



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Educación Inicial**  
**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Interacción de calidad en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la  
I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, durante el año escolar 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial**  
**Especialidad: Educación Inicial y Arte**

**Autora**  
**Geydi Calderon Vasquez**

**Asesor**  
**Mtro. Roberto Carlos Loza Landa**

**Huacho – Perú**  
**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

*(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)*

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Inicial  
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

## METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Calderon Vasquez, Geydi	75784707	27/02/2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Loza Landa, Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Bravo Montoya, Julia Marina	15724272	0000-0002-0783-8792
Flores Carbajal, Zilda Julissa	15739748	0000-0001-5881-3782
Cuellar Camarema, Tania Zayda	41073428	0000-0002-2457-8937

# INTERACCIÓN DE CALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 664 "SANTA CRUZ"-VÉGUETA, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

[repositorio.minedu.gob.pe](https://repositorio.minedu.gob.pe)

Fuente de Internet

2%

3

[1library.co](https://1library.co)

Fuente de Internet

1%

4

[repository.pedagogica.edu.co](https://repository.pedagogica.edu.co)

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA

Trabajo del estudiante

1%

6

[trujillo.bruningcolegio.edu.pe](https://trujillo.bruningcolegio.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[www.coursehero.com](https://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

1%

8

[www.slideshare.net](https://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

**JURADO EVALUADOR**

**Dra. BRAVO MONTOYA, JULIA MARINA**  
Presidente

**Dra. FLORES CARBAJAL, ZILDA JULISSA**  
Secretario

**M(a). CUELLAR CAMAREMA, TANIA ZAYDA**  
Vocal

**M(o). ROBERTO CARLOS LOZA LANDA**  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Quisiera honrar a mi mamá y a mi papá, quienes, a través de sus sugerencias y fe en mí, han sido una base fundamental en cada nuevo desafío que he tenido en la vida, regalando conocimientos y devoción junto al amor más noble y sincero.

*Geydi Calderón Vásquez*

## **AGRADECIMIENTO**

Quisiera expresar mi gratitud a Dios por poner en cada momento de mi existencia dificultades y situaciones que me ayudan a desarrollar como individuo y como profesional, además de iluminarme durante la toda la travesía de mi formación.

En primer lugar, expresar mi gratitud a mi familia, debido a que ellos son mi sustento y estímulo para continuar en este empeño, en especial a mi mamá; debido a que es ella la que ha instado en mí la totalidad de los valores y el ánimo de superación. Asimismo, expreso mi agradecimiento a todos los tíos, primos y abuelitos por la asistencia durante este procedimiento.

Le agradezco a todos mis profesores (as) por el conocimiento, tiempo, espera y experiencia que me regalaron a lo largo de los cinco años. Al fin y al cabo, le expreso mi agradecimiento a mi asesor el M(o). Roberto Carlos Loza Landa quien me brindó su sustento para la conclusión del trabajo de investigación.

*Geydi Calderón Vásquez*

# INDICE

DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
INDICE .....	VIII
RESUMEN.....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	XII
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general.....	2
1.2.2. Problemas específicos .....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	2
1.3.1. Objetivo general .....	2
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio .....	4
1.6. Viabilidad de estudio .....	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEÓRICO .....	5
2.1. Antecedentes de investigación.....	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	7
2.2. Bases teóricas .....	9
2.2.1. Interacción de calidad .....	9
2.2.1. Construcción de identidad .....	10
2.3. Bases filosóficas .....	11
2.3.1. Interacción de calidad .....	11
2.3.2. Construcción de identidad .....	21
2.4. Definición de términos básicos.....	30
2.5. Hipótesis de la investigación .....	31
2.5.1. Hipótesis general .....	31
2.5.2. Hipótesis específicos.....	31
2.6. Operacionalización de las variables .....	32



CAPÍTULO III .....	33
METODOLOGIA .....	33
3.1. Diseño metodológico .....	33
3.2. Población y muestra .....	33
3.2.1. Población .....	33
3.2.2. Muestra.....	33
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	33
3.3.1. Técnicas a emplear .....	33
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	33
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	34
CAPITULO IV .....	35
RESULTADOS .....	35
4.1. Análisis de resultados .....	35
4.2. Contratación de hipótesis .....	44
CAPÍTULO V.....	45
DISCUSIÓN.....	45
5.1. Discusión de resultados .....	45
CAPITULO VI .....	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
6.1. Conclusiones .....	46
6.2. Recomendaciones.....	46
CAPITULO VII .....	48
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	48
7.1. Fuentes bibliográficas .....	48

## RESUMEN

Esta investigación partió del problema: ¿Cuál es la relación entre la interacción de calidad en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022? En donde la calidad de las clases ha sido valorada y conceptualizada desde diversas perspectivas, estas valoraciones se han basado en el examen de las particularidades de las clases, tales como: la aptitud de los materiales para los niños, el espacio para jugar, la seguridad y el tamaño de los grupos; sin embargo, las interacciones entre los docentes y los estudiantes no son tomadas como parámetro de la calidad de la clase. La cual tiene como objetivo principal: determinar la relación que existe entre la interacción de calidad en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.

Esta investigación es no experimental de tipo transeccional o transversal, los resultados del mismo se obtuvieron a través de un programa estadístico SPSS versión 25. La muestra fue un total de 50 niños de 5 años, la recolección de datos cuantitativos se efectuó mediante la ficha de observación, la misma que fue utilizada por el grupo de ayuda de la investigadora; en este caso la lista de comparación tiene 15 ítems con 5 posibilidades de evaluación para los niños, se analizaron las siguientes dimensiones; interacción de apoyo emocional, interacciones de organización del aula, interacción de apoyo pedagógico de la variable interacción de calidad y las dimensiones, capacidad para valorarse a sí mismo, capacidad para autorregular emociones y comportamientos de la variable construcción de la identidad.

Se comprobó que la interacción de calidad se relación significativamente en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”, ya que corresponde a los comportamientos que tienen los seres humanos a su alrededor; en base a estos ejemplos, el menor toma una identidad que está ligada a las acciones, los sentimientos y la forma de pensar de las personas que están en su círculo social más próximo, y no es una identificación que se produce de manera instantánea, sino que está mediada por las cosas que en verdad le sucedieron.

**Palabras clave:** capacidad para valorarse a sí mismo, capacidad para autorregular emociones y comportamientos, interacción de calidad e identidad.

## ABSTRACT

This research started from the problem: What is the relationship between quality interaction in the identity construction of 5-year-old children of the I.E.I. No. 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022? Where the quality of the classes has been valued and conceptualized from various perspectives, these assessments have been based on the examination of the particularities of the classes, such as: the suitability of the materials for children, the space to play, the safety and the size of the groups; However, the interactions between teachers and students are not taken as a parameter of class quality. Which has as its main objective: to determine the relationship that exists between quality interaction in the construction of identity of 5-year-old children of the I.E.I. No. 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.

This research is non-experimental of a transectional or transversal type, the results were obtained through a statistical program SPSS version 25. The sample was a total of 50 5-year-old children, the collection of quantitative data was carried out using the observation, the same one that was used by the researcher's support group; In this case the comparison list has 15 items with 5 evaluation possibilities for children, the following dimensions were analyzed; emotional support interaction, classroom organization interactions, pedagogical support interaction of the quality interaction variable and the dimensions, ability to value oneself, ability to self-regulate emotions and behaviors of the identity construction variable.

It was proven that quality interaction was significantly related to the identity construction of 5-year-old children from the I.E.I. No. 664 “Santa Cruz”, since it corresponds to the behaviors that human beings have around them; Based on these examples, the minor takes on an identity that is linked to the actions, feelings and way of thinking of the people who are in his or her closest social circle, and it is not an identification that occurs instantly, but rather which is mediated by the things that really happened to him.

**Keywords:** ability to value oneself, ability to self-regulate emotions and behaviors, quality interaction and identity.

## INTRODUCCIÓN

Las relaciones de calidad que el adulto restablece con los menores puede generar fundamentos firmes para la primera infancia. Las consecuencias provechosas de estas relaciones hasta la edad adulta se amplían debido a que tienen influencia positiva en la salud mental, lingüística, cognitiva y comunitaria temprana. La evolución de la identidad es la capacidad que todos los individuos tienen de identificarse en sus características inalteradas y en las alteraciones que experimentan sobre sí mismos. Es el procedimiento complicado que tiene como resultado la percepción inmediata de la misma realidad.

La investigación consta de siete capítulos:

El **Capítulo I:** trata del “**Planteamiento del problema**” el mismo que comprende puntos tales como: la situación problemática, formulación del problema general y específicas, objetivos tanto general como específicos, además se ha considerado la justificación, delimitaciones y viabilidades de la investigación.

En el **Capítulo II:** se hace un análisis del “**Marco teórico**” acerca de las variables de la investigación, considerando los antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas, base filosófica, definición conceptual, la hipótesis tanto general como específicos y por último la operacionalización de variables con sus respectivos indicadores.

El **Capítulo III:** se hace referente a la “**Metodología**” de la investigación, indicando el tipo, diseño, población de estudio, tipo de muestra, técnicas e instrumentos y procesamiento aplicados durante la investigación. capítulos

En el **Capítulo IV:** se presentan los “**Resultados**” de investigación, las tablas y gráficos estadísticos donde se muestra la contrastación de la hipótesis.

En el **Capítulo V:** se presenta la “**Discusión**” de la investigación en referencia a estudios sustentados durante el proceso.

En el **Capítulo VI:** presenta las “**Conclusiones**” en correspondencia a los resultados, de igual manera presenta las “**Recomendaciones**” sobre el tratamiento en cuanto a las conclusiones.

En el **Capítulo VII:** se considera las “**Bibliografías**”, por último, se da a conocer los anexos y la matriz de consistencia.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En los últimos años han surgido varios problemas con el fin de educar integralmente a los estudiantes desde temprana edad, uno de los más importantes es el desarrollo de la identidad y el refuerzo de las bases que tuvieron relación con su personalidad del futuro.

La investigación sobre las interacciones en los años preescolares se basa en investigaciones sobre el desarrollo infantil y el funcionamiento del cerebro. Estos estudios muestran que hay factores que son beneficiosos para el desarrollo de los niños y, si están presentes en las escuelas, contribuyen a buenos resultados educativos: los niños que viven en aulas con interacciones efectivas tienen más probabilidades de obtener buenos resultados en la escuela.

Dentro de los componentes que resaltan los análisis eficacia de la escuela, algunos se centran específicamente en la manera en la que el docente y los niños interactúan dentro del espacio de la educación: los estudios indican que es fundamental que las interacciones que tienen los niños dentro del ámbito de la educación sean de calidad y que respondan a las necesidades de los niños; además es fundamental que las interacciones que tienen los niños dentro del ámbito del lenguaje y la literatura sean de calidad y que desafíen sus capacidades de pensamiento.

La formación de la identidad ha sido considerada principalmente como algo ligado a los procesos de desarrollo, socialización y cultura, la perspectiva cotidiana considera al niño pequeño como inmaduro y dependiente, aún carente de conocimientos, la formación de su identidad se atribuye principalmente a la necesidad de ajustarse a las convenciones, valores y roles de la sociedad, al mismo tiempo que se reconoce que todos los niños deben adquirir los mismos valores, se considera que el niño pequeño depende de la aprobación de los demás y es incapaz de desarrollar una individualidad propia.

Las dificultades en la educación de los niños son diversas y tienen múltiples causas. Una de las dificultades más importantes que se pueden observar es que cuando

los niños ingresan al ámbito de la educación formal, hallan dificultades para integrarse, asimilarse y desarrollar sus particularidades, habilidades y posibilidades psicológicas. Generalmente, muchos infantes no utilizan todas las habilidades que poseen y que les ayudan a progresar.

De la misma manera, se evidencia que los docentes no realizan actividades que promuevan el conocimiento de las particularidades y características de su alumno, que reconozca sus sentimientos, que elija sus acciones y que explique el motivo, esto tiene como consecuencia que el menor aprenda a estar en una posición con independencia y seguridad, esto tiene un efecto contrario al desarrollo personal.

En la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta se puede observar que los infantes tienen dificultades para desarrollar su personalidad e identidad, este está caracterizado por una falta de adaptaciones e integración social, además no son capaces de expresar sus ideas, no tienen la habilidad de reconocer sus emociones y acciones, y por lo tanto no se sienten seguras de cómo estos afectan a los otros niños.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la interacción de calidad en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es la relación entre la interacción de calidad en el nivel de desarrollo de la capacidad para valorarse a sí mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre la interacción de calidad en el nivel de desarrollo de la capacidad para autorregular emociones y comportamientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022?

## **1.3. Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la interacción de calidad en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre la interacción de calidad en el nivel de desarrollo de la capacidad para valorarse a sí mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.
- Establecer la relación que existe entre la interacción de calidad en el nivel de desarrollo de la capacidad para autorregular emociones y comportamientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

La importancia social del trabajo se centra en los infantes de quinto grado quienes serán los que se favorezcan al hacer la labor presente; de manera indirectamente, los docentes y toda la comunidad educacional quien además lograrán favorecerse debido a que tienen una mayor comprensión del asunto.

Tradicionalmente, la escuela ha considerado que la identidad es un asunto que ya se ha dado, por esta razón, se han repetido los papeles que se establecieron a partir del momento en que se convierte a niño o niña. A partir de ello es el interés de nosotros preguntarnos acerca de las edificaciones de las cuales no se ha hablado todavía y que tienen la intención de entender la variedad de maneras en que se han tejido en las salas de clases de educación inicial.

El proyecto de investigación se aprobará porque se alcanzarán conclusiones y recomendaciones que posibiliten desarrollar estrategias que favorezcan la mejora de las variables del estudio.

La identidad es un concepto que no se encuentra influido por una sola persona o por un solo lugar, sino que es atravesado por el laberinto de diversas acciones, es decir, los desarrollos de socialización que tienen los niños y las niñas son una ocasión para instruir los métodos y las maneras de socializar que se transforman en componentes de la noción, es decir, la primera etapa de la educación inicial es una etapa donde se forma la identidad mediante los sujetos que se viven junto con ellos.

Como docentes investigadores, nuestro reconocimiento de la necesidad de ampliar nuestra comprensión de este fenómeno desde una perspectiva holística ha tenido un impacto significativo en nuestros esfuerzos docentes.

## **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en el distrito de Végueta, Provincia de Huaura, especialmente en la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”.

- **Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación se lo realizó aproximadamente durante el lapso del año 2022.

## **1.6. Viabilidad de estudio**

- Se tuvo acceso al interior de las aulas 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz” para ejecutar las estrategias apropiadas con respecto a la investigación en los estudiantes escogidos, bajo la dirección del docente responsable de esas aulas.
- Este estudio fue factible porque los investigadores trabajaron en instituciones educativas donde se analizó el proceso de evaluación y por lo tanto tuvieron acceso al campo.
- A nivel institucional, los directores brindan oportunidades y apoyo para el desarrollo de la investigación en la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”, por el suministro de las estadísticas de falla por tema y la documentación requerida para el análisis, para lo cual recibió el apoyo de los sujetos de investigación por su disposición a colaborar en este proyecto.
- La información sobre el tema de investigación se obtiene de Internet, libros, revistas, bases de conocimiento, etc.
- Los maestros están dispuestos a ser entrevistados, observados o investigados, proporcionar planes de lecciones y pruebas para los estudiantes y cooperar proporcionando tiempo para entrevistas, cuadernos y pruebas.
- Contar con recursos económicos para cubrir gastos tales como: fotocopias, pasajes, desplazamiento al área de investigación y realización del proyecto.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Alberto, Otálvaro y Romero (2021), denominaron su tesis “*La construcción de identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional en el marco de la Universidad Pedagógica Nacional en el marco de la pandemia del sars-cov-2*”, aprobado por la universidad Pedagógica Nacional, donde su objetivo general es: Comprender los elementos y factores de las interacciones dadas en la Escuela Maternal de la UPN y su incidencia en la construcción de identidades en niños y niñas de 3 y 4 años, en el marco de la pandemia del SARS-CoV-2. Es una investigación de tipo social, con un enfoque epistemológico hermenéutico, basado en el método etnográfico, concluyendo que:

La existencia en comunidad hoy en día se ha visto trastornada a causa de las consecuencias que ha producido el quedarse en casa a causa de la pandemia ocasionada por el virus de SARS- CoV-2, un acontecimiento que modificó varias de las maneras de estar junto a los otros, ya que las clases, los parques, las bibliotecas y comedores escolares están actualmente vacíos y no cuentan con la temperatura humana que genera la gran cantidad de interacciones que se llevan a cabo entre los participantes del educativo, como es el caso de los niños, los profesores y el personal de servicios generales y seguridad.

Guzmán (2017), presento su tesis “*La construcción de la identidad profesional docente*”, aprobada por la Universidad de Girona, que tuvo como objetivo general: Describir los contenidos de la identidad profesional docente declarada por los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica en sus procesos de formación profesional en el campus universitario. Orientada por el paradigma interpretativo, la investigación optó por un diseño narrativo, en la muestra participaron 47 estudiantes. Finalizando que:

En relación a las características y los componentes de la identidad del profesorado, es posible comenzar por la existencia de diversas representaciones del yo del profesorado que se combinan en el discurso de los sujetos de la investigación como manifestaciones de la identidad del profesorado. Esta comprobación representa la existencia de las características de instructor y de especialista en métodos, diseños y contenido de los cursos que se dan.

Morales y Reyes (2017), presento su investigación, “*Construcción de identidad personal en adolescentes de 12 a 18 años que presentan problemáticas en la identidad personal*”, aprobada por la Universidad de Chile, que tuvo como objetivo general: Describir la construcción de identidad personal en adolescentes de 12 a 18 años que presentan problemáticas en la identidad personal. La investigación es empírica y de carácter cualitativo, de diseño es no experimental, la población corresponde a 60 casos de adolescentes entre 12 a 18 años. Los resultados de la investigación actual indican que, en relación a la unidad del mismo, se evidenció que los individuos jóvenes poseen dificultades en el conocimiento de sí mismos, debido a que se identifican con características psicológicas, sentimientos de depresión y desesperación, y en uno de los casos la presencia de la idea de suicidarse. Finalmente concluyo que:

El vínculo que se establece entre el individuo y la realidad se da gracias a las dificultades que tienen los menores de edad para desarrollar una visión realista de la realidad que concuerdan con su medio; además, las vivencias emocionales que se consiguen y que posibilitan la construcción de teorías acerca de uno mismo, el universo y los otros.

Méndez de la Calle (2018) en su tesis titulada “*La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM*”, aprobada por la Universidad Complutense, que tuvo como objetivo general: constatar la necesidad de mejorar la formación docente sobre el desarrollo de la personalidad en los niños en relación a su vínculo con la familia. La metodóloga es cuantitativa, de diseño descriptivo y no experimental, la población está conformado por 527 estudiantes. Los resultados obtenidos se exhiben dos cuestionarios diferentes que dos personas distintas han completado, uno de ellos es el perfil profesional que han hecho

exactamente la misma cosa. Se considera importante eliminar estos dos individuos de la población por haber sido reproducidos. Finalmente se concluyó que:

Conforme se van investigando ciertas partes, surgiendo nuevas dudas y nuevos conceptos para otras investigaciones; sin embargo, ha sido necesario encuadrar la zona de estudio y el propósito de la investigación, eliminando de manera interesante conceptos que será necesario volver a examinar más adelante en el tiempo.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Del Mar y Huamán (2021), en su tesis titulada “*Interacción entre docentes y estudiantes en la construcción de la identidad profesional de los alumnos de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2020*”, aprobada por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde el objetivo principal fue: Analizar la incidencia de la interacción entre docentes y estudiantes en la construcción de la identidad profesional en la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, 2020. La investigación es de tipo no experimental, de diseño transaccional-descriptivo, la población total de docentes es de 20. Finalmente concluyo que:

Su propósito inicial fue examinar la manera en la que la conversación entre profesores y estudiantes tiene el efecto de construir el sentido de profesión de los estudiantes que cursan el posgrado en Comunicación de la UBA, durante el 2020. De modo que, los resultados de la prueba de estadística de chi-cuadrado demostró que la relación entre los docentes y los estudiantes si tiene una influencia directa en la forma en que los alumnos de Ciencias de la comunicación construyen su identidad, debido a que entre las dos variables hay una agrupación deseada de 0,000, menor que 0,005, por lo cual se afirma la relación de las variables y esto significa que se prueba la hipótesis principal.

Sairitupac y Vilca (2018), denomino su tesis “*Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad en educación inicial N° 92 Ica-Perú*”, aprobada por la Universidad Nacional de Huancavelica, que tuvo como objetivo general: determinar cómo es el desarrollo de la identidad de los estudiantes de 5 años de edad de la institución educativa del nivel inicial N° 92 Ica - 2017. La investigación es de tipo

básica con un diseño descriptivo. Los resultados evidenciaron que la formación de los niños de quinto grado de la escuela pública N° 92 Ica - 2017, es uniforme ya que la media de puntos que esta esfera fue de 36,32. Finalmente se concluyó que:

El grado de evolución de la habilidad para regular las emociones y comportamientos de los infantes de 5 años del colegio inicial número 92 Ica - 2017, es constante ya que la media que se alcanzaron en esta característica fue de dieciseis,2 puntos. Esto se puede ver en el ítem doce en el cual dieciséis niños contestaron que de vez en cuando toman las riendas de situaciones de armonía, utilizando las reglas que comprende.

Vargas (2019), en su título denominado “*Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo – Callao*”, aprobada por la Universidad Cesar Vallejo, que tuvo como principal objetivo: Conocer si existe relación entre la interacción social y el aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años en la institución educativa pastorcitos de oquendo. La investigación fue desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo y correlacional; La población es de 55 niños y niñas. Finalmente se concluyó que:

Si se da una relación positiva y significativamente involucrada en la manera en que el comportamiento social está relacionado con el aprendizaje en el contexto sociocultural, en infantes de 3 años que están dentro del colegio inicial número 82 Pastorcitos de Oquendo- Callao, en el año 2019, con un grado de correlación de 0.609, que nos indica que si hay correlación positiva y significativamente involucrada, es decir a mayor comportamiento social serán mejores los resultados de aprendizaje en el contexto sociocultural.

Alzamora (2019), en su tesis denominó “*Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos – 2019*”, aprobada por la Universidad Cesar Vallejo, como finalidad es determinar si existe relación entre la Identidad y la Autonomía en niños de 5 años de una institución educativa, Los Olivos-2019. Dicha investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, nivel correlacional de corte transversal. Dicha población fue conformada por 80 alumnos. Finalmente se concluyó que: Hay vínculo entre la Autonomía y la Identidad.

En la prueba de hipótesis general, se evidenció por medio de la medida de la importancia de una variable, la cual es la potencia del coeficiente de correlación.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Interacción de calidad**

#### **2.2.1.1. Teorías de la Interacción de calidad**

Para comprender mejor la importancia de este estudio y su progreso, el estudio se llevará a cabo con supuestos constructivistas, teniendo en cuenta la importancia principal del proyecto, que es determinar cómo se comportan los niños en las aulas de aprendizaje.

Una de las teorías valoradas es la sociocultural de Vygotsky, la cual se encarga de la conversación que existe entre varios individuos o más. Asimismo, en la región próxima al desarrollo, se puede constatar la importancia del intermediario con el fin de que el alumno aprenda a través de la conversación. De acuerdo a lo que se dijo previamente acerca de la zona de progreso próximo, Vygotsky, (1979) indica lo siguiente:

En nuestro artículo, proponemos la hipótesis de que lo que crea una zona inmediata de desarrollo es una característica fundamental del aprendizaje; esto significa que el aprendizaje conduce a una secuencia de desarrollos evolutivos que se encuentran internalizados y que son capaces de operarse únicamente en el momento en que el menor interactúa con los individuos de su alrededor y apoya a un pariente. Una vez que los niños interiorizan estos desarrollos, se vuelven en parte de los hitos evolutivos que no están vinculados a los niños. (pág. 139)

En el paradigma del aprendizaje por descubrimiento que hizo Jerome Bruner (1976), señaló la importancia de la maestra en el conocimiento que tienen los alumnos. Es debido a esto que la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia propone que, si bien los adultos son considerados un medio de instrumentos culturales, ellos, junto con algunos de sus pares, promueven el accionar de niños, niñas y adolescentes más allá de sus capacidades actuales. (Andamiaje) Además, exigir interacciones de alta calidad promueve la confianza de los niños y adolescentes en los demás y la apreciación de sus habilidades.

Esta teoría sugiere que el alumno tome conocimiento por sí mismo, a través de la exploración y la interacción que tiene con su entorno. En este sentido, Bruner señala la importancia de la relación entre niños y adultos, ya que es el papel que deben desempeñar los adultos para que se favorezca el aprendizaje de los niños. Es importante mencionar que la conversación debe ser un vínculo en el que predominen el respeto, la conversación y la comunicación asertiva entre los partícipes.

## **2.2.1. Construcción de identidad**

### ***2.2.1.1. Teoría de identidad***

En el desarrollo del estudio de la identidad, Jean Piaget diseñó y creó una hipótesis en torno a este concepto, teniendo en cuenta el problema de la persistencia de los objetos a pesar de los cambios en el desarrollo de su estudio que se producen, desde donde obtuvo fundamentos teóricos para explicar la creación de la identidad, haciendo referencia a que ésta se asemeja a las otras estructuras de pensamiento de los niños, y que está envuelta en un proceso de acomodación y asimilación. Se trata de un procedimiento mediante el cual modificamos los conocimientos previos y adaptamos nuestro comportamiento a partir de situaciones nuevas.

Lo que se basa en es que el individuo es dinámico desde el principio y tiene ciertas habilidades adquiridas para generar la realidad y generar conocimiento (Piaget, 1997), que es el punto de partida del desarrollo intelectual, y la inteligencia siempre está vinculada dialécticamente con el entorno, lo que le permite seguir evolucionando.

Desde el estudio de la dialéctica entre medio y objeto, la hipótesis tiene como objetivo esclarecer la cuestión de la persistencia del objeto despite las modificaciones que puede tener, concepto que es producto de la investigación de Piaget, Sinclair y Bang (1971) acerca de la evolución de la identidad, que utilizan métodos experimentales en diversas situaciones, sin embargo, no en el caso de la identidad personal. De hecho, porque al referirse a las características de los objetos que los infantes determinan en función de las interacciones que ocurren con ellos, se podría pensar que este concepto es muy amplio, pues si bien en el análisis se recoge información sobre la identidad, por su carácter estructural y de naturaleza evolutiva, no puede medir ni determinar.

En los estudios preliminares, Piaget se concentró en particular en niños, empezando por aquellos que están más cerca del Preoperacional, y luego pasó a personas mayores de edad, presentando las diferentes características de las etapas y los cambios que se producían entre ellas, observando que a pesar de que las manifestaciones eran distintas, las bases eran iguales. Es así como a partir de este proyecto se empieza a entender la manera en la que los individuos progresan durante el desarrollo y la manera en la que la identidad también se transforma, haciendo una referencia directa a la transformación del concepto como eje de investigación del desarrollo.

Durante su pensamiento, Piaget identificó etapas sucesivas de evolución de la identidad, que indican un paso desde una identidad cualitativa sustentada en la percepción hacia una identidad cuantitativa generada en una etapa más cercana a la etapa operacional concreta (Valenzuela, 2012), lo que muestra un cambio desde una relación más bien casual con los objetos ambientales hasta la creación de una nueva forma de relacionarse con los objetos mejorada en términos del concepto de causa.

Específicamente, la noción de cantidad posibilita entender la manera en que surgen las operaciones (clasificación, socialización, preservación, etc.) En el transcurso de las transformaciones, el incremento de la habilidad y el desarrollo de la individualidad, capaces de generar una nueva manera de ordenar los hechos, que es la consecuencia. En su totalidad, el progreso del pensamiento está determinado por el mundo perceptivo, sino que se basa en agrupaciones de características permanentes y variables que los niños identifican.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Interacción de calidad**

#### **2.3.1.1. Definición**

Las interacciones de calidad se tratan del modo en que los formadores de la primera infancia se relacionan y se comunican con los menores que tienen bajo su responsabilidad. La manera en la que educamos a estos menores es igual de importante que el propio conocimiento.

La calidad de los salones ha sido valorada y pensada desde diversas perspectivas, estas valoraciones se han basado en el análisis de las particularidades de los salones, tales como: la comodidad de los infantes, el

lugar para jugar, la seguridad y el tamaño de los grupos; sin embargo, no se ha considerado las interacciones entre los docentes y los estudiantes como una señal de la calidad del salón. (La Paro, Pianta & Stuhlman, 2004).

Este corto ejemplo de cómo las personas se relacionan entre ellas dentro de distintos lugares y en distintos papeles. Además, se evidencia que existe una conversación entre ida y vuelta. En efecto, lo que le dice una de las colegas tiene una influencia en la otra, y por consecuencia surge una respuesta. De la misma manera, este contagio emocional hace que las dos protagonistas se involucren.

Los análisis hechos sobre las interacciones que tienen lugar durante la etapa preescolar se originan a partir de los estudios de la evolución del desarrollo de la humanidad y del funcionamiento del cerebro. Estos análisis indican que hay componentes que favorecen la evolución de los niños, y en el caso de que se hallen en la escuela, ayudan a conseguir buenas consecuencias educacional: los infantes que habitan en ambientes donde las interacciones son provechosas tienen mayores posibilidades de obtener buenos resultados en el aprendizaje.

Rizo (2006) describe la siguiente definición: “la conducta o comportamiento de un grupo de personas donde la conducta de cada uno está influenciada por la conducta de los otros” (pág. 54).

La autora pone el foco en la característica de reciprocidad, en la influencia que tiene el uno sobre el otro, para llegar a entender la noción de reciprocidad. Rizo nos hace recordar que la individualidad de cada uno de nosotros se evidencia durante la conversación. Ella asimismo hace una distinción en su carácter situacional; es decir, que toda interacción se produce en una circunstancia específica, en un lugar y un momento específico.

Lo que se entiende por interacción en los servicios de educación del primer nivel es la manera en la que la maestra se relaciona con los infantes en su rol de mediadora de la enseñanza, esto es, la manera en la que comunica y se relaciona con los niños durante la clase, lo que tiene una influencia sobre el aprendizaje y el desarrollo que tienen los niños. De la misma manera, hace alusión a la manera en la que los infantes se relacionan entre sí cuando utilizan los recursos y cuando ejecutan las actividades planificadas para ellos.



Williford, et al., (2013) explican que, como lo demuestran los investigadores, el tomar en consideración las interacciones con los infantes es esencial para el progreso de un docente.

Verificar de manera constante la manera en la que los infantes interactúan con los compañeros, los docentes y las actividades de estudio dentro del aula de inicio ofrece datos valiosos con el fin de generar un progreso profesional que vaya en ayuda del desarrollo de cada menor dentro del ámbito de la educación inicial. (pág. 162)

Por lo tanto, esta guía proporciona una variedad de definiciones que permiten a las personas comprender cómo las interacciones en los servicios educativos afectan el desarrollo de los niños y cómo interactuar con ellos desde la perspectiva de un maestro para brindarles una educación positiva y beneficiosa apoyando así su aprendizaje y desarrollo.

Las interacciones que tienen los docentes con los menores son provechosas si brindan un apoyo positivo al estudio y el desarrollo. Si la interacción facilita el conocimiento, se cree que son provechosas; si por el contrario impiden el entendimiento, son poca o nada provechosas.

Las interacciones de calidad entre padres e hijos construyen una base sólida en la primera infancia. Los efectos beneficiosos de estas relaciones en los primeros años continúan hasta la edad adulta, ya que impactan positivamente en la salud psicológica, lingüística, psicológica y social.

### ***2.3.1.2. Estrategias de la interacción para el aula***

Recomendaciones para que los menores reflexionen sobre su capacidad de pensamiento y desarrollen su lenguaje oral:

- **Conversar con los niños con frecuencia:** Se recomienda que nuestras conversaciones con los niños aseguren un intercambio entre ellos y sus maestros. Para lograrlo, primero debemos escucharlos y considerar sus ideas.
- **Criar un ambiente de comodidad y vínculo en la clase:** La maestra incentiva a que las relaciones entre los infantes y ella o entre los propios infantes se funden en el amor, el respeto y la ayuda mutua.

- **Ser consciente de que los niños requieren de su atención (física, mental y emocional)** y que atender estas necesidades es importante y necesario.
- **Manifestar expectativas positivas:** Independientemente de las características de cada niño, los maestros expresan confianza en las habilidades de los niños cuando enfrentan situaciones desafiantes o realizan actividades diarias.
- **Recibir las sugerencias de los menores:** El docente incentiva un contexto democrático para que los menores expongan con seguridad sus ideas en las diferentes partes de la jornada de clases. La maestra evidencia interés y flexibilidad en las ideas que le sugieren los infantes y las incorpora.
- **Facilitar la independencia y el protagonismo de los niños:** El docente apoya la libertad y el mando de los menores: durante las clases, la maestra incentiva a los niños a ser autosuficientes y a tomar decisiones en conjunto.

### ***2.3.1.3. ¿Cómo favorecer un clima positivo en el aula?***

Un ambiente positivo en el aula se basa en la relación afectiva entre los más pequeños y los mayores y los bebés. Esta es una condición saludable de aprendizaje, que se refleja en la buena relación entre el menor y los profesionales que lo reciben, el cariño que se brindan, su diálogo verbal y no verbal y su respeto por los demás, entre sí. Estos comportamientos se pueden ver claramente cuando los adultos interactúan con los niños y les brindan tiempo para hablar sobre sus ideas, cuando les hacen preguntas y les brindan oportunidades para responder, etc.

Las relaciones entre adultos y niños son fundamentales para el desempeño de un niño porque influyen en su motivación, compromiso, estabilidad emocional, desempeño escolar, aprendizaje y comportamiento. Del mismo modo, las interacciones exitosas y un sentido de conexión con los estudiantes son importantes para el compromiso y la comodidad de los docentes.

Las interacciones que tienen éxito en términos de apoyo emocional son aquellas que se basan en la confianza, el respeto y la comunicación positiva, acogedora y fluida. En cambio, las interacciones no concluidas están fundadas en la violencia, la indolencia o el rechazo. Los dos tipos de vínculos tienen consecuencias contrarias con respecto al desarrollo de la mente y del corazón en menores.

Para colaborar en una atmósfera positiva de clases en las instituciones de educación, es necesario que el padre o la madre promuevan la participación de los menores. Cuando los niños comparten sus inquietudes con los otros, sienten que fueron escuchados y además crece su sentimiento de que pertenecen a la comunidad. La deficiencia de sentimiento de adscripción no permite el desempeño del entendimiento. Además, al contrario, los individuos que están socializados tienen una salud mental y corporal más favorable. (Juvonen, 2006, pág. 655)

En los ambientes de educación que predominan atmósferas de aula positivas, los infantes se relacionan entre sí en diferentes ocasiones diariamente; por ejemplo, en el momento en que se sienten dentro para comer su comida o bien entre tanto juegan en el espacio, esperan para lavarse las manos, etc. Los maestros también regresarán con los menores durante los períodos de limpieza, transición y recreo.

Aprovechar las conexiones que un menor desarrolla con su comunidad promueve su independencia, seguridad, valor y autoconciencia, habilidades que son esenciales para desarrollar su identidad y establecer relaciones adecuadas con los demás.

El individuo de mayor edad manifiesta que está disponible y que tiene una relación de afecto cuando se mantiene a la misma altura del menor para conversarlo; les da una mirada a los ojos y se concentra en sus palabras, cuando sonríe con sinceridad, cuando está emocionado y pasando un buen rato con él. Cuando los adultos participan en actividades con menores, cuando muestran amabilidad, mantienen la voz tranquila, usan un lenguaje amable y mantienen la voz baja, se crea calidez en las relaciones con los niños. Para crear un ambiente positivo en el aula, los maestros que apoyan a los bebés deben ser sensibles a las demandas que ellos mismos hacen y brindarles una atención adecuada y precisa.

#### ***2.3.1.4. Interacciones de calidad en el hogar y la sociedad***

Las diferentes hipótesis de lo que es el desarrollo social exponen que la manera en la que interactúan las personas de igual edad se determina a partir de dos clases de comportamiento: el primero es la manera en la que interactúan las personas de la misma edad (con el mismo nivel) y el segundo es la manera en la que interactúan personas de distintas edades.

Al llegar a este lugar cabe mencionar que los pasos para interactuar con los demás están determinados por la persona o entidad que participa o difunde los principios y riquezas culturales de la comunidad que son internalizados y reconocidos por los niños, quienes son los componentes para la manera en que los niños interactúan con su medio; es de mencionar que los agentes socializadores tienen una actitud positiva o negativa en función de la comunidad o de la persona en cuestión.

- **Interacciones con la familia:** en este caso es la primera representación y la primera forma de socialización, ya que en la familia se establecen las primeras reglas o normas culturales que deben respetarse para actuar dentro (es decir, dentro) de la comunidad. La primera identidad surge de la familia, ya que las expectativas y evaluaciones se transmiten dentro de la familia y determinan cómo se comporta el individuo.
- **Interacciones con sus amigos:** en las interacciones que tienen los niños con sus colegas, los infantes aprenden la manera de iniciar y continuar relaciones, el método de la negociación y el compromiso, el método de solucionar dificultades y el modo de entender y admitir las personas que son distintas a ellos. Las relaciones de amistad asimismo brindan otra forma de protección y sustento, que apoya y complementa la seguridad que tienen sus figuras paternas. Los infantes menores son bastante sensitivos como para observar a otros infantes y además están haciendo constantemente vínculos entre la manera en que ven a las personas y sus estados de ánimo o psique, de esta manera, logran entender sus propios sentimientos y estados de ánimo, de esta manera, logran construir su sentido de ser.

En ocasiones las personas mayores de edad se equivocan al pensar que el rasgo individual es la identidad, sin embargo, la forma de construir la identidad es exclusivamente social. Es a través de las cercas de otras personas que somos capaces de entendernos a nosotros mismos, y por eso los bebés necesitan interactuar con otras personas, y en ese sentido, como padres y adultos os hacéis la pregunta: llega y sé quién, son hoy en día al frente de tu casa, sin embargo, asimismo debes hacer la pregunta de cómo has llegado a ser la persona que eres hoy en día al frente de tu hogar.

- **Interacciones con los medios de comunicación:** en este lugar se difunden normas culturales que son tomadas en consideración por los menores o cualquier otro individuo, la labor de estos es exhibir y capturar los provechos que tienen y las distinciones que genera en la sociedad o comunidad en donde habita. Estos socializadores competen constantemente entre ellos con el fin de que el menor obtenga unas normas/valores y una solución a las necesidades de cada uno, por ejemplo: en vez de pelearse con los compañeros, como forma de desarrollar la personalidad del menor.

#### ***2.3.1.5. Interacciones de calidad en la primera infancia con sus maestras***

Las investigaciones insinúan que los grandes instructores alteran sus papeles en función de la conducta de los menores y esto es apenas un vínculo que puede exhibir la importancia de la educación inicial. Los especialistas en educación se relacionan con los infantes diariamente y de diferentes maneras: mediante la lectura de historias, al hacerse cargo de ellos, al ponerse calzado o hacerles preguntas. esas interacciones expresan la importancia de la formación inicial. Hasta hay quienes indican que el núcleo de la educación inicial se encuentra en la manera en la que los docentes interactúan con los menores, demostrando la fundamental importancia que tienen para la comunidad.

Los buenos formadores, acostumbran elegir papeles que participan más y de manera activa. El compromiso del educado, se refiere a la magnitud y seriedad de los vínculos. Puede cambiar desde la no existencia o la ignorancia hasta el amor ardiente que se traduce en compadecerse, sostenerlos, platicar por extensos minutos o jugar. La importancia de la misma es utilizar los periodos de estudio que surgen. Un docente que constantemente interactúa con sus estudiantes, es un docente que genera conocimientos, debate entre compañeros, y se mide en función de la frecuencia y el tipo.

- **Sensibilidad del educador:** se trata de la disposición de los docentes hacia los infantes dentro del aula. Aquellos que son sensibles están alerta para consolar a los menores en el momento en que los necesitan (si están llorando o tuvieron una conversación), en oposición a los que son más descuidados y que por lo general son más crudos, contestan de manera crítica y están predispuestos a multar o castigar con mayor facilidad. Varias investigaciones

recomiendan que los buenos docentes son docentes son típicamente más perceptivos.

- **Rol del educador:** los análisis recomiendan que los profesores grandes alteran sus papeles en función de la conducta de los menores. Para ilustrar, en el caso en el que dos menores están peleando por un bronqueo, suelen utilizar un papel de control más grande que el papel de socialización, ya que toman conocimiento de que es la manera más apta para solucionar un problema. Los buenos formadores, acostumbran elegir papeles que participan más y de manera activa.
- **Compromiso del educador:** se refiere a la magnitud y seriedad de las relaciones. Puede cambiar desde la no existencia o la ignorancia hasta el amor ardiente que se traduce en compadecerse, sostenerlos, platicar por extensos minutos o jugar. La importancia de la misma es utilizar los periodos de estudio que surgen. Un docente que constantemente interactúa con los niños, es un docente que genera conocimiento.
- **Conversación del educador:** se valora en función de la magnitud y clases que tiene. La cantidad de veces por semana se relaciona con el acuerdo del docente. Un buen docente mantiene un gran contacto con sus estudiantes. No te olvides: la investigación ha demostrado que los infantes están predispuestos a aceptar preguntas que les interesan y además a demandar más información que únicamente requisitos. (Burga, 2019)

#### ***2.3.1.6. La formación docente y su relación con la calidad de la educación inicial***

La capacitación docente se divide en dos grandes clases: la formación inicial o preservación, y la formación de desarrollo profesional o servicio. La primera es una capacitación primaria brindada por las universidades dentro de cualquier campo o programa y se refiere a la altura de educación obtenida previo un ser empleado, es decir, la formación anterior al oficio docente. La segunda es una capacitación que requiere del conocimiento adquirido por los profesores a lo largo de su oficio y por esta razón está compuesta por la totalidad de procedimientos y métodos que favorecen la cualificación de la labor del magisterio.

En la educación inicial, diferentes investigaciones han buscado si la capacitación docente es una constante predictor de la calidad percibida y de los resultados que tienen los niños. Lo anterior hace que la formación sea valorada como

una constante que tiene en cuenta la calidad de los proyectos orientados a la primera infancia. En otras palabras, los vínculos positivos encontrados han sido entre la capacitación docente y la calidad percibida, que se consideran como dos clases de calidad: la primera, de carácter estructural, y la segunda, de procedimiento. En la segunda corriente, los resultados obtenidos han sido fallidos o en oposición.

En el primero, investigaciones fundamentales han demostrado que el entrenamiento que ha recibido una maestra de preescolar está relacionado de manera positiva con la calidad que se observa (Burchinal et al., 2002) además, que el entrenamiento es particularmente importante para apoyar y mejorar, por ejemplo, la comprensión del lenguaje, los resultados iniciales en relación a la escritura y la lectura, y para disminuir los problemas de comportamiento; es decir, la formación puede poseer consecuencias que favorecen el desarrollo de los niños. En otras palabras, en estos análisis se señalan vínculos, por un lado, entre la formación docente y la calidad percibida (estructural y de procedimiento) y, por otra, entre la formación y los resultados de desarrollo de los menores.

Las conclusiones evidenciaron que el adiestramiento en educación inicial fue la mejor influencia de calidad comparado a otros adiestramientos relacionados. Los resultados evidenciaron en este análisis fueron pequeños y medianos, esto indica que las distinciones encontradas no se alteran significativamente entre las docentes que tienen un grado de pregrado y aquellas que tienen un grado de formación adicional.

Sin embargo, para los especialistas, la capacitación a través de cursos parece favorecerse las docentes no importar su nivel de formación. Sin embargo, uno de los impedimentos que señalan los especialistas es que debido a que la información respecto a la formación educacional informal fue obtenida a través de auto-reportes, es posible que no sea de manera uniforme recordado y mencionado, y es por esto que estos resultados tendrían que ser corroborados con investigaciones en donde se determine con mayor exactitud la formación que reciben las maestras. Encima de lo anterior, además es posible que la categoría de formación pueda incluir otros componentes como el estímulo o el interés de las docentes, que no han sido considerados como variables adicionales.

### **2.3.1.7. Dimensiones de la interacción de calidad**

Las interacciones entre los estudiantes y los docentes dentro del aula se pueden categorizar a partir de los estudios en tres áreas de asistencia: emocional, organizativa y pedagógica.

- **Interacciones de apoyo emocional:** para incentivarse y tomar riesgos los infantes requieren que los apoyemos y nos sintamos cómodos, seguros y que desarrollemos vínculos de asistencia cercanos, que sean tanto con su grupo de iguales que con el staff docente. En los ambientes de clases donde se crean estas circunstancias, ellos/ellas retienen más y mejoran sus habilidades psicológicas y sociales con el fin de tener un crecimiento completo.

Se trata de la habilidad del docente de generar un entorno positivo en la clase, asistir con delicadeza las necesidades particulares de los alumnos, estimular la independencia y tomar en consideración las inquietudes de los estudiantes. Es así como la habilidad del docente de apoyar el progreso del comportamiento social y emocional dentro del aula es fundamental para entender la noción de prácticas adecuadas. Los análisis alrededor del asunto han demostrado que el sustento emocional presagia la capacidad de los estudiantes dentro del área de idioma.

- **Interacciones de organización del aula:** cuando los niños y las niñas tienen la capacidad de regular su atención, su propio comportamiento, acatar órdenes y, además, los grupos de estudio logran mantenerlos participes en las vivencias de estudio, el conjunto puede utilizar todas las ocasiones para aprender ya que no se pierde el tiempo en la conducta y se disminuyen las distracciones y las interrupciones.

La institución del aula se refiere a la administración proactiva del docente para planificar la utilización del tiempo y de los materiales de modo que se asegure el óptimo uso de los recursos y de la conducta de los estudiantes, además tiene que ver con el trato que se le da al interior del aula a los estudiantes y a los materiales. Los salones funcionan adecuadamente y brindan las mejores posibilidades para la formación cuando los estudiantes se comportan bien, cuando constantemente tienen labores que hacer y cuando están comprometidos a realizar tareas de estudio.



- **Interacciones de apoyo pedagógico:** el objetivo es que los ambientes de enseñanza sean ambientes que promuevan constantemente el idioma, ya que los niños y las niñas requieren estar expósitos para oír y utilizar nuevas palabras con el fin de desarrollar las habilidades lingüísticas y de indumentaria, las cuales a su vez les posibilitan aprender y desarrollar con éxito otras habilidades académicas y sociales. Además, estas interacciones son fundamentales porque le permite al niño interiorizar los conceptos en una etapa temprana y de esta manera solucionar dificultades usando el intelecto y la creatividad, en vez de únicamente reproducir o aprender por memoria. Es la provocación por parte del docente para que los niños tengan ideas de gran calidad, la apropiación de novedosos conceptos, implica una dosis de retroalimentación positiva y terminante por parte del docente, además de la estimulación del idioma de los infantes. Los estudios al respecto han demostrado que una alta magnitud de asistencia didáctica se relaciona con mejores resultados en las pruebas de idioma y matemáticas, y con una mayor puntuación en los exámenes oficiales. De esta asistencia, así como del apoyo emocional que obtienen los estudiantes en riesgo, se benefician enormemente los que tienen identificación con este último, ya que en las salas en donde estos dos componentes son elevados logran sobreponerse a sus dificultades y llegar a la misma altura que sus colegas. (Gebauer & Narea, 2021)

## **2.3.2. Construcción de identidad**

### **2.3.2.1. ¿Qué es la identidad?**

Se entiende por identidad a un procedimiento que tiene como objetivo la creación y el reconocimiento de uno mismo como parte de diversas sociedades, en tanto hay diversas posibilidades que posibilitan este procedimiento.

Para Berger y Luckmann (2003), la identidad es un procedimiento que se encuentra facilitado por el trabajo de los otros individuos, ya que estos últimos son quienes posibilitan la apropiación de cada niño o niña, y es por esto que la labor de los otros es fundamental para que las instauraciones de identidad se produzcan:

El infante comprende los papeles y comportamientos de los otros signos, de modo que los interioriza y se hace con ellos. Y debido a la asociación con los otros signos el menor logra identificarse a sí mismo. Siendo posible adquirir

una reputación que se adecue a las particularidades de la subjetividad y sea plausible. (pág. 165)

En este sentido, la identidad que los niños y las niñas identifican corresponde a los comportamientos que tienen los seres humanos a su alrededor; en base a estos ejemplos, la menor toma una identidad que está ligada a las acciones, los sentimientos y la forma de pensar de las personas que están en su círculo social más próximo, y no es una identificación que se produce de manera instantánea, sino que está mediada por las cosas que en verdad le sucedieron, y las emociones que tuvo.

En este sentido, la identidad que los niños y las niñas identifican corresponde a los comportamientos que tienen los seres humanos a su alrededor; en base a estos ejemplos, la menor toma una identidad que está ligada a las acciones, los sentimientos y la forma de pensar de las personas que están en su círculo social más próximo, y no es una identificación que se produce de manera instantánea, sino que está mediada por las cosas que en verdad le pasó, y las emociones que tuvo.

En ese sentido, Zapata (2016) establece un vínculo entre escuela e identidad:

La plantación de la educación a partir de la diversidad debe ser relevante, ya que esta da respuesta a la necesidad de la comunidad de exhibir sus propias raíces y el juicio crítico y autónomo, además de la propia identidad que tiene; se identifican dentro de la cultura y establecen las distinciones y relaciones con otras. (pág. 201)

Cuando los niños son vistos como protagonistas con habilidades, capacidades y derechos, su reputación se valida. Por tanto, es crucial comprender la importancia de la calidad del cuidado diario, el juego y la libertad de movimiento para el desarrollo personal de cada persona. Evaluar y acatar sus pensamientos y acciones ayuda a validar su presencia.

La identidad es la característica singular o comunitaria que los diferencia de los otros. Siendo así, la definición de la persona como concepto se extiende a la definición de que la conciencia de una persona es su capacidad de ser ella misma y distintas a las otras. Involucra un sentimiento de la perennidad del yo. La individualidad se valora, se reúne y se interpreta la información que se tiene, de modo que se produce un conocimiento.

Para García y Catalán (2010), la identidad es:

La capacidad que tiene todo individuo de identificarse en sus características fundamentales y en las alteraciones que tiene en sí mismo. Es el procedimiento complicado que tiene como resultado la percepción inmediata de la misma realidad y también la noción de que los otros corroboran esa semejanza y extensión de tiempo. Sin embargo, a la vez esta noción es genéricamente aplicable y tiene una relación con las diferentes definiciones de la identidad que existen, siendo la personal, individual, familiar o comunitaria, entre otras. (pág. 59)

Es por esto que cuando anteriormente mencionamos la elaboración de la identidad, mencionamos la necesidad de hacer alusión al otro. Otro sin el cual no se podría desarrollar la propia individualidad. En efecto, es al observar a los otros cuando examinamos la colectividad del nosotros.

### ***2.3.2.2. El papel del reconocimiento en la construcción de la identidad***

Cuando se refiere a la participación en una actividad en la que participan unas personas en un espacio de tiempo específico, además de un discurso acerca de cómo se hace lo que se hace y de quienes participan, estamos haciendo una disculpa por no haber sido capaces de comprender lo que estaba ocurriendo.

El sentimiento de que somos aprendices, la descripción que tenemos de nosotros mismos y la posición que adoptamos como tales, “se relaciona con la manera en la que creamos o interpretamos que nos pertenece el otro, esto es, la manera en la que actuamos y nos posicionamos” (Saballa, 2019, pág. 25). Aquí se establece una temporalidad interpsicológica de la misma manera en que se reconstruye la identidad de alumno, debido a que es el sentido que se forma durante y después del encuentro con el otro, lo que me proporciona pruebas para reconstruir el conjunto de sentimientos sobre mi misma como alumna en esa experiencia.

Los comportamientos y la sensación de ser reconocido se podrían asociar, en términos de Vygotskya, a las dos partes de la construcción de la Identidad de Aprendiz, respectivamente, teniendo en cuenta que no se refiere a acciones objetivo, sin una construcción de significado en la ESA: la primera parte, que es la intrasubjetiva. En cambio, nos referimos al sentido que se forma de manera subjetiva a partir de las acciones de otras personas en dirección a mí, con el objetivo de que

me ayude a reconocermé como alumno, en una forma determinada, dentro del ámbito de la actividad de estudio.

Si nos centramos en la situación, la importancia de los eventos se ve influenciada por los propósitos de la actividad y por los discursos que se anexan a ella, de modo que no todos los eventos lograrán causar una sensación de reconocimiento. Sobre este tema, Coll y Falsafi (2008) exponen que:

La participación en una actividad de estudio está siempre mediada por la identidad de aprendiz, debido a que este es el instrumento para el desarrollo de sentido sobre la actividad, y porque el reconocimiento de uno como alumno está íntimamente ligado a la creación de sentido sobre la actividad. (pág. 63)

El asunto es que el sentido de la persona en cuestión como alumna y el sentido de la totalidad de las cosas están intrínsecamente vinculados, ya que es necesario generar una sensación de coherencia y de consistencia entre los dos sentidos, para ello es necesario generar interpretaciones parecidas y en consecuencia generar sentido de la totalidad de las cosas. De esta manera, la construcción de la identidad del aprendiz se hace evidente como un proceso que tiene características de ser dinámico y cambiante, además de tener una característica de consistencia y unidad a lo largo del trayecto personal de conocimiento, y otra de carácter temporal, en la relación con otros individuos.

Específicamente, durante el procedimiento de re- construcción de la identidad de Aprendiz, el sentimiento de ser reconocido como tal se deriva, en gran medida, de las vivencias pasadas del individuo y, por lo tanto, de la manera en que se relacionan e interaccionan los componentes de los ambientes de aprendizaje en los que ha participado, los motivos de su participación, las emociones que genera, las interacciones con otros individuos y, por último, los actos de reconocimiento.

### ***2.3.2.3. Componentes de la identidad***

Sepúlveda, et al. (2012) identificó tres componentes centrales de la individualidad:

- **Unidad del sí mismo:** es la afirmación de uno mismo, que requiere el reconocimiento de uno mismo como un ser único y especial (identidad), y se basa en la pregunta: ¿Quién soy yo?

Los desarrollos de la identidad requieren de un procedimiento previo que es la diferenciación de la individualidad con las otras personas, esto requiere del reconocimiento de la singularidad de uno mismo y del reconocimiento de la semejanza con las otras personas o de la tradición, los valores y los sueños.

- **Integración del sí mismo:** se alude al procedimiento de acomodación a los acontecimientos que se han producido en la historia de la vida, mezclando el pasado, el presente y el futuro, y agregando además una dimensión familiar, educativa y social, lo que genera una sensación de fluidez en el tiempo. Implica admitir las incoherencias que se presentan a lo largo de la existencia, las que se ordenan de manera lógica y se unen de manera importante.

Lo implica el procedimiento de internalización del mismo es que seamos capaces de asociar los roles que nos pertenecen, en un sentido histórico, además implica indagar en la diversidad y la creación de motivos, normas, valor y principios que develen una sensación de unidad en el tiempo para con las pertenencias que tenemos.

- **Integración con otros:** es la exploración de posibles soluciones y reconocimiento de problemas a través de la participación en grupos de acción y pensamiento en diversos campos, ya sea familiar, educativo, religioso, deportivo, artístico, etc. La agrupación da la capacidad de actuar en el mundo, de utilizar la propia definición de existencia para ayudar a los demás. Además, también implica el concepto de realidad, ya que requiere adaptar los deseos a la posibilidad de éxito.

La construcción de la identidad personal se torna en un procedimiento fundamental para el desarrollo de la humanidad, y se mantiene como una constante a lo largo de la existencia, otorga a los infantes una sensación de semejanza y de que existe una sucesión de tiempo, de este modo, también les proporciona una noción de ellos mismos y de otros, y de este modo se incrementa su inmersión en el círculo social. (pág. 192)

#### ***2.3.2.4. Motivos de la Identidad***

La identidad se forma en base a una sucesión de razones que impulsan la creación de ella dentro de un procedimiento individual y comunitario. (Vignoles & Moncaster, 2007) Dichos motivos son capaces de ser categorizados como las presiones que llevan a ciertas formas de pensar y sentir y las alejan de otras; en

oposición, las personas no son totalmente conscientes de sus acciones, sin embargo, su efecto puede ser inferida del efecto predecible que tiene sobre las características de las personas.

De esta manera, la gente hace un esfuerzo consciente o no de maximizar la satisfacción y reducir la insatisfacción de estos motivos cuando construyen su identidad, intentando conseguir una representación positiva y positiva de ellos mismos, además, las personas varían en la magnitud de la fuerza de atracción que tienen hacia ciertos motivos para la conformación de su identidad.

En busca de motivaciones de identidad Vignoles et al. (2006) realizaron un me análisis de diferentes auto teorías y encontraron las siguientes seis razones.

- **Pertenencia:** se trata del apremio de conservar o desarrollar sentimientos de vínculo o devoción hacia distintas personas sea en una relación de tipo diádico o en grupos. El pertenecer es una aspiración por relaciones positivas, constantes y frecuentes con otros, las cuales se alcanzan en gran medida mediante la asimilación y el acuerdo con los mismos. En consecuencia, dicha necesidad sería ultimo la fuente de la mayor parte de la relación entre personas, se crearía una fuerte necesidad por parte de la sociedad de aceptar a la persona, además, se crearía un fuerte disgusto por parte de la sociedad por el rechazo de la misma.
- **Distintividad:** el motivo en cuestión provoca que sea necesario y perdurable un sentido de diferencia frente a los otros. Es posible pensar que este se desprende de manera lógica, ya que es necesario hacer una diferenciación dentro del grupo para poder ser considerado como un integrante único en relación a los otros, sin embargo, las características que se comparten son muchas y la particularidad de uno mismo es muy alta, por lo que la identidad no se refiere únicamente a lo que se es, sino también a lo que no se es.
- **Autoestima:** se trata de la disposición de conservar y desarrollar una noción positiva de uno mismo. Varias investigaciones concluyen que en todas las civilizaciones la gente intentó lograr una buena percepción de ella misma, sin embargo, adoptaron diferentes métodos. De la misma manera, la identificación y apreciación positiva de la clase o grupo social al que pertenece un individuo incrementa la propia autoestima, es por esto que

dentro de la tradición de la identidad social se observa que un ataque a la propia autoestima provoca que se actúe de manera diferente, como, por ejemplo, la exclusión entre grupos, con el fin de preservar una imagen positiva de la propia persona en relación a su pertenencia a un grupo.

- **Auto-Eficacia:** el motivo se encuentra dirigido a sustento y enaltecimiento de las creencias de capacidad y control. Varias veces las personas generan falsas esperanzas de autoeficacia para sobreestimar la capacidad que creían tener sobre las circunstancias o bélicas. Debido a que los éxitos basados en el desempeño son una fuente de información acerca de la propia capacidad, en donde el éxito incrementa las expectativas de dominio, mientras que los fracasos las disminuyen.
- **Continuidad:** se refiere a la razón por la cual es importante mantener el sentido de la continuidad de la identidad a través del tiempo y en los distintos ambientes, de modo que la identidad se relaciona con el sentimiento de que el individuo es el mismo hoy día que el que fue ayer o en algún momento pasado, además de que haya o no cambios en la fisonomía del individuo.

#### ***2.3.2.5. Tipos de identidades***

A fin de entender el estudio de la identidad, es necesario distinguir los diferentes tipos de individuos y grupos, para ello se tendrá en cuenta la identidad personal y comunitaria, debido a que, como lo describe Carolina de la Torre, la humanidad posee la necesidad de desarrollar una identidad individual y comunitaria, en especial debido a la seguridad y estabilidad que le proporciona.

- **Identidad personal:** La individualidad se considera la creación personal que tiene cada uno, para poder reconocerse a sí mismo a través de una investigación personal, la persona debe hacerse la pregunta de ¿De quién soy? Esta singularidad se conforma como una agrupación de características que lo singularizan frente a los otros, la evolución de estas características define el yo en términos de relaciones entre personas de manera intrapersonal. La identidad personal no es algo que se forma, se solidifica y se transforma de manera independiente de las variables sociales, culturales, emocionales, familiares e históricas, entre otras.
- **Identidad social:** se genera a partir de la individual, puesto que los individuos buscan comunidades en función de sus características personales.

Se ha dado la identidad de la sociedad como la parte del concepto de uno mismo que se deriva del entendimiento de su adscripción al grupo social en cuestión, junto con el sentimiento y el valor que tiene esa adscripción.

La porción del vehículo del concepto de la comunidad que se deriva de la comprensión de su relación con otra comunidad (o comunidades) junto con el sentimiento de emoción y la valorización que tiene esa relación por manos de la persona que la busca, conforman entonces la identidad de la comunidad. La teoría de la identidad social sostiene que la gente suele aumentar su valor propio cuando se identifica con grupos que desearían tener las particularidades propias de ellos o que creería que eran similares a ellos.

#### ***2.3.2.6. Construcción de la identidad en el nivel inicial***

La competencia que tiene el objetivo de construir su identidad se basa en la información que los infantes van obteniendo acerca de ellos, esto es, sus particularidades, preferencias, habilidades y conocimientos.

La secuencia de desarrollo de esta habilidad comienza desde el momento en que nace el bebé, con los primeros cuidados y atenciones brindadas por la familia, lo que propicia el establecimiento de una relación sólida. Si estos vínculos se desarrollan correctamente, los menores podrán conectar con diferentes personas con mayor comodidad y energía.

Fue aquí donde formó sus creencias, su visión de sí mismo, de los demás y del mundo que lo confirmó como un individuo con coraje, impaciencia, poder y habilidad. A medida que crecía y sus horizontes se ampliaban, tomó conciencia de sus sentimientos y aprendió a expresarse, buscando ayuda de un maestro o animador cuando la necesitaba.

Los servicios educativos son un lugar común de interacción para ellos con otros compañeros y otros adultos, donde comienzan a expresar sus gustos y disgustos frente a los demás, además de destacar y comprender sus propios sentimientos y los de los demás. Son oportunidades para hacer conexiones, y si las haces, además de resolver problemas, puedes llegar a conocer a la otra persona y empezar a regular tus propias emociones.



El docente o animador se preocupa por crear un ambiente de amor y respeto para cada menor, lo que le brindará una mayor sensación de seguridad y confianza, permitiéndole afrontar nuevas pruebas y desarrollar sus habilidades.

Asimismo, acompaña el proceso de evolución personal, proporcionando a los menores los espacios que necesitan dentro y fuera del aula, poniendo a su disposición estos espacios y planificando actividades para seguir construyendo su personalidad. Al desarrollar la habilidad “Construye tu identidad”, los niños utilizan principalmente las siguientes habilidades: Se valoran a sí mismos y controlan sus emociones.

#### ***2.3.2.7. Dimensiones de la construcción de identidad***

Según MINEDU (2015), señala las siguientes dimensiones.

- **Capacidad para valorarse a sí mismo;** implica un procedimiento de conocimiento, valoración y aceptación de la singularidad y diferencia de los otros. Esto implica aceptar sus particularidades individuales y sus procedencias familiares, sociales y culturales. En consecuencia, valorarse a uno mismo es tener conocimiento de la propia valía, es la percepción de desearse y amarse tal como son. De la misma manera esta habilidad que se forma en el menor hace que observe sus particularidades y tenga seguridad en sí mismo, manifestando su carácter frente a los otros niños del aula.
- **Capacidad para autorregular emociones y comportamientos;** se refiere a la habilidad de comprender y tomar conciencia de las propias emociones, con el fin de expresarse de manera uniforme, en función de la circunstancia. Lo cual posibilita el estudio de la manera en que su comportamiento se puede modular en función de su desarrollo, esto con el fin de que su bienestar sea mayor y el de los otros. La evolución de la autorregulación se da a través de la evolución de la inteligencia emocional de los menores, de manera que estos últimos puedan identificarse y manifestarse a través de las emociones. De igual manera esta habilidad hace que el menor a través del docente controle sus emociones, es decir que sea apto para reconocer y aceptar sus emociones, además de las de los otros niños.

## 2.4. Definición de términos básicos

- **Apoyo Pedagógico:** es la labor del grupo de expertos en el aula frente al profesor con el fin de realizar una labor de administración de la enseñanza con el objetivo de mejorar la didáctica del docente y de esta forma generar nuevos conocimientos.
- **Autorregulación de emociones:** se refiere a la capacidad de comprender y admitir las razones y consecuencias de las emociones, sentimientos y comportamientos propios, además de los de los compañeros y otras personas que están en el ambiente.
- **Fase de categorización:** consiste en conocernos a nosotros mismos y al conjunto de personas que nos pertenece, y en base a eso podemos identificarnos por nuestras características, o podemos conformarnos con otras personas y tener una noción aproximada de la misma.
- **Interacciones entre docente niños:** son ocasiones determinantes y únicas para el desarrollo de los mismos y la adquisición de conocimientos. En ese sentido, es necesario garantizar ambientes con relaciones positivas y amorosas donde se les incentive y se les apoye, se les presente un desafío, se les brinde ayuda, se les reconozca el éxito y se les genere una seguridad interior, de esta manera se formarán una imagen positiva de ellos mismos.
- **La argumentación ética:** es un desempeño que tiene la capacidad de realizar un razonamiento acerca de las acciones o palabras de una persona o un grupo de individuos, a través de la ética se genera una sensación de tranquilidad y entendimiento en base a la lógica de los hechos.
- **La identidad física:** es la suma de características que tiene una persona o un grupo de individuos que los hace ser diferentes a los otros. Lo que implica y lo que presupone la identidad es la presencia del otro y la creación de un vínculo de relación que permita distinguir las distinciones entre uno mismo y el otro.
- **La interacción:** es la relación entre partes que se interactúan, sea de manera verbal o no verbal, en un periodo de tiempo o en repetidas ocasiones, todas estas características hacen que el comportamiento de una de las partes influya en el comportamiento de la otra. Conforme a lo que se dijo, la interacción es valorada como una relación de reciprocidad, la cual es parte por la conversación entre dos o más personas.

- **La valoración de sí mismo:** se forma durante la existencia en base a la información que obtenemos de los otros y a lo que consideramos como nuestro valor propio, es decir que la valoración no es estática, en cambio, está en permanente transformación, es en ese lugar en donde la educación tiene un rol importante para promover acontecimientos y vivencias reflexivas que quepan dentro del concepto de valoración de uno mismo como individuo y como miembro de una comunidad.
- **Las interacciones de apoyo emocional:** se trata de las que se fundamentan en la confianza, el respeto y la conversación positiva, acogedora y calurosa. En cambio, las interacciones no concluidas están fundadas en la violencia, la indolencia o el rechazo. Los dos tipos de vínculos tienen consecuencias contrarias con respecto al desarrollo de la mente y del corazón en menores.
- **Las interacciones positivas:** las cuales tienen los estudiantes con el docente aumentan la capacidad y el desenvolvimiento de los mismos en su ámbito doméstico y social, además también les proporciona ocasiones de meditar y analizar situaciones del contexto, generar conocimientos nuevos y afianzar los existentes.
- **Lenguaje:** es un método de conversación biológicamente específico que se preocupa en la transmisión de conceptos significativos y dentro de los individuos, a través de señales lingüísticas.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

La interacción de calidad se relación significativamente en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022

### 2.5.2. Hipótesis específicos

- La interacción de calidad se relaciona significativamente en el nivel de desarrollo de la capacidad para valorarse a sí mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.
- La interacción de calidad se relaciona significativamente en el nivel de desarrollo de la capacidad para autorregular emociones y comportamientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>INTERACCIÓN DE CALIDAD</b>	• Interacción de apoyo emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece cooperación entre niños y niñas.</li> <li>• Establece interacciones entre docentes y niños.</li> <li>• Promueve una buena alimentación y uso del espacio.</li> </ul>	Ítems
	• Interacción de organización del aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizan todas las ocasiones para aprender.</li> <li>• Planifica la utilización del tiempo y de los materiales.</li> <li>• Brindan las mejores posibilidades para la formación.</li> </ul>	Ítems
	• Interacción de apoyo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve la reflexión y el razonamiento.</li> <li>• Establece un manejo adecuado de conductas.</li> <li>• Establece normas y acuerdos para la convivencia.</li> </ul>	Ítems
<b>CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD</b>	• Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombra sus características y roles de género.</li> <li>• Manifiesta su agrado y desagrado.</li> <li>• Expresa satisfacción sobre sí mismo.</li> </ul>	Ítems
	• Autorregula sus emociones y comportamientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve situaciones de convivencia.</li> <li>• Hace uso de la palabra para expresar una emoción.</li> <li>• Expresa sus emociones.</li> </ul>	Ítems

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

El trabajo de investigación es de tipo no experimental debido a que se realiza sin manipular deliberadamente variables, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y de nivel correlacional cuyo objetivo es comprender el grado de asociación o relación entre dos variables.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población de estudio está conformada por 50 niños de 5 años de edad del nivel inicial, matriculados en la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”, del distrito de Végueta, durante el periodo escolar 2022.

##### **3.2.2. Muestra**

La muestra es una porción de la población que constituye un fragmento de la totalidad de la población a quienes se planea realizar el estudio de investigación para conseguir un resultado de aquello que se desea investigar.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

En consideración a la esencia de la investigación, los métodos y herramientas de recolección de datos utilizados fueron la técnica de la observación y su instrumento, una lista de cotejo, que fue usado con el fin de determinar la evolución de la identidad en los menores. Se administra de forma personal, con una duración aproximada de 20 minutos.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

El presente trabajo de investigación consta de un instrumento, la cual mide el nivel de la construcción de la identidad con 10 ítems, y cinco categorías las cuales se les asigno un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

La información obtenida, a través del uso de la ficha de observación, fue mezclada en tablas de frecuencias y de porcentaje, además de gráficos de barras. De la misma manera, se calcularon los datos estadísticos de manera descriptiva, esto es, la media y el desvío normalizado a través del uso del programa SPSS 25.

## CAPITULO IV

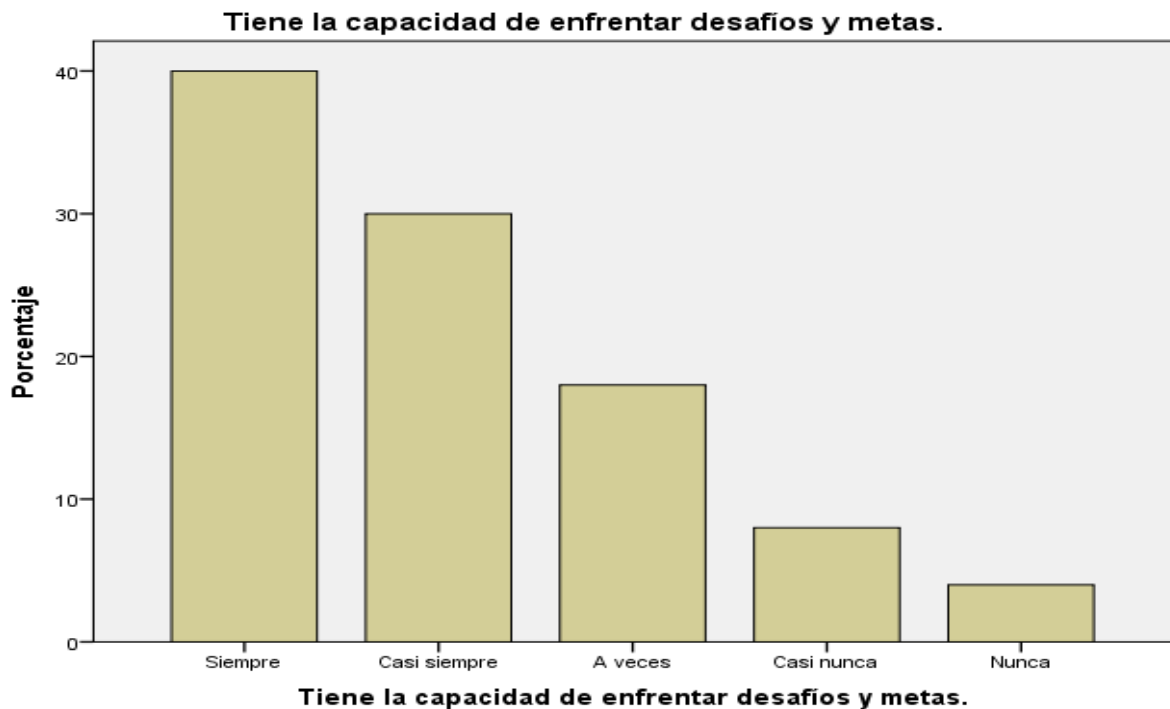
### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

**Tabla 1**

Tiene la capacidad de enfrentar desafíos y metas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



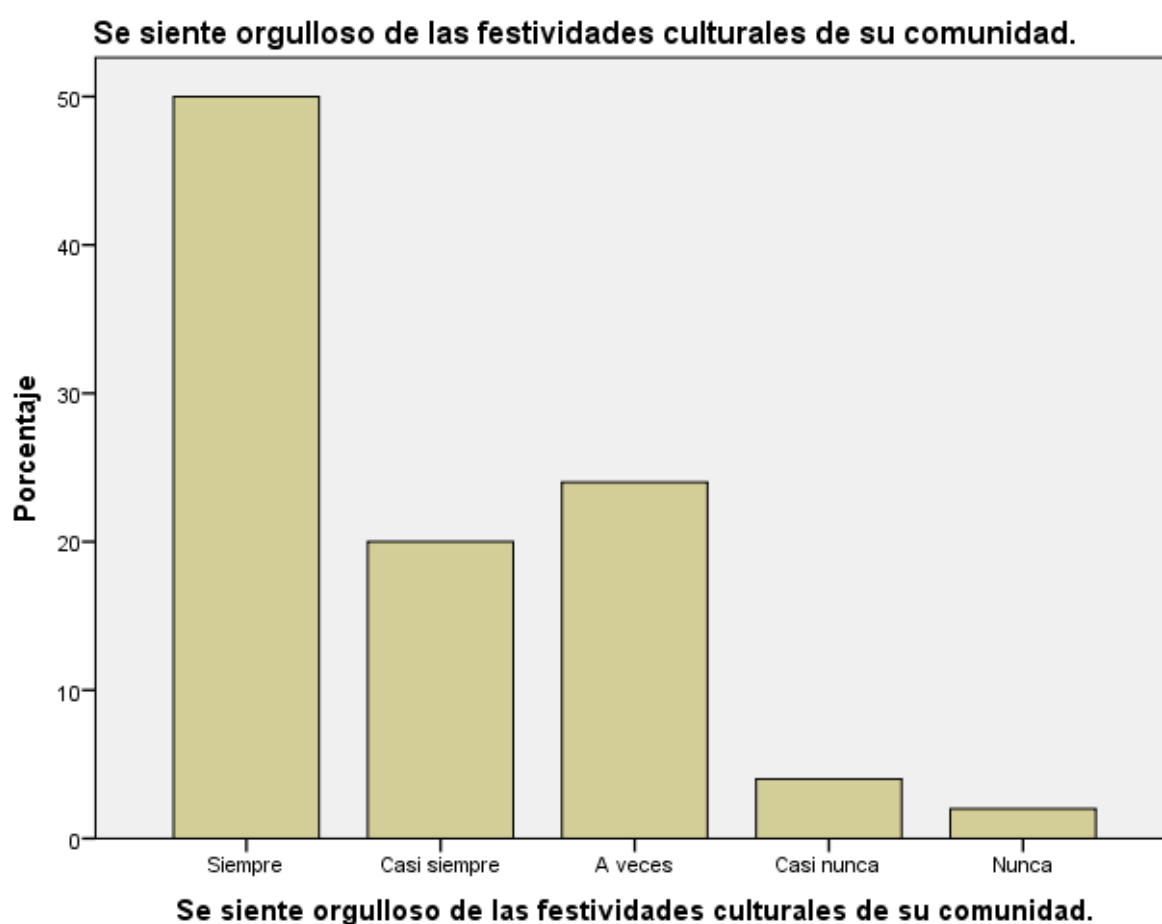
*Figura 1: Tiene la capacidad de enfrentar desafíos y metas.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 niños los cuales el 40,0% siempre tienen la capacidad de enfrentar desafíos y metas; el 30,0% casi siempre tienen la capacidad de enfrentar desafíos y metas, el 18,0% a veces tienen la capacidad de enfrentar desafíos y metas, el 8,0% casi nunca tienen la capacidad de enfrentar desafíos y metas y el 4,0% nunca tienen la capacidad de enfrentar desafíos y metas.

**Tabla 2**

Se siente orgulloso de las festividades culturales de su comunidad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	12	24,0	24,0	94,0
	Casi nunca	2	4,0	4,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 2: Se siente orgulloso de las festividades culturales de su comunidad.*

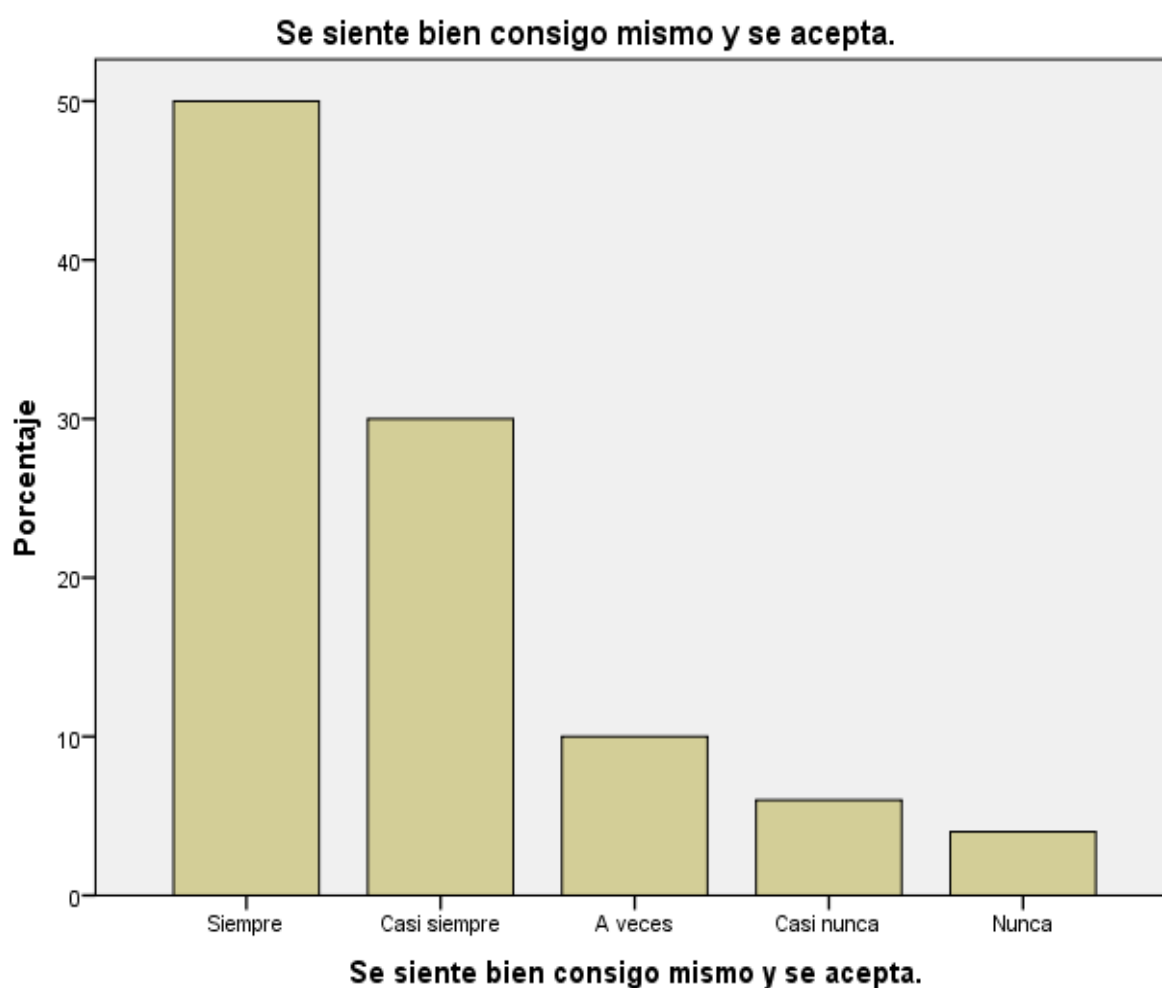
**Interpretación:** se encuestó a 50 niños los cuales el 50,0% siempre se sienten orgullosos de las festividades culturales de su comunidad; el 20,0% casi siempre se sienten orgullosos de las festividades culturales de su comunidad, el 24,0% a veces se sienten orgullosos de las festividades culturales de su comunidad, el 4,0% casi nunca se sienten orgullosos de las festividades culturales de su comunidad y el 2,0% nunca se sienten orgullosos de las festividades culturales de su comunidad.



**Tabla 3**

Se siente bien consigo mismo y se acepta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



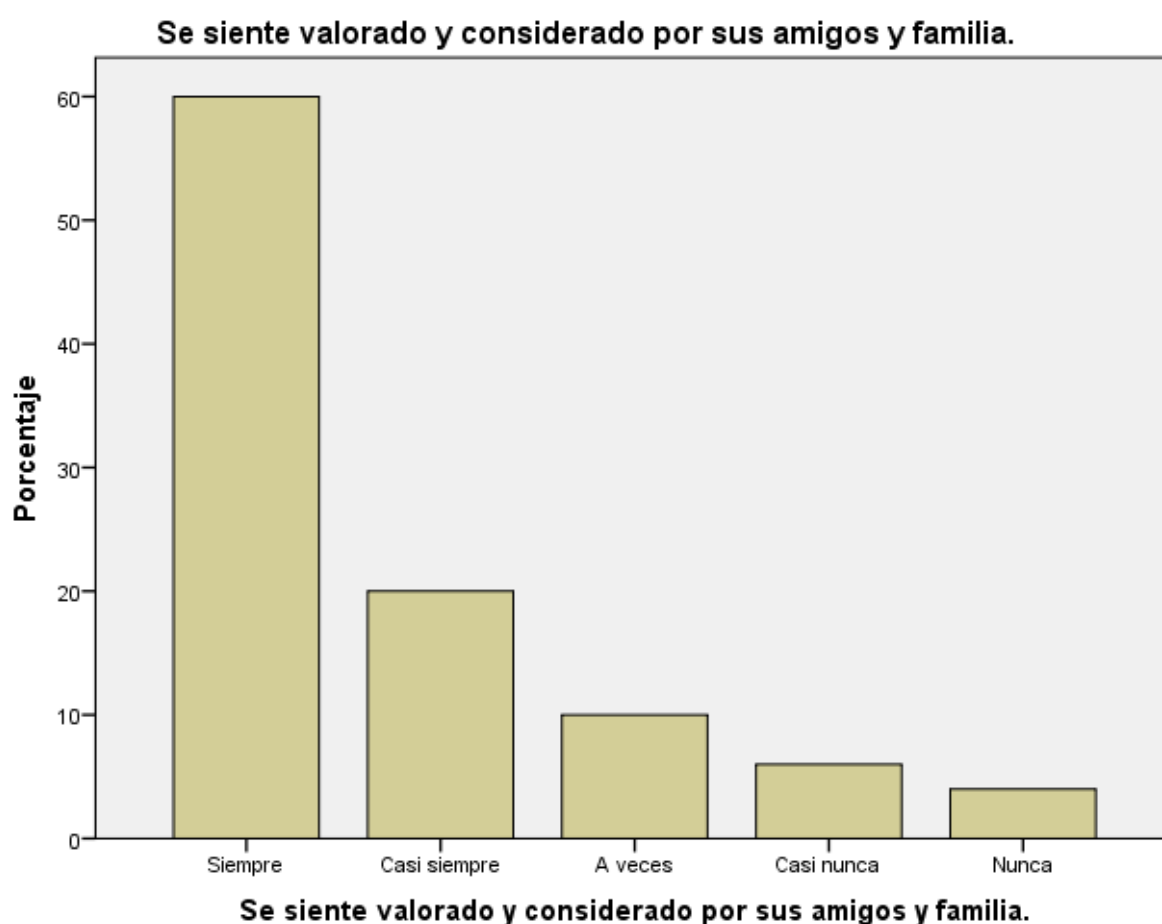
*Figura 3: Se siente bien consigo mismo y se acepta.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 niños los cuales el 50,0% siempre se sienten bien consigo mismo y se aceptan; el 30,0% casi siempre se sienten bien consigo mismo y se aceptan, el 10,0% a veces se sienten bien consigo mismo y se aceptan, el 6,0% casi nunca se sienten bien consigo mismo y se aceptan y el 4,0% nunca se sienten bien consigo mismo y se aceptan.

**Tabla 4**

Se siente valorado y considerado por sus amigos y familia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



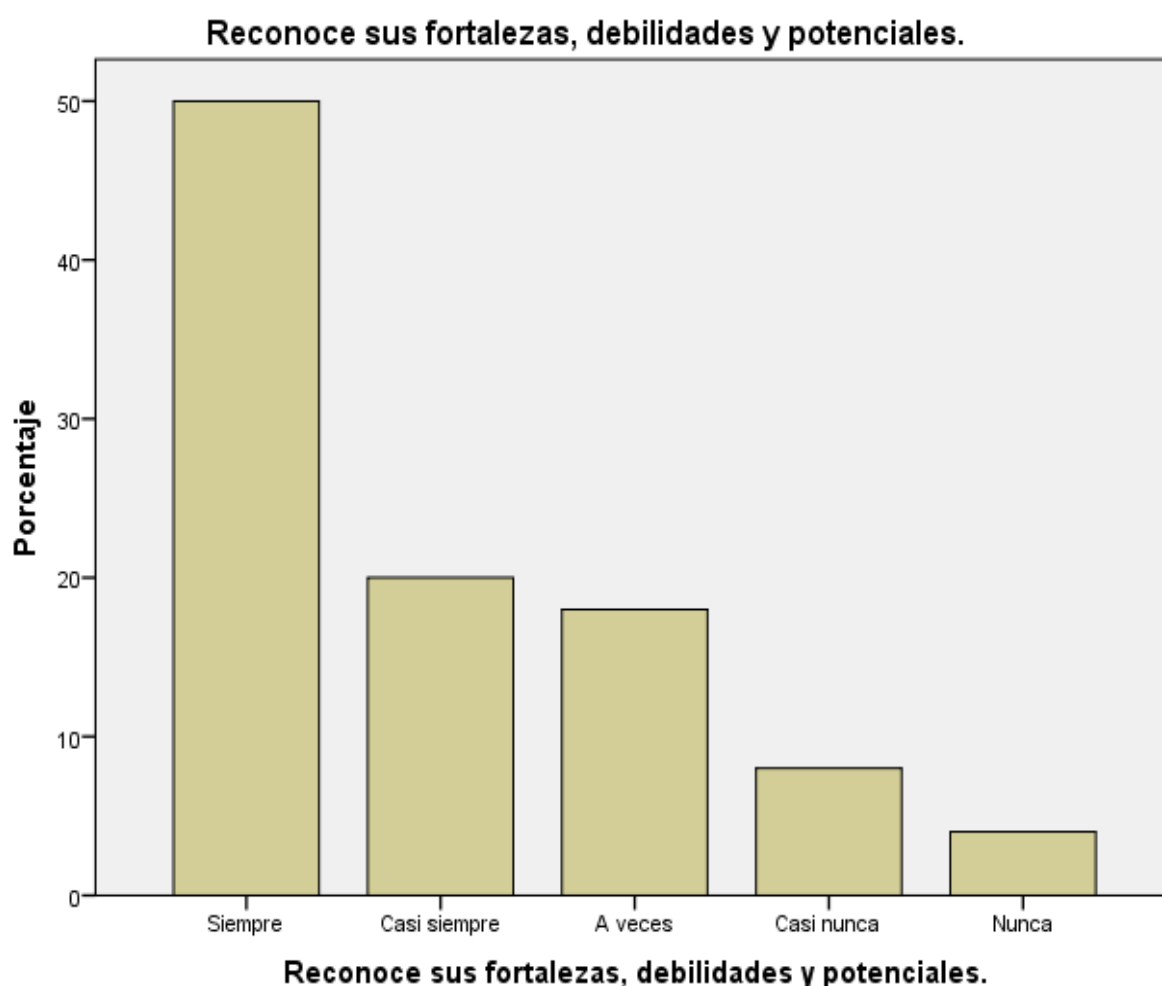
*Figura 4: Se siente valorado y considerado por sus amigos y familia.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 niños los cuales el 60,0% siempre se sienten valorados y considerados por sus amigos y familia; el 20,0% casi siempre se sienten valorados y considerados por sus amigos y familia, el 10,0% a veces se sienten valorados y considerados por sus amigos y familia, el 6,0% casi nunca se sienten valorados y considerados por sus amigos y familia y el 4,0% nunca se sienten valorados y considerados por sus amigos y familia.

**Tabla 5**

Reconoce sus fortalezas, debilidades y potenciales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	70,0
	A veces	9	18,0	18,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



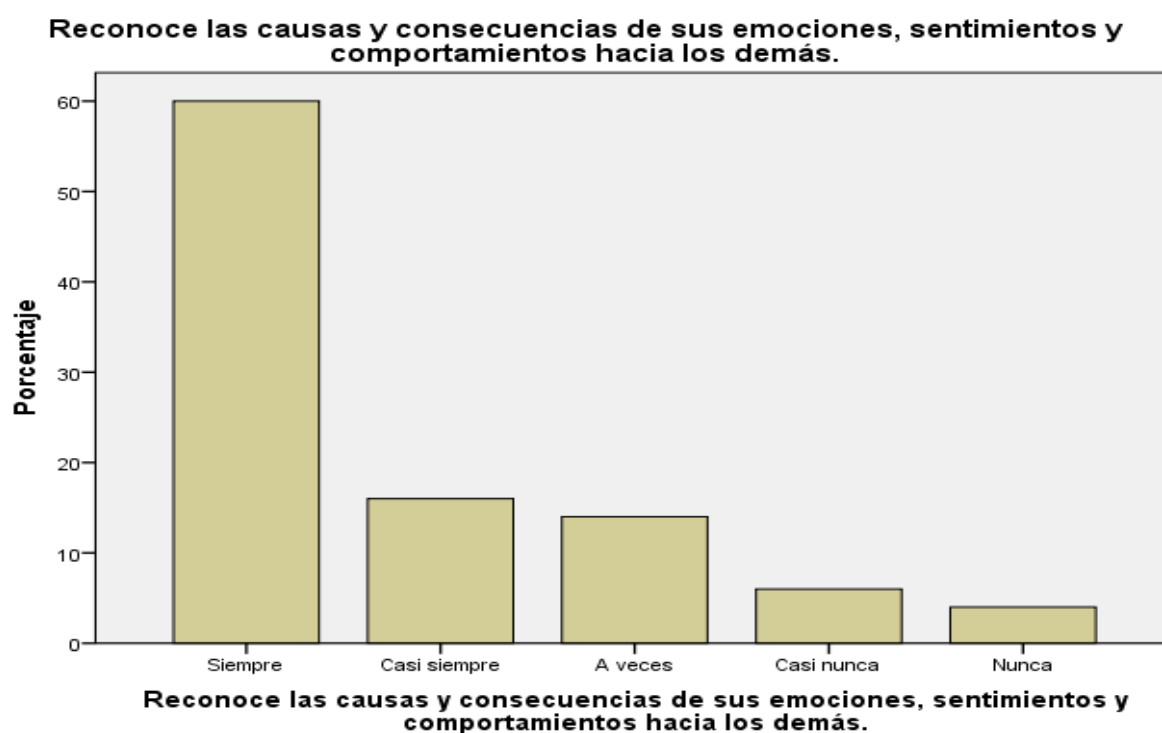
*Figura 5: Reconoce sus fortalezas, debilidades y potenciales.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 niños los cuales el 50,0% siempre reconocen sus fortalezas, debilidades y potenciales; el 20,0% casi siempre reconocen sus fortalezas, debilidades y potenciales, el 18,0% a veces reconocen sus fortalezas, debilidades y potenciales, el 8,0% casi nunca reconocen sus fortalezas, debilidades y potenciales y el 4,0% nunca reconocen sus fortalezas, debilidades y potenciales.

**Tabla 6**

Reconoce las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	30	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	8	16,0	16,0	76,0
	A veces	7	14,0	14,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



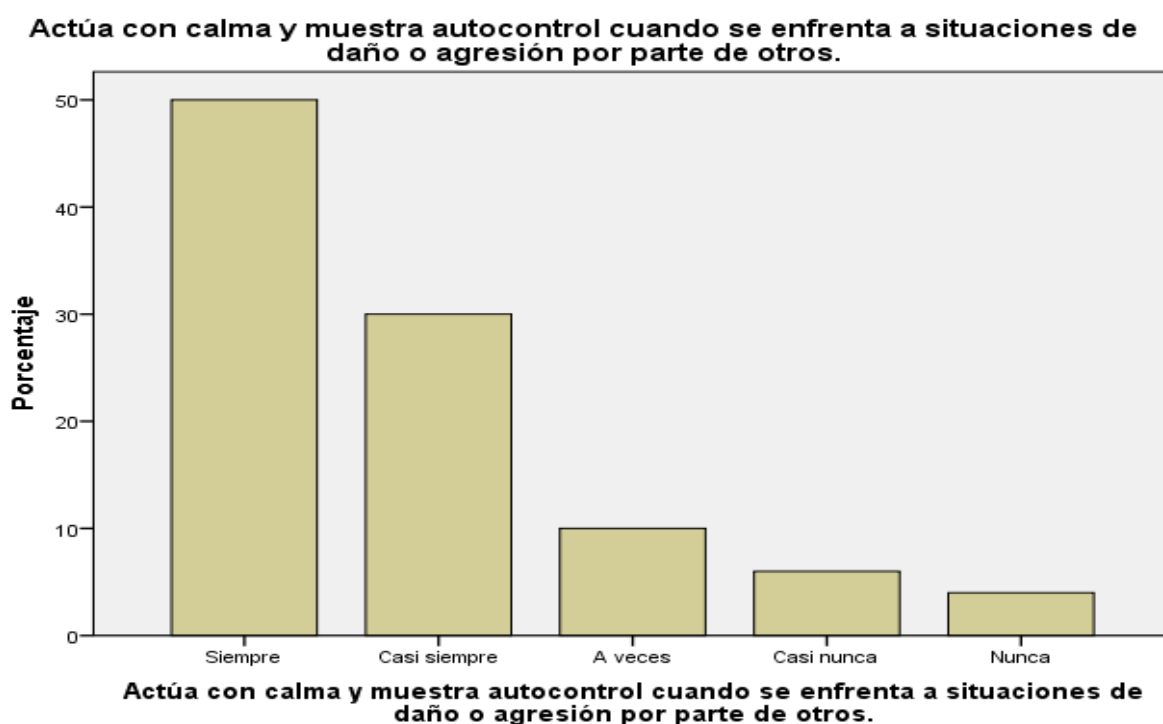
*Figura 6: Reconoce las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia los demás.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 niños los cuales el 60,0% siempre reconocen las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia los demás; el 16,0% casi siempre reconocen las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia los demás, el 14,0% a veces reconocen las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia los demás, el 6,0% casi nunca reconocen las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia los demás y el 4,0% nunca reconocen las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia los demás.

**Tabla 7**

Actúa con calma y muestra autocontrol cuando se enfrenta a situaciones de daño o agresión por parte de otros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	25	50,0	50,0	50,0
	Casi siempre	15	30,0	30,0	80,0
	A veces	5	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



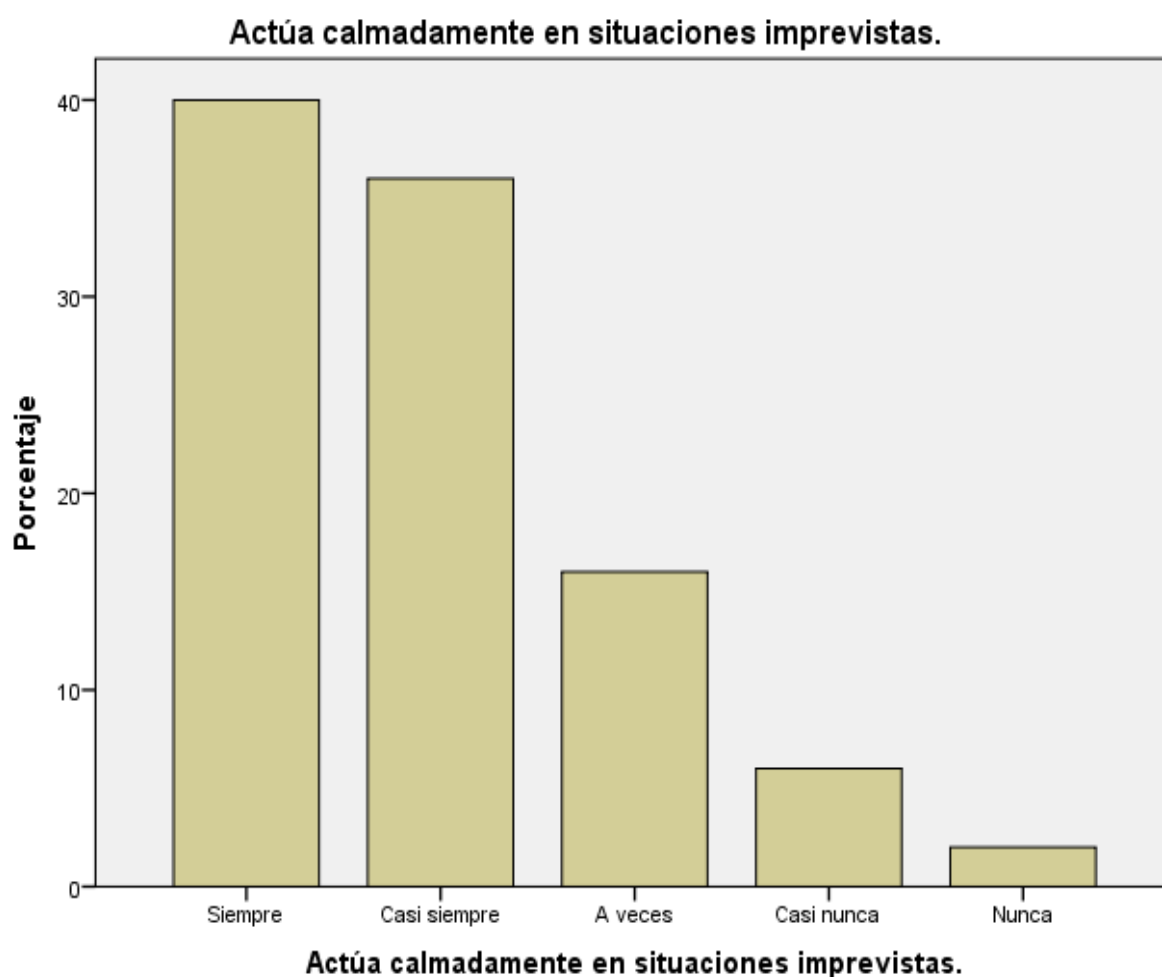
*Figura 7: Actúa con calma y muestra autocontrol cuando se enfrenta a situaciones de daño o agresión por parte de otros.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 niños los cuales el 50,0% siempre actúan con calma y muestran autocontrol cuando se enfrentan a situaciones de daño o agresión por parte de otros; el 30,0% casi siempre actúan con calma y muestran autocontrol cuando se enfrentan a situaciones de daño o agresión por parte de otros, el 10,0% a veces actúan con calma y muestran autocontrol cuando se enfrentan a situaciones de daño o agresión por parte de otros, el 6,0% casi nunca actúan con calma y muestran autocontrol cuando se enfrentan a situaciones de daño o agresión por parte de otros y el 4,0% nunca actúan con calma ni muestran autocontrol cuando se enfrentan a situaciones de daño o agresión por parte de otros.

**Tabla 8**

Actúa calmadamente en situaciones imprevistas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	20	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	18	36,0	36,0	76,0
	A veces	8	16,0	16,0	92,0
	Casi nunca	3	6,0	6,0	98,0
	Nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 8: Actúa calmadamente en situaciones imprevistas.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 niños los cuales el 40,0% siempre actúan calmadamente en situaciones imprevistas; el 36,0% casi siempre actúan calmadamente en situaciones imprevistas, el 16,0% a veces actúan calmadamente en situaciones imprevistas, el 6,0% casi nunca actúan calmadamente en situaciones imprevistas y el 2,0% nunca actúan calmadamente en situaciones imprevistas.

**Tabla 9**

Reconoce y comprende las causas y consecuencias de los sentimientos, emociones y comportamientos de sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	26	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	10	20,0	20,0	72,0
	A veces	8	16,0	16,0	88,0
	Casi nunca	4	8,0	8,0	96,0
	Nunca	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	



*Figura 9: Reconoce y comprende las causas y consecuencias de los sentimientos, emociones y comportamientos de sus compañeros.*

**Interpretación:** se encuestó a 50 niños los cuales el 52,0% siempre reconocen y comprenden las causas y consecuencias de los sentimientos, emociones y comportamientos de sus compañeros; el 20,0% casi siempre reconocen y comprenden las causas y consecuencias de los sentimientos, emociones y comportamientos de sus compañeros, el 16,0% a veces reconocen y comprenden las causas y consecuencias de los sentimientos, emociones y comportamientos de sus compañeros, el 8,0% casi nunca reconocen y comprenden las causas y consecuencias de los sentimientos, emociones y comportamientos de sus compañeros y el 4,0% nunca reconocen ni comprenden las causas y consecuencias de los sentimientos, emociones y comportamientos de sus compañeros.

## 4.2. Contratación de hipótesis

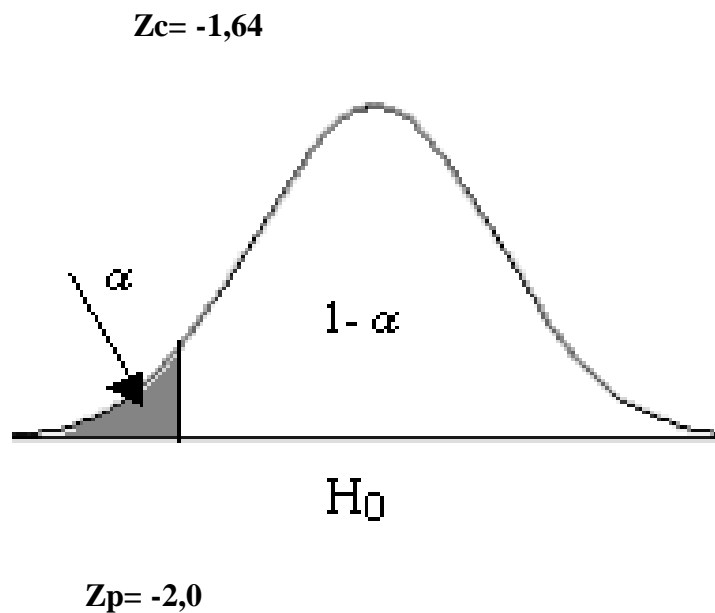
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** La interacción de calidad no se relación significativamente en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022

**H<sub>1</sub>:** La interacción de calidad se relación significativamente en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

### Paso 3:



### Paso 4:

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que la medida en que la interacción de calidad se relación significativamente en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.



## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; La interacción de calidad se relación significativamente en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Alberto, Otálvaro y Romero (2021) quien en su estudio concluyo que: La existencia en comunidad hoy en día se ha visto trastornada a causa de las consecuencias que ha producido el quedarse en casa a causa de la pandemia ocasionada por el virus de SARS- CoV-2, un acontecimiento que modificó varias de las maneras de estar junto a los otros, ya que las clases, los parques, las bibliotecas y comedores escolares están actualmente vacíos y no cuentan con la temperatura humana que genera la gran cantidad de interacciones que se llevan a cabo entre los participantes del educativo, como es el caso de los niños, los profesores y el personal de servicios generales y seguridad. También guardan relación con el estudio de Guzmán (2017), quien llegaron a la conclusión que: En relación a las características y los componentes de la identidad del profesorado, es posible comenzar por la existencia de diversas representaciones del yo del profesorado que se combinan en el discurso de los sujetos de la investigación como manifestaciones de la identidad del profesorado. Esta comprobación representa la existencia de las características de instructor y de especialista en métodos, diseños y contenido de los cursos que se dan.

Pero en lo que concierne a los estudios de Del Mar y Huamán (2021), así como Sairitupac y Vilca (2018) concluyeron que: De modo que, los resultados de la prueba de estadística de chi-cuadrado demostró que la relación entre los docentes y los estudiantes si tiene una influencia directa en la forma en que los alumnos de Ciencias de la comunicación construyen su identidad, debido a que entre las dos variables hay una agrupación deseada de 0,000, menor que 0,005, por lo cual se afirma la relación de las variables y esto significa que se prueba la hipótesis principal.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la interacción de calidad se relaciona significativamente en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”, ya que corresponde a los comportamientos que tienen los seres humanos a su alrededor; en base a estos ejemplos, el menor toma una identidad que está ligada a las acciones, los sentimientos y la forma de pensar de las personas que están en su círculo social más próximo, y no es una identificación que se produce de manera instantánea, sino que está mediada por las cosas que en verdad le sucedieron.
- La interacción de calidad se relaciona significativamente en el nivel de desarrollo de la capacidad para valorarse a sí mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”, implicando aceptar sus particularidades individuales y sus procedencias familiares, sociales y culturales. En consecuencia, valorarse a uno mismo es tener conocimiento de la propia valía, es la percepción de desearse y amarse tal como son.
- La interacción de calidad se relaciona significativamente en el nivel de desarrollo de la capacidad para autorregular emociones y comportamientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”, comprendiendo y tomando conciencia de las propias emociones, con el fin de expresarse de manera uniforme, en función de la circunstancia. Lo cual posibilita el estudio de la manera en que su comportamiento se puede modular en función de su desarrollo, esto con el fin de que su bienestar sea mayor y el de los otros.

#### 6.2. Recomendaciones

- Realizar más investigaciones relacionadas a la temática de investigación; con el fin de ampliar y precisar el concepto de la relación en las clases de aprendizaje, y así conocer los provechos que le dan a los niños y niñas.
- Al director de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”, estimular en los profesores mediante cursos la utilización de métodos y estrategias para la mejora de identidad de los

menores en el ámbito de la autoestima, la administración de las emociones y los comportamientos.

- Realizar clasificaciones acerca de las buenas maneras de utilizar las interacciones entre docente y niño, una temática que es muy interesante no sólo para los docentes sino también para aquellas personas que tienen trato con niños o niñas de manera más específica, en caso de que estos sean menores.
- Generar narrativas que apoyen el desarrollo de la creatividad de los niños(as) y que les ayuden a vocalizar con seguridad las particularidades de su físico y las bondades que tiene; además de conseguir su independencia para solucionar problemas del día a día.
- Es debido a esto que se aconseja a los docentes que brinden lugares de debate entre los estudiantes, que consideres y tomes en cuenta la posición de los infantes cuando contestan las preguntas que se les hacen, que les dejes cometer errores en sus respuestas y que, a partir de ello, los ayudes a progresar y desarrollar su pensamiento crítico.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográficas

- Alberto, D., Otálvaro, L., & Romero, W. (2021). *La construcción de identidad en niños y niñas de 3 y 4 años de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica Nacional en el marco de la Universidad Pedagógica Nacional en el marco de la pandemia del sars-cov-2 (Tesis)*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Alzamora, M. (2019). *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa – Los Olivos - 2019*. Lima: UCV.
- Berger, P., & Luckmann, T. (2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Burga, M. (2019). *Interacciones de calidad de los niños y niñas en la primera infancia*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.
- Coll, C., & Falsafi, L. (2008). La Identidad de Aprendiz. Una aproximación sociocultural al análisis de cómo los participantes en entornos virtuales de aprendizaje se reconocen a sí mismos como aprendices. Ponencia presentada en el seminario sobre "Identidad, aprendizaje y enseñanza. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-32.
- Del Mar, G., & Huaman, S. (2021). *Interacción entre docentes y estudiantes en la construcción de la identidad profesional de los alumnos de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2020 (Tesis)*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- García, V., & Catalán, V. (2010). *Construcción de identidad en adolescentes con Síndrome de Down*. Guatemala: Biblioteca USAC.
- Gebauer, M., & Narea, M. (2021). Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago. *Pontificia Universidad Católica de Chile*, 1-14.
- Guzmán, L. (2017). *La construcción de la identidad profesional docente (Tesis)*. Universitat de Giroma.
- Juvonen, J. (2006). *Sentido de pertenencia, vínculos sociales y funcionamiento escolar*.
- Méndez de la Calle, M. (2018). *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM*. Madrid: Universidad Complutense.
- Morales, D., & Reyes, G. (2017). *Construcción de identidad personal en adolescentes de 12 a 18 años que presentan problemáticas en la identidad personal (Tesis)*. Santiago: Universidad de Chile.
- Rizo, M. (2006). La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica. Breve exploración teórica. *Análisis* 33, 45-62.

- Saballa, D. (2019). *Los actos y el sentido de reconocimiento en la construcción de la identidad de aprendiz*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Sairitupac, E., & Vilca, L. (2018). *Desarrollo de la identidad en niños de 5 años de edad en educación inicial N° 92 Ica-Perú (Tesis)*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Sepúlveda, M., Alcaíno, C., & García, G. (2012). *Perspectiva constructivista evolutiva en psicología clínica infanto juvenil*. Santiago: Universidad de Chile.
- Vargas, E. (2019). *Interacción social y aprendizaje sociocultural en infantes de 3 años de edad en una institución pública de Oquendo - Callao (Tesis)*. Lima: UCV.
- Williford, A., Whittaker, J., Vitiello, V., & Downer, J. (2013). La participación de los niños en el aula preescolar y su desarrollo de la autorregulación. *Educación Temprana y Desarrollo*. 24,2, 162-187.
- Zapata, B. (2016). *La identidad de la educación inicial, currículos y prácticas socioeducativas*. Medellín: Publicar-T. Tecnológico.

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**INICIAL Y ARTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

Estimado docente, a continuación, se le ofrece una agrupación de declaraciones relativas a la construcción de su identidad. Señale la vez en que suceden o reciben lo que señala cada manifestación.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>NUNCA</b>

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>VALORACIÓN DE SÍ MISMO</b>					
<b>1</b>	Tiene la capacidad de enfrentar desafíos y metas					
<b>2</b>	Se siente orgulloso de las festividades culturales de su comunidad					
<b>3</b>	Se siente bien consigo mismo y se acepta					
<b>4</b>	Se siente valorado y considerado por sus amigos y familia					
<b>5</b>	Reconoce sus fortalezas, debilidades y potenciales					
	<b>AUTORREGULACIÓN DE EMOCIONES</b>					
<b>6</b>	Reconoce las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos hacia los demás					
<b>7</b>	Actúa con calma y muestra autocontrol cuando se enfrenta a situaciones de daño o agresión por parte de otros					
<b>8</b>	Actúa calmadamente en situaciones imprevistas					
<b>9</b>	Reconoce y comprende las causas y consecuencias de los sentimientos, emociones y comportamientos de sus compañeros					
<b>10</b>	Actúa con motivación y entusiasmo frente a los desafíos y tareas asignadas					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> La interacción de calidad en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la interacción de calidad en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>• ¿Cuál es la relación entre la interacción de calidad en el nivel de desarrollo de la capacidad para valorarse a sí mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la interacción de calidad en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>• Establecer la relación que existe entre la interacción de calidad en el nivel de desarrollo de la capacidad para valorarse a sí mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664</p>	<p><b>Interacción de calidad</b></p> <p>- Definición</p> <p>- Estrategias de la interacción para el aula</p> <p>- ¿Cómo favorecer un clima positivo en el aula?</p> <p>- Interacciones de calidad en el hogar y la sociedad</p> <p>- Interacciones de calidad en la primera infancia con sus maestras</p> <p>- La formación docente y su relación con la calidad de la educación inicial</p> <p>- Dimensiones de la interacción de calidad</p> <p><b>Construcción de identidad</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La interacción de calidad se relaciona significativamente en la construcción de identidad de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <p>• La interacción de calidad se relaciona significativamente en el nivel de desarrollo de la capacidad para valorarse a sí mismo de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664</p>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>El trabajo de investigación es de tipo no experimental debido a que se realiza sin manipular deliberadamente variables, y transversal debido a que los datos de la muestra están en su estado presente, y de nivel correlacional cuyo objetivo es comprender el grado de asociación o relación entre dos variables.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población de estudio está conformada por 50 niños de 5 años de edad del nivel inicial, matriculados en la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”, del distrito de Végueta, durante el periodo escolar 2022.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>La muestra es una porción de la población que constituye un fragmento de la totalidad de la población a quienes se planea realizar el estudio de investigación para conseguir un resultado de aquello que se desea investigar.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b></p> <p>En consideración a la esencia de la investigación, los métodos y herramientas de recolección de</p>

<p>•¿Cuál es la relación entre la interacción de calidad en el nivel de desarrollo de la capacidad para autorregular emociones y comportamientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022?</p>	<p>“Santa Cruz”-Végueta, 2022.</p> <p>•Establecer la relación que existe entre la interacción de calidad en el nivel de desarrollo de la capacidad para autorregular emociones y comportamientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.</p>	<p>- ¿Qué es la identidad?</p> <p>- El papel del reconocimiento en la construcción de la identidad</p> <p>- Componentes de la identidad</p> <p>- Motivos de la Identidad</p> <p>- Tipos de identidades</p> <p>- Construcción de la identidad en el nivel inicial</p> <p>- Dimensiones de la construcción de identidad</p>	<p>“Santa Cruz”-Végueta, 2022.</p> <p>•La interacción de calidad se relaciona significativamente en el nivel de desarrollo de la capacidad para autorregular emociones y comportamientos de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 664 “Santa Cruz”-Végueta, 2022.</p>	<p>datos utilizados fueron la técnica de la observación y su instrumento, una lista de cotejo, que fue usado con el fin de determinar la evolución de la identidad en los menores. Se administra de forma personal, con una duración aproximada de 20 minutos.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b></p> <p>El presente trabajo de investigación consta de un instrumento, la cual mide el nivel de la construcción de la identidad con 15 ítems, y cinco categorías las cuales se les asigno un valor: Siempre (1) Casi siempre (2) A veces (3) Casi nunca (4) Nunca (5).</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>La información obtenida, a través del uso de la ficha de observación, fue mezclada en tablas de frecuencias y de porcentaje, además de gráficos de barras. De la misma manera, se calcularon los datos estadísticos de manera descriptiva, esto es, la media y el desvío normalizado a través del uso del programa SPSS 25.</p>
---	---	---	---	--