



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y logros académicos de los  
estudiantes del 3er. grado de secundaria en la I.E. N° 20320 – Domingo  
Mandamiento Sipán, Hualmay - 2022**

**Tesis**  
**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Nivel Secundaria**  
**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor**  
**Jesus Erles Coronel Sanchez**

**Asesor**  
**Dr. Jorge Alberto Palomino Way**

**Huacho – Perú**  
**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES  
Y TURISMO

**INFORMACIÓN DE METADATOS**

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Jesus Erles Coronel Sanchez	71646494	29 /08 / 2024
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Jorge Alberto Palomino Way	15599204	0000-0003-1119-4923
<b>DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Herculano Carlos Lecca	06820156	0000-0003-3577-9715
Daniel Lecca Ascate	15731334	0000-0002-5177-7595
Carlos Alberto Gutierrez Bravo	15616035	0000-0003-4568-930X

# ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. N° 20320 – DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY - 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	4%
3	<a href="https://sloap.org">sloap.org</a> Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="https://repositorio.usmp.edu.pe">repositorio.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1%
7	<a href="https://repositorio.upci.edu.pe">repositorio.upci.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA**

Para todas las personas que buscan ser mejor cada día, luchan por salir adelante a pesar de todas las contrariedades pueden lograr sus metas y objetivos.

*Jesus Erles Coronel Sanchez*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco profundamente a mis padres, a mis profesores y profesoras, así como a mis amigos por su constante apoyo en mi desarrollo como profesional.

*Jesus Erles Coronel Sanchez*

## RESUMEN

El objetivo: determinar la conexión entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y logros académicos de los alumnos del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

La metodología: se basa en el uso del método científico, de tipo hipotético deductivo, con un nivel de investigación descriptivo y correlacional, se tomó una muestra representativa de la población de 57 escolares, a los que se aplicaron como instrumento un cuestionario sobre las estrategias y una revisión de los documentos de evaluación para el logro académico.

El resultado: Se observa una correlación significativa de  $r=0,640$  con un nivel de significancia inferior a 0,05, lo que respalda la hipótesis alternativa y rechaza la nula. Por lo tanto, se concluye que existe una conexión positiva y fuerte entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y los logros académicos.

La conclusión: Existe relación positiva de magnitud buena entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y los logros académicos de los alumnos del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Palabras clave:** Estrategias, estudiantes, enseñanza, logros, aprendizaje.

## ABSTRACT

The objective: determine the connection between the teaching strategies of social sciences and academic achievements of 3rd grade students. secondary school degree from the I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

The methodology: is based on the use of the scientific method, of a hypothetical deductive type, with a descriptive and correlational level of research, a representative sample of the population of 57 schoolchildren was taken, to whom a questionnaire on the strategies was applied as an instrument and a review of assessment documents for academic achievement.

The result: A significant correlation of  $r=0.640$  is observed with a significance level less than 0.05, which supports the alternative hypothesis and rejects the null. Therefore, it is concluded that there is a positive and strong connection between social science teaching strategies and academic achievement.

The conclusion: There is a positive relationship of good magnitude between the teaching strategies of social sciences and the academic achievements of 3rd grade students. secondary school degree of the I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Keywords:** Strategies, students, teaching, achievements, learning.

## INDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT .....	viii
INDICE .....	ix
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE FIGURAS .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	15
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2. Formulación del problema .....	17
1.2.1. Problema General .....	17
1.2.2. Problemas Específicos.....	17
1.3. Objetivos .....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos .....	17
1.4. Justificación de la Investigación .....	18
1.5. Delimitaciones del estudio .....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	20
2.1. Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	20
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	21
2.2. Bases Teóricas.....	22
2.2.1. Estrategias de enseñanza. ....	22
2.2.2. Logros académicos. ....	29
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definición de términos básicos .....	35
2.5. Formulación de las hipótesis .....	36
2.5.1. Hipótesis General .....	36
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	36

2.6. Operacionalización de variables.....	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	39
3.1. Diseño metodológico.....	39
3.2. Población y muestra .....	40
3.2.1. Población .....	40
3.2.2. Muestra .....	40
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	40
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información. ....	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	42
4.1. Análisis de resultados.....	42
4.2. Prueba de Normalidad.....	46
4.3. Contrastación de hipótesis.....	46
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	53
5.1. Discusión de resultados.....	53
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	56
6.1. Conclusiones .....	56
6.2. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	58
7.1. Fuentes Documentarias .....	58
7.2. Fuentes Bibliográficas.....	59
7.3. Fuentes Hemerográficas .....	60
7.4. Fuentes Electrónicas.....	60
ANEXOS.....	62

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza .....	37
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de la variable logros académicos .....	38
<b>Tabla 3</b> Confiabilidad de la variable estrategias de enseñanza .....	41
<b>Tabla 4</b> Nivel alcanzado en las estrategias de enseñanza .....	42
<b>Tabla 5</b> Dimensiones de las estrategias de enseñanza .....	43
<b>Tabla 6</b> Nivel alcanzado en logros académicos .....	44
<b>Tabla 7</b> Dimensiones de los logros académicos.....	45
<b>Tabla 8</b> Prueba de bondad de ajuste.....	46
<b>Tabla 9</b> Correlación entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y logros académicos.....	47
<b>Tabla 10</b> Correlación entre las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos.....	48
<b>Tabla 11</b> .....	50
<b>Tabla 12</b> Correlación entre las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos.....	51

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Porcentaje de las estrategias de enseñanza.....	42
<b>Figura 2</b> Porcentaje de las dimensiones de las estrategias de enseñanza.....	43
<b>Figura 3</b> Porcentaje en logros académicos.....	44
<b>Figura 4</b> Porcentaje de dimensiones de los logros académicos .....	45
<b>Figura 5</b> Gráfico de dispersión entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y logros académicos.....	47
<b>Figura 6</b> Gráfico de dispersión entre las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos.....	49
<b>Figura 7</b> Gráfico de dispersión entre las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos.....	50
<b>Figura 8</b> Gráfico de dispersión entre las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos.....	52

## INTRODUCCIÓN

Los estudios para formar profesionales en la Facultad de Educación se condicionan con la investigación que se debe de efectuar para obtener la titulación universitaria, es así que se buscó priorizar en una realidad problemática que se observa en diversas instituciones educativas, que sirvió para encaminar el presente estudio. Por un lado, el docente para desarrollar sus actividades en el aula necesita hacer uso de una variedad de herramientas y medios disponibles, destacando especialmente entre ellos los materiales, las estrategias y la clasificación de estilos de aprendizaje de los escolares, así se vislumbra las diversas diligencias que debe de asumir para afirmar y fortalecer el conocimiento adquirido por los estudiantes. Pero de estas se puede señalar que los métodos pedagógicos empleados deben de ser usadas convenientemente para que los estudiantes puedan manifestar los aprendizajes logrados, cuando las estrategias no están bien consolidadas los resultados de los estudiantes tampoco se ve favorecida. Así se vio reflejada la primera variable del estudio. La segunda variable se ve reflejada en las formas de aprendizajes de los estudiantes, que según los nuevos enfoques pedagógicos ya no se le puede designar como rendimiento académico, sino, logro de aprendizajes o logros académicos, que se ve reflejada no en lo que sabe cognitivamente el estudiante, sino que sea capaz de demostrar como logró el aprendizaje mediante especificaciones previas, es como el nuevo currículo de EBR en nuestro país se impone.

Para poder desglosar las diversas etapas de investigación de las disposiciones establecidas en el reglamento universitario sobre el proceso de titulación, el estudio se dividió en seis capítulos que se cumple escrupulosamente y se detalla a continuación.

La primera parte está referenciada con la realidad problemática, el planteamiento de los problemas detectados y los objetivos que permiten realizar el estudio, también la viabilidad, la justificación. En la segunda parte del estudio se muestran los aspectos teóricos que la fundamentan, así se toman las investigaciones internacionales y nacionales que muestran variables similares al nuestro; la literatura obtenida de diferentes autores e instituciones que se estructuran de las variables y sus dimensiones, también el fundamento filosófico y los conceptos principales tratados, y se culmina con las hipótesis y su operacionalización. En la tercera parte del estudio se consigna la metodología y todos los elementos que permiten desarrollar el estudio, la presentación de los medios utilizados para recopilar datos, así como el procesamiento que se realizara con el software estadístico. Un cuarto momento se presenta

con los resultados procesados de las variables junto con sus aspectos, representados en tablas y gráficos, en las que se incluye los análisis e inferencias realizadas a partir de los datos y el proceso de decidir sobre las hipótesis planteadas. Un quinto momento lo constituyen la propuesta de los resultados obtenidos y los que obtuvieron otros investigadores mediante una discusión de resultados; el sexto momento está la consolidación del estudio mediante las conclusiones y las recomendaciones que hubo lugar al finalizar el estudio. Se incluyen las referencias bibliográficas y en los anexos los documentos del procesamiento estadístico.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La perspectiva global en cuanto a la enseñanza nos lleva a referirnos a la UNESCO (1999), que subraya que "la ciencia es esencial para el completo desarrollo humano, para fomentar la capacidad científica y para abordar problemas" (p. 43). En este contexto, se observa un enfoque predominante en el ámbito educativo de las ciencias que se centra en la adquisición del cuerpo de teorías y conceptos, mediante la exploración de textos y presentaciones, sin tener en cuenta la capacitación especializada de los docentes en su instrucción primaria. Asimismo, no se consideran los intereses, motivaciones y requerimientos individuales que tienen los estudiantes frente a diversos fenómenos. Como resultado, las proyecciones hacia el avance el ámbito del conocimiento científico y el proceso educativo se vuelven incoherentes.

Es esencial que la educación permita que los estudiantes desarrollen sus habilidades innatas, fomentando actitudes como observar, examinar y reflexionar. En este sentido, el papel del docente es fundamental para guiar y orientar estos procesos, promoviendo estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que sean relevantes y efectivas. Estas estrategias deben vincular la teoría con la práctica, fomentar el pensamiento científico, estimular la creatividad y asegurar que los saberes adquiridos sean duraderos y aplicables a los problemas del entorno. Sin embargo, existen brechas significativas en cuanto a la responsabilidad tanto de los docentes para implementar adecuadamente estas estrategias, como de los estudiantes para comprometerse con su aprendizaje y poner en práctica estrategias de estudio.

Los maestros muestran inquietud por explorar nuevas estrategias didácticas que puedan sustituir a las tradicionales. Si los docentes eligen y aplican nuevas estrategias para enseñar en diversas áreas, conforme al Currículo Nacional de Educación Básica, esto puede mejorar el logro de aprendizajes al facilitar la explicación de conocimientos teóricos y prácticos. Por otro lado, entre los estudiantes se identifican problemas específicos como el déficit de comprensión en el aprendizaje y la escasez de dominio de enfoques y métodos

utilizados por los educadores. Esto se traduce en una dificultad para comprender los conocimientos teóricos y en una incapacidad para desarrollar las habilidades establecidas en la programación respectiva.

La relevancia de la aplicación de tácticas y técnicas educativas es incuestionable. De la superposición efectiva de estos métodos depende en gran medida el aprendizaje de los estudiantes. Si la casa de estudios desea ofrecer servicios de alta calidad, es crucial contar con un cuerpo docente competente y fomentar que los estudiantes desarrollen sus propios estilos y estrategias de aprendizaje. Los docentes tienen una responsabilidad fundamental: no se trata solo de seleccionar estrategias adecuadas, sino también de motivar y llevar a cabo sesiones de enseñanza que satisfagan las necesidades de los estudiantes, lo que es indicativo de una entrega de educación excepcional y efectiva.

Los escolares que completan la instrucción ofrecida en el sistema educativo primario en Perú exhiben deficiencias significativas en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Esta disparidad se agudiza cuando estos estudiantes ingresan a la universidad. En este nivel educativo, se observa que muchos de ellos carecen de las competencias necesarias: tienen dificultades para escribir y realizar tareas básicas, carecen de habilidades matemáticas y tienen una falta de conexión con su comunidad. En cuanto a la comunicación verbal, desde una perspectiva educativa, los educandos muestran carencias importantes. Se presentan renuentes a usar sus habilidades vocales, como la expresión oral, la articulación de las palabras, la lógica del discurso, la modulación de la voz y la elocuencia, entre otros aspectos.

Al adoptar una perspectiva prospectiva en la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, se observa que los profesores de diversas áreas no emplean métodos de enseñanza que se adecuen a la naturaleza de los contenidos y objetivos de aprendizaje. Esta problemática incluye la falta de comunicación, asesoramiento y apoyo por parte de los profesores para el éxito académico de los escolares. Para abordar esta situación, se propone llevar a cabo una investigación en los escolares del tercer grado de secundaria de dicha institución, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, departamento de Lima. El objetivo es investigar la relación entre la aplicación de estrategias de enseñanza y el logro académico en el área de Ciencias Sociales.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cómo se relacionan las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cómo se relacionan las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022?

¿Cómo se relacionan las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022?

¿Cómo se relacionan las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Precisar la conexión entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Establecer la conexión entre las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

Establecer la conexión entre las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

Establecer la conexión entre las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

*Justificación teórica:* La realización de este estudio se justificó por la disponibilidad de una amplia cantidad de material bibliográfico y recursos en línea que abordan las dimensiones de estrategias de enseñanza y el logro académico de aprendizajes en estudiantes en edad escolar.

*Justificación práctica:* El estudio nos brindó la oportunidad de aplicar los conocimientos prácticos de los profesores en el área de Ciencias Sociales directamente en los salones de clase. Esto significa que podemos aprovechar la experiencia y habilidades de los docentes para implementar estrategias de enseñanza efectivas que promuevan un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

*Justificación metodológica:* Se aplicaron los conocimientos adquiridos sobre el enfoque de investigación que se enfoca en describir fenómenos y examinar relaciones entre variables.

*Justificación social:* El enfoque se centró en investigar a los escolares de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán de Hualmay, provenientes de diversas localidades, quienes aportan una variedad de conocimientos previos que pueden influir en su desempeño en el área de Ciencias Sociales.

#### **1.5. Delimitaciones del estudio**

El estudio se centrará exclusivamente en examinar la relación entre las variables de estudio: estrategias de enseñanza y logros académicos de aprendizaje de los escolares, específicamente en el área de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20320 Domingo Mandamiento Sipán, ubicada en el distrito de Hualmay, provincia de Huaura, bajo la jurisdicción de la UGEL 09 Huaura. La información estadística se limitará a describir los resultados relacionados con estas variables y comprobar las suposiciones planteadas previamente como parte del estudio.

## 1.6. Viabilidad del estudio

- **Teórico.** Dado que se contó con un sólido conocimiento del contexto de las variables “estrategias de enseñanza” y “logros académicos de aprendizaje de los estudiantes”, es posible crear un marco conceptual sólido basado en hallazgos previos de otros expertos. Esto implica la revisión y síntesis de la literatura existente sobre las estrategias de enseñanza efectivas y sus impactos en el rendimiento educativo de los escolares, así como los factores que influyen en estos procesos.

- **Práctico.** Al crear un marco conceptual basado en los hallazgos previos de otros expertos, el indagador pudo puntualizar y aplicar los saberes del área de Ciencias Sociales en escolares del tercer grado de educación secundaria. Este enfoque proporciona una base sólida para comprender cómo las estrategias de enseñanza influyen en el aprendizaje de los escolares en el contexto específico del área de Ciencias Sociales.

- **Docente.** El respaldo y apoyo de los profesores del área de Ciencias Sociales en la casa de estudios mencionada sin duda facilitaron el progreso del estudio.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Según Herrera Tandazo (2019), en su tesis *“Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, periodo 2019-2019”*. El propósito: Analizar e identificar las tácticas y métodos educativos para impartir conocimientos de Física a estudiantes dentro del campo específico de la Física. La metodología: descriptiva, en modalidad es de campo y de nivel explicativo. La conclusión: Es importante que los profesores de la carrera mejoren su aplicación de métodos y técnicas formativas, ya que no están aprovechando la variedad de estas. Por ello, se sugiere crear una guía que incluya ejemplos con el uso de diversos métodos y técnicas como una sugerencia para elevar el rendimiento educativo.

El estudio de Basantes Zurita (2017), en su tesis *“Estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” cantón Pillaro provincia de Tungurahua”*. Tiene como propósito: Explorar el impacto de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje de los niños en el entorno natural y social, niñas de 2do año de Educación Básica en el centro educacional “La Inmaculada”. La metodología: investigación bibliográfica y de campo. Se concluye: Los educandos de 2do año de la institución escolar enfrentan desafíos en el aprendizaje de su entorno. Esto puede atribuirse, en parte, a la poca pertinencia de aplicación de estrategias didácticas de la mayoría de los maestros. Como resultado, las metodologías utilizadas pueden ser inadecuadas para abordar los diversos contextos de estudio.

Pérez Guzman (2022), en la tesis *“Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica”*, para optar el título profesional, en la Universidad Politécnica

Salesiana del Ecuador. El propósito: Crear una proposición para implementar las estrategias de enseñanza en la especialidad de ciencias sociales. La metodología: propuesta metodológica-didáctica. La conclusión: La observación revela que la docente se limita al uso de diagramas visuales, pizarra, libretas y fotografías, junto con la táctica de presentación y recepción. Sin embargo, estas prácticas no fomentan la participación activa de los estudiantes ni estimulan su interés en los temas de Ciencias Sociales. Como resultado, las clases tienden a ser monótonas y poco atractivas, lo que lleva a que los alumnos se limiten a memorizar el contenido sin comprenderlo realmente. Es fundamental explorar nuevas estrategias y recursos didácticos que promuevan la participación, la reflexión y el pensamiento crítico de los escolares.

Vizueté Condo (2021) en la tesis *“Estrategias didácticas pertinentes al currículo nacional obligatorio del Ecuador para la enseñanza de la historia, en el primer año de bachillerato general unificado”*; tiene como propósito: Examinar las tácticas educativas aplicadas en el 1er año de bachillerato general unificado y evaluar su pertinencia técnica en relación con el plan de estudios oficial. Se concluye: El plan de estudios enfatiza la responsabilidad del docente en investigar, actualizar y crear métodos para la enseñanza de los contenidos, especialmente en cursos como Historia, que requieren una técnica particular debido a su tema de investigación. Este estudio juega un papel crucial en el proceso educativo y enriquece la enseñanza de la materia.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Castillo Basombrio (2018), en la tesis: *“Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta - 2018”*, la conclusión: la correlación se estima en 0.319 lo que significa que hay una conexión efectiva baja entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en escolares del 5to grado de secundaria del centro escolar. Además, el valor  $p < 0.05$  sugiere que esta relación es estadísticamente significativa. Sin embargo, debido a la baja correlación, se puede inferir que otros factores pueden influir más significativamente en el aprendizaje significativo de los escolares.

Cajo Salvador (2017), en el estudio *“Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial”*. La conclusión: La afirmación indica que hay una relación positiva considerable entre las estrategias de aprendizaje y el logro académico de los alumnos de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Además, se especifica que esta relación es estadísticamente significativa, con un valor de  $p < 0,05$  en la prueba de correlación de Spearman.

Landeo Julcarima (2020), en su tesis *“Estrategias didácticas y aprendizaje en matemática en estudiantes de administración y sistemas, Universidad Peruana Los Andes Huancayo – 2019”*; tiene como propósito: Determinar la conexión entre las estrategias didácticas empleadas y el proceso de aprendizaje en matemáticas en el entorno educativo específico. La conclusión: La tesis de investigación se llevó a cabo en el año 2019 con un presupuesto de S/2140.00, el cual fue autofinanciado. Por consiguiente, la realización de la tesis de investigación fue factible.

Cabeza Flores (2018), en su estudio *“Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018”*. El propósito: Detallar las variables relativas a las estrategias didácticas empleadas por los docentes y el rendimiento académico alcanzado por los educandos del nivel inicial en las instituciones educativas dentro del área geográfica del distrito de Independencia durante el período escolar del año 2018. La conclusión: Los datos revelan que el 95% de los profesores han empleado estrategias didácticas dinámicas, mientras que solo el 5% ha optado por estrategias didácticas estáticas.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Estrategias de enseñanza.**

#### **Definición de estrategia**

La estrategia es un concepto ampliamente utilizado en múltiples contextos, incluyendo lo financiero, gubernamental, dogmático, cultural, educativo y cotidiano. Su evolución a lo largo del tiempo es descrita por Mintzberg y Quinn (1995), quienes indican que inicialmente, el término “estratego” se refería a la designación del comandante supremo de un cuerpo militar. Con el tiempo, adquirió el significado de “la habilidad táctica de un comandante militar”, abarcando los atributos mentales y la personalidad necesarios para desempeñar este papel. Durante la etapa de Pericles (450 a.C.), se comenzaron a poner de manifiesto habilidades en gestión administrativa, liderazgo, habilidades de hablar en público y capacidad de influencia. En la época de Alejandro de Macedonia (330 a.C.), la terminación se refería a la capacidad de emplear la potencia, derrotar a oponentes y establecer un régimen cohesivo de administración a nivel mundial.

### **Estrategias didácticas**

Para fundamentar conceptualmente las estrategias, se revisa la propuesta de Huerta (2002), quien las concibe como “una serie de sucesos, procedimientos, recursos o herramientas, así como tácticas, que están organizados y coordinados”, posibilita a los educandos ordenar los aprendizajes de manera sistemática, y con ello, lograr mejores condiciones en sus actividades educativas (p. 34). Se rescata la relevancia de Tobón (2004) para quien las estrategias didácticas deben tener presente lo siguiente:

Esta declaración resalta que una estrategia es una forma de proceder que tiene como objetivo establece una ruta hacia un fin específico. Se enfatiza que para determinar cómo llevar a cabo una estrategia de forma eficaz, es fundamental poseer un entendimiento nítido de aspectos como el que, por qué, para qué, con quién, con qué, cuánto, dónde y cuándo. Ignorar alguno de estos aspectos puede disminuir la eficacia de la estrategia. Se destaca que no es suficiente simplemente indicar cómo hacer algo; es necesario considerar estas variables intervinientes, especialmente aquellas que son más pertinentes para las acciones y circunstancias específicas. (p. 53).

Según Manglares y Mejía (2011), las estrategias didácticas deben conducir a la vía adecuado para lograr un aprendizaje óptimo, y la preocupación principal de los docentes radica en determinar qué criterios deben considerarse al escoger estrategias didácticas que satisfagan las exigencias y preferencias de los alumnos. De este modo, las técnicas guían la labor de los profesores en el campo educativo abarca todos los niveles de enseñanza. Por otro lado, Martínez y Bonachea (2018) definen las estrategias didácticas de enseñanza como

actividades deliberadas realizadas por el profesor con el fin de facilitar un aprendizaje efectivo por parte de los estudiantes. Destacan que estos métodos presentan un nivel de dificultad y deben adaptarse con respecto al objetivo de instrucción, tomando en consideración las peculiaridades de los escolares y el material temático a impartir.

Las estrategias didácticas utilizadas por los maestros son de naturaleza general, aplicables a todas las áreas del conocimiento, y se denominan estrategias generales. Sin embargo, en ciertas ocasiones, estas estrategias pueden ser especialmente adecuadas para las ciencias, así como para los métodos de estudio que mejoran la enseñanza de la ciencia.

Según Díaz y Hernández (2002), las estrategias se distribuyen en tres categorías principales:

Estrategias que activan el conocimiento: Estas estrategias están diseñadas para involucrar a los educandos en el desarrollo de saberes, despertando su incentivo y entusiasmo, y preparándolos para el aprendizaje activo.

Estrategias que orientan los contenidos de los aprendizajes: Estas estrategias tienen como objetivo dirigir el enfoque de los escolares hacia las ideas y temas clave que necesitan adquirir, facilitando así su comprensión y retención.

Estrategias que mejoran la codificación y organización de la información nueva: Estas estrategias se centran en asistir a los escolares en el procesamiento y organizar los datos nuevos, facilitando su almacenamiento en la memoria a largo plazo.

### **Estrategias para activar conocimientos**

Estas estrategias posibilitan la activación de la experiencia previa de los educandos o incluso la generación de nuevos conocimientos, los cuales son fundamentales para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

La actividad focal introductoria se refiere a estrategias diseñadas para centrar el interés de los educandos y para accionar los saberes que ya tienen. Para Eggen y Kauchak (2006), señalan que “Se muestran escasos los maestros que aplican este modo de dinámicas para garantizar que los escolares pongan en marcha sus conocimientos, concentren su atención en una tarea o se preparen para la nueva actividad que se va a desarrollar”. (p. 37).

Según Moll (2018), el uso del debate como táctica en el aula promueve un enfoque pedagógico que puede lograr tres objetivos clave en el proceso de aprendizaje. En primer lugar, implica y fomenta el involucramiento de los escolares en el trabajo de enseñanza-aprendizaje, lo que promueve un compromiso más profundo con el contenido y facilita la internalización de conceptos. En segundo lugar, contribuye a mejorar el entendimiento de

los educandos al permitirles expresar su reflexión y verbalizar sus ideas en un entorno de intercambio de ideas. Finalmente, fomenta el incremento de habilidades y competencias de comunicación, alentando a los escolares a expresarse con confianza y claridad, así como a desarrollar habilidades para transmitir mensajes de manera efectiva y concisa.

En el contexto de la instrucción de las ciencias, esta táctica resulta fundamental para fomentar que el escolar pueda argumentar y justificar el razonamiento detrás de sus ideas. Esto se debe a que se le proporciona la oportunidad de buscar, analizar y reflexionar sobre la información disponible, lo que le permite construir nuevas ideas y conceptos. A través del proceso de discusión, los estudiantes pueden defender sus puntos de vista utilizando los conocimientos actuales y evidencia relevante, lo que promueve un entendimiento más profundo y una internalización más sólida de los conceptos científicos.

Según Wray y Lewis (2000), el trabajo que genera conocimientos previos es una táctica que habilita a los escolares para activar, pensar e impartir los saberes logrados sobre un tema específico, a menudo referida como "lluvia de ideas". Esta técnica es empleada por los docentes para obtener información sobre lo que los escolares ya saben acerca del tema a tratar. En el contexto de las ciencias, esta estrategia puede ser utilizada para activar los saberes previos de los alumnos sobre un asunto específico y luego relacionarlo con el nuevo saber que están por adquirir.

### **Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje**

Las técnicas, según lo descrito, tienen el propósito de destacar o estructurar los datos pertinentes durante la etapa de instrucción. Se incluyen las indicaciones que ayudan a los estudiantes a identificar el material de aprendizaje. También abarcan las estrategias discursivas mediante las cuales el maestro supervisa las acciones educativas en el salón.

### **Estrategias para mejorar la codificación de la información para aprender**

Estas estrategias son aquellas que facilitan la organización de la información para un procesamiento más efectivo.

Según Pozo y Monereo (1999), relacionado al tema señalan:

Las ilustraciones son una forma de información visual que se utiliza para representar objetos, procedimientos o procesos. Se destacan por expresar una relación principalmente reproductiva, enfocándose en reproducir o representar

estos elementos cuando no es posible tener acceso a ellos en su forma real o en su contexto original. (p. 52).

En la instrucción de las ciencias, se emplea esta técnica al presentar varias representaciones visuales de objetos o escenarios que permiten a los estudiantes analizar y reflexionar sobre ellos. Esto es especialmente útil cuando no es posible observar directamente los objetos en su entorno natural, ya que en las ciencias se busca idealmente trabajar con el entorno más cercano para una comprensión más profunda.

Según Hernández y García (1991), las dudas entreveradas son las que se plantean al escolar a lo largo de la experiencia educativa con el propósito de posibilitar su aprendizaje. Estas cuestiones se emplean durante las acciones de enseñanza-aprendizaje, especialmente en situaciones vivenciales, con el propósito de sostener el interés de los escolares.

Estas técnicas son fundamentales en la instrucción de las ciencias. Cuando se ofrecen a los escolares, se hace uso de preguntas intercaladas para indagar sobre lo que han observado, sus preguntas, expectativas y la verificación de hipótesis. De esta manera, los docentes pueden orientar la evolución de los saberes adquiridos por los escolares de manera más efectiva, promoviendo el pensamiento crítico y el involucramiento en la edificación del conocimiento científico.

### **Estrategias para organizar la información nueva a aprender**

Se utilizan para puntualizar y organizar la información recibida por los escolares. Una de estas estrategias es el resumen, que consiste en presentar de manera concisa los aspectos más destacados y trascendentales de los datos, proporcionando un breve resumen de los conceptos clave y los principales hallazgos.

Según Beltrán (2018), los organizadores gráficos son herramientas visuales para comunicar la forma sistematizada de los contenidos educativos. Esta técnica se emplea en diferentes etapas de la sesión de aprendizaje para estructurar los datos y sintetizar los conceptos clave texto original. Los organizadores gráficos asisten a los escolares a visualizar y comprender la estructura y relación entre los conceptos, facilitando así la comprensión y retención de la información.

Para llevar a cabo actividades efectivas, los docentes necesitan una sólida instrucción educativa que les concede usar técnicas de instrucción adecuadas. Su involucramiento es crucial para que los estudiantes alcancen los aprendizajes establecidos para sus respectivos niveles y grados de estudio. Es fundamental que estas técnicas fomenten el involucramiento

de los escolares, permitiéndoles construir sus propios conocimientos de manera duradera. Además, los docentes deben ser capaces de motivar a los estudiantes, fomentar la habilidad de leer y la independencia, y estimular su interés para aprender y aplicar sus conocimientos en su vida futura. En este sentido, Medina y Salvador (2002) proponen una idea importante al organizar las estrategias didácticas en dos categorías: estrategias de enseñanza (centradas en el educador) y estrategias de aprendizaje (centradas en el educando).

### **Estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son medios proporcionados por los maestros para facilitar la interpretación de los datos y el desarrollo de los saberes por parte de los estudiantes. Estas estrategias comprenden todos los métodos o medios usados por los docentes con el propósito de estimular aprendizajes que tengan un sentido profundo en los estudiantes. Su aplicación varía según el docente y el curso a impartir, y se distinguen en términos de la creación, planificación, desarrollo y puesta en marcha de los contenidos, ya sea por medios verbales o escritos.

El objetivo fundamental de las estrategias de enseñanza es idear y configurar las lecciones como entornos que promuevan el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

### **Estrategias de aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje son la suma de acciones o destrezas que un alumno obtiene y utiliza de manera deliberada para adquirir conocimientos y dar solución a la problemática académica. En este proceso, el estudiante es el responsable principal de aplicar estas estrategias.

Las nuevas formas de entender la educación enfatizan el papel del escolar como el primordial agente en su propio proceso de aprendizaje, lo que implica el uso activo de diversas estrategias. Se ha dejado atrás la noción de que el docente es la única fuente de conocimiento y éxito académico para el educando. El enfoque constructivista sostiene que el educando debe emplear todas sus habilidades cognitivas para construir su aprendizaje individual. En este enfoque, aprender se equipará con pensar, mientras que enseñar se concibe como ayudar al alumno a desarrollar y mejorar sus habilidades de pensamiento día a día.

Los objetivos educativos se centran en adquirir conocimientos tanto teóricos como prácticos, así como en desarrollar habilidades personales. Esto se refleja en los pilares del "saber conocer, saber hacer y saber ser". Para alcanzar estos objetivos, es esencial que el pensamiento del estudiante esté organizado y estructurado de manera estratégica. Este

enfoque estratégico del pensamiento es fundamental para lograr cambios significativos tanto cualitativos como cuantitativos en el proceso de aprendizaje.

### **Dimensiones de las estrategias de enseñanza**

Para el análisis, se tienen en cuenta tres aspectos clave: estrategias preinstruccionales, estrategias construccionales y estrategias posinstruccionales.

#### **Primera dimensión: estrategias preinstruccionales**

Según Díaz y Hernández (2007), las estrategias preinstruccionales tienen como objetivo prevenir y anticipar, respondiendo a las dos principales preguntas sobre qué y cómo se va a aprender. Estas estrategias buscan estimular la comprensión y ayudar al estudiante a establecer un marco estratégico adecuado. Dentro de esta dimensión, se incluyen diversas técnicas, como la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas previas, la realización de actividades generadoras de información, el establecimiento de objetivos claros y la implementación de organizadores previos.

Según Clemente (2002), citada por Bastidas (2004), las estrategias preinstruccionales se refieren al momento en que se emplean para algún propósito específico. Estas estrategias tienen como objetivo prevenir y orientar a los alumnos, proporcionándoles una comprensión de lo que van a aprender y cómo lo van a hacer. Dentro de estas estrategias, se identifican ciertos requisitos que deben cumplirse, así como un enfoque de acción y una forma de comprensión.

#### **Segunda dimensión: estrategias coinstruccionales**

Según Díaz y Hernández (2007), las estrategias de enseñanza coinstruccionales se enfocan en el procedimiento de instrucción, destacando la identificación de datos esenciales, la conceptualización de argumentos y la organización coherente de la información. Estas estrategias también incluyen aspectos como orientar a los estudiantes, estructurar la información de manera clara y estimular el vínculo entre la información previa y el nuevo contenido que van a adquirir. Además, se mencionan prácticas como la activación grupal para fomentar el aprendizaje colaborativo.

Según Clemente (2002), citada por Bastidas (2004), las estrategias coinstruccionales se refieren a aquellas que guían los aspectos curriculares durante el proceso de aprendizaje. Estas estrategias cumplen varias funciones, como identificar los datos principales, conceptualizar los argumentos y estructurar la información de manera coherente. Además,

en este punto se incorporan estrategias de diversas formas, como representaciones gráficas mediante ilustraciones, mapas conceptuales, mapas semánticos e incluso analogías.

### **Tercera dimensión: estrategias posinstruccionales**

Según Díaz y Hernández (2007), las estrategias de enseñanza posinstruccionales se aplican después de que se ha impartido el contenido que se debe estudiar. Estas estrategias tienen como objetivo facilitar que el educando pueda apreciar su aprendizaje individual y obtener una comprensión global, completa y significativa del aprendizaje específico que se está abordando. Algunas de las estrategias posinstruccionales mencionadas son las preguntas intercaladas y los resúmenes.

Según Bastidas (2004), las estrategias posinstruccionales entran en juego después de que el educando alcanza integrar el contenido previamente enseñado. En este punto, estas estrategias proporcionan el apoyo necesario para que el estudiante pueda formarse un concepto específico e integral sobre el contexto en el que ha estado involucrado.

## **2.2.2. Logros académicos.**

### **Aprender**

El proceso para adquirir conocimientos es constante en el tiempo de vida de los individuos, desde sus orígenes hasta su desaparición. Sin embargo, en la infancia, los pequeños que carecen de conocimientos sobre la realidad social y natural, están especialmente receptivos para adquirir una gran cantidad de aprendizajes. Según Monereo (1997), para lograr el aprendizaje, es necesario comprender primero el progreso de las habilidades del individuo que permiten alcanzar estos aprendizajes.

### **Logro de aprendizajes**

Para definir adecuadamente el concepto de logro de aprendizaje, es importante distinguirlo del rendimiento académico. En muchos casos, se considera que el logro de entendimiento implica demostrar lo que se ha aprendido, aunque el desempeño académico relaciona únicamente a las mediciones numéricas del análisis de conocimientos mediante algún instrumento. Siguiendo esta línea de pensamiento, Navarro (2003) propone que la adquisición de conocimientos son los grados alcanzados en términos de saberes obtenidos durante un proceso educativo en una determinada área de conocimiento, los cuales se ajustan a los estándares establecidos según diversos criterios. En este sentido, el logro de aprendizaje

se considera como las evidencias medibles de los conocimientos adquiridos por los escolares, planificados por los profesores, y puede ser evaluado al final del periodo educativo.

Hernán y Villaroel (1998) definen el logro de aprendizaje como las manifestaciones de los conocimientos adquiridos por los escolares al finalizar un calendario educativo, como producto del proceso de enseñanza. Por otro lado, el MINEDU (2009) indica que el aprendizaje logrado se refleja en la calidad de las habilidades y actitudes mostradas por los alumnos, tanto en el aula como en su entorno. Este logro de aprendizaje puede ser evaluado mediante indicadores, los cuales se han diseñado con escalas que abarcan desde el inicio del proceso hasta el logro final. Estas escalas se centran en las fases de inicio, proceso y logro, permitiendo así una evaluación completa del aprendizaje alcanzado.

### **Características de logro de aprendizajes.**

La investigación realizada por García y Palacios, citada por Aliaga y Ramírez (2014), destaca varios rasgos del logro de aprendizaje. Se señala que es dinámico debido a su relación con la acción humana y su evolución con el tiempo. Sin embargo, también se considera estático, ya que se manifiesta como un resultado cuantitativo y puede evaluarse mediante calificaciones. Además, se destaca que puede ser valorado mediante calificativos, lo que sugiere una evaluación cualitativa. Se plantea que el logro de aprendizaje es un medio para demostrar resultados y está vinculado a propósitos personales. En conclusión, se reconoce que el logro de aprendizaje es un concepto complejo que abarca múltiples dimensiones y está influenciado por diversos factores.

Según la UMC – MINEDU (2016), los atributos del logro de aprendizajes de los escolares incluyen la capacidad de analizar las estrategias empleadas en la valoración del aprendizaje. Esto implica que los escolares son capaces de reflexionar sobre cómo se evalúan y miden sus conocimientos y habilidades. Además, son capaces de distinguir entre las capacidades generales y específicas requeridas para sus estudios.

### **Evaluación de aprendizajes.**

La valoración de los saberes es primordial para establecer el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes. Se emplean diversos instrumentos y técnicas para este fin, lo que permite obtener resultados que reflejan las competencias adquiridas.

La valoración de los conocimientos permite a los docentes realizar un seguimiento detallado de lo planificado y del progreso alcanzado por los estudiantes en relación con esos objetivos. Esto les proporciona información clave para tomar decisiones sobre cómo ajustar

y reforzar el aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento. Sin embargo, es importante destacar que los instrumentos y técnicas de evaluación varían según el área de estudio y los objetivos específicos de aprendizaje que se están evaluando.

### **Técnicas de evaluación para el logro de aprendizajes.**

Los educadores tienen la responsabilidad de seleccionar las estrategias y métodos de evaluación que les permitan determinar si los estudiantes están alcanzando los conocimientos y competencias esperados, así como también observar sus actitudes, que también son aspectos importantes que evaluar. Los documentos normativos del MINEDU (2007) ofrecen contribuciones importantes sobre los métodos de valoración de los saberes, basándose en los aportes de Díaz Barriga y Hernández (2002), quienes proponen una organización de los métodos valorativos.

**Formales:** Las estrategias abiertas de evaluación surgen de modo espontáneo durante la sesión de aprendizaje y pueden incluir la visualización directa de los estudiantes sin previa advertencia.

**Semiformales:** Esta estrategia de evaluación se basa en actividades prácticas realizadas en el aula o en el hogar, donde los estudiantes deben estar preparados previamente. Esto puede implicar el desarrollo de tareas en clase o asignaciones que los estudiantes deben completar fuera del horario escolar en su hogar.

**Formales:** Este tipo de evaluación se realiza al finalizar una sesión de aprendizaje. Se enfoca en recopilar los saberes obtenidos por los estudiantes durante la sesión y proporciona al docente información valiosa para hacer elecciones sobre su aprendizaje.

Los métodos de evaluación sugeridos incluyen formas formales, semiformales e informales. Los docentes eligen la técnica más adecuada según las necesidades y objetivos específicos de la evaluación.

### **Instrumentos de evaluación de aprendizajes.**

Las herramientas de valoración son diseñadas de manera ordenada y lógica para que los docentes informen sobre los resultados, desempeños y logros de los estudiantes, así como para evaluar las consecuencias de los saberes adquiridos. Se distinguen dos tipos principales: las herramientas para evaluar los conocimientos de los educandos y las herramientas para valorar la instrucción del docente.

### **El aprendizaje de Ciencias Sociales.**

Las ciencias sociales abarcan los procedimientos que conectan a los humanos en sus interacciones sociales. La historia tiene la función de analizar los sucesos anteriores para comprender la actualidad y construir la vida futura. La geografía estudia el uso racional del espacio humano y su sostenibilidad. La economía se enfoca en la actividad humana para satisfacer necesidades con recursos y actividades. Estas disciplinas fundamentan el área según el Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

El aprendizaje de las ciencias sociales, según Acevedo (2018), se centra en construir ideas para interpretar la realidad social, económica y natural, destacando el conocimiento histórico. Este conocimiento ayuda a desarrollar la identidad y comprender los procesos históricos del país. Además, se enfatiza en plantear hipótesis e interpretaciones sobre la realidad histórica, considerando el constante progreso de las ciencias sociales a través de investigaciones, lo que implica una visión dialéctica de las acciones sincrónicas y asincrónicas en su progreso.

Según el MINEDU (2009) en el D. C. N., la identidad de las naciones y de los individuos se alcanza a comprender el proceso histórico, los espacios geográficos y sus representaciones. En este sentido, el área de Ciencias Sociales, como indica el MINEDU (2016) en el Currículo Nacional, busca desarrollar competencias que permitan valorar la relevancia de ciertos elementos de la existencia personal en nuestra patria, como la incorporación, la interculturalidad y la igualdad entre los descendientes de las distintas naciones que comparten un pasado histórico común.

### **Dimensiones del área de Ciencias Sociales.**

Se debe tener en cuenta que hay un periodo de cambio entre la aplicación del Diseño Curricular Nacional (DCN) y el Currículo Nacional (CN). En muchos centros escolares, se opta por seguir trabajando con las aptitudes establecidas en el D. C. N., que se dividen en tres aspectos principales.

### **Construye interpretaciones históricas.**

La competencia sugerida en el Currículo Nacional (CN) enfatiza la importancia de entender y analizar los procesos históricos para que los escolares comprendan los comienzos, la situación actual y las perspectivas futuras de la sociedad peruana, según lo establece el MINEDU (2016). Es esencial valorar este proceso histórico, ya que permite a los estudiantes reconstruir el pasado, fortalecer su afinidad y comprender la variedad presente en la nación.

Para Santisteban (2018), una manera de expresar esta evolución fidedigna es a través del razonamiento valorativo. El área de Ciencias Sociales debe fomentar estas habilidades, permitiendo que los escolares actúen de forma independiente y sean competentes para elaborar interpretaciones históricas a partir su propia perspectiva. Esto implica analizar críticamente los contextos trascendentales y evaluar si estas se ajustan a la realidad. Los escolares pueden lograr este objetivo al empoderarse de los conocimientos adquiridos con el apoyo de medios y recursos facilitados por los profesores, y al desarrollar un razonamiento valorativo e innovador que los guíe hacia el logro de los aprendizajes esperados.

### **Actúa responsablemente en el ambiente.**

El Currículo Nacional del MINEDU (2016) destaca que el entorno en el que las personas se desenvuelven es un contexto que debe ser comprendido durante cualquier interacción continua, lo que concederá a los estudiantes adoptar responsabilidades de respeto hacia los entornos naturales. Este enfoque enfatiza la importancia de la interacción activa entre docentes y estudiantes en la actividad didáctica para procesar los aprendizajes. Se enfatiza la importancia de respetar el medio ambiente, asumiendo valores como la sostenibilidad y la responsabilidad de preservar los espacios naturales libres de la destrucción humana.

### **Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.**

La responsabilidad en el manejo de los recursos económicos se manifiesta a través de una vida estructurada y una gestión adecuada de los medios financieros. De acuerdo con CREDIOMATIC (2018), enseñar finanzas en la educación secundaria es fundamental, ya que autoriza que los escolares se comprometan con sus deberes y desarrollen habilidades para gestionar de manera efectiva sus recursos económicos. Esto les capacita para convertirse en ciudadanos responsables y conscientes de su papel en la sociedad.

Promover la responsabilidad en el manejo de los recursos financieros implica enseñar rutinas y comportamientos que fomenten una gestión apropiada de los recursos y una orientación hacia el uso eficiente de los mismos. Esto se logra a través de un proceso educativo que enseñe a los estudiantes sobre la importancia de gestionar responsablemente los productos y servicios, así como los medios usados en la generación y el cumplimiento de las necesidades humanas.

El MINEDU (2016) enfatiza la importancia de comprender las relaciones dentro del sistema económico y financiero, así como la necesidad de gestionar los recursos de manera

responsable. Esto implica entender cada uno de los elementos del trabajo monetario y económico, lo que posibilita evaluar el esfuerzo necesario para su administración.

Al estar preparados para enfrentar el procedimiento financiero, los escolares pueden desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos que surgen durante períodos de crisis económica. Esto les permite hacer elecciones fundamentadas y comprometidas en conexión con su propio bienestar financiero y contribuir de modo positivo a la ciudadanía.

### **Los niveles de logros del aprendizaje.**

Las evaluaciones ECE implementadas por el MINEDU tienen como objetivo principal conocer los niveles de obtención de conocimiento de los escolares. Según las definiciones proporcionadas por la UMC – MINEDU (2016), la valoración de la obtención de conocimientos debe manifestarse en los estudiantes.

*Nivel destacado:* El hecho de que los estudiantes hayan alcanzado el rango más elevado indica que están en posición para respaldar sus saberes a través de acciones en las que compiten activamente como ejecutores. Esto implica que demuestran un dominio profundo de los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para ser competentes en sus estudios. En las evaluaciones, los estudiantes muestran los tres conocimientos fundamentales que les conceden ser competentes en sus saberes, lo que indica un alto rango de comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.

*Nivel previsto:* Los estudiantes muestran una comprensión y procesamiento de los conocimientos, pero enfrentan dificultades para demostrar los saberes establecidos en el tiempo programado. Aunque no logran alcanzar plenamente los objetivos planteados, no se encuentran muy alejados de situarse en el nivel de éxito alcanzado. Es posible que necesiten más práctica o apoyo para superar las dificultades y alcanzar un nivel óptimo de desempeño.

*Nivel en proceso:* Los escolares aún no han alcanzado avanzar plenamente los materiales, y en cuanto a las competencias, se ubican en el inicio de penetración de los asuntos vinculados con su aprendizaje. Aunque pueden redactar, su nivel de respuesta se limita a repetir lo memorizado, lo que indica una demanda cognitiva baja y una comprensión superficial de los conceptos.

*Nivel en inicio:* Los alumnos muestran un grado muy bajo de logro de aprendizaje, ya que no han comprendido lo que el docente ha propuesto para el desarrollo de las capacidades. Además, es preocupante que algunos de ellos no sepan leer ni escribir, lo que indica una falta de habilidades básicas que son fundamentales para su progreso académico.

### 2.3. Bases filosóficas

A partir de una perspectiva gnoseológica, el estudio se enfoca en las situaciones concretas visualizadas por el investigador, que se centran en establecer el uso de técnicas de enseñanza. Estas estrategias están diseñadas para facilitar el desarrollo de acciones de enseñanza y aprendizaje, con el fin de que los escolares adquieran los saberes que abarca el área según lo establecido en el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (EBR).

A partir de una perspectiva epistemológica, el análisis sobre técnicas de enseñanza y avances académicos de aprendizaje se han confirmado y validado mediante estudios científicos. Este enfoque considera que la aplicación de varias técnicas de enseñanza tiene un impacto directo en los aprendizajes de los alumnos.

### 2.4. Definición de términos básicos

**Aprendizaje.** Este asunto implica la obtención de saberes, habilidades, actitudes o principios a través de la experiencia, la instrucción o la observación. El aprendizaje puede ocurrir de diversas formas, como la asociación de estímulos y respuestas, la imitación de modelos, la práctica repetida o la reflexión sobre la experiencia.

**Aprendizaje de ciencias sociales.** Se hace alusión a las condiciones en la que los alumnos alcanzan saberes, destrezas y actitudes relacionadas con áreas como la historia, la geografía, la economía, la sociología, entre otras. Este aprendizaje se encuentra integrado en el proceso de enseñanza establecido por el Currículo Nacional, el cual define los contenidos, competencias y capacidades que los estudiantes deben desarrollar en estas áreas.

**Capacidad.** Se refiere a la competencia que una persona posee para llevar a cabo acciones específicas.

**Competencia.** Es una aptitud compleja que combina conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar eficazmente situaciones diversas y resolver problemas en contextos específicos.

**Economía.** Es parte de las ciencias sociales enfocada en cómo las sociedades gestionan los recursos escasos para generar productos y servicios, así como en la distribución de estos bienes entre sus miembros.

**Evaluación de aprendizajes.** Es una actividad esencial en el entorno educativo que tiene como propósito calcular los niveles de conocimiento, comprensión y destrezas obtenidas por los discípulos por haber sido parte en experiencias de aprendizajes.

**Geografía.** Como parte de las ciencias sociales busca examinar la Tierra y las relaciones entre las personas y su entorno ambiental.

**Historia.** Es una disciplina que se responsabiliza del estudio del pasado de la humanidad, analizando eventos, procesos, culturas, sociedades y personas a lo largo del tiempo.

**Logros.** Son los resultados obtenidos al alcanzar una meta previamente establecida.

**Logro académico.** Indica el grado de conocimiento, destrezas y competencias que los escolares muestran haber adquirido en un determinado tema o área de estudio, de acuerdo con los estándares y criterios establecidos en el currículo o las normativas educativas correspondientes.

## **2.5. Formulación de las hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

Las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

Las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

Las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

## 2.6. Operacionalización de variables

### Variable 1: Estrategias de enseñanza.

**Definición conceptual:** Díaz y Hernández (2002) describen las estrategias de enseñanza como procedimientos o conjuntos de operaciones que los docentes utilizan de manera consciente y controlada para facilitar el proceso educativo y la adquisición de saberes de los estudiantes.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable estrategias de enseñanza*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Las técnicas pedagógicas son un factor cualitativo que se definirá con las características estratégicas. preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.	Estrategia preinstrucciona	Establecimiento de metas Estímulo de saberes previos Preparación previa Creación de información inicial	Cuestionario de estrategias de enseñanza
	Estrategia coinstrucciona	Indicaciones Interacción en grupo Presentación y discusión Utilización de tecnología	
	Estrategia posinstrucciona	Estímulo Síntesis Representaciones visuales Valoración	

### Variable 2: Logros académicos

**Definición conceptual:** Según MINEDU (2016), el logro de aprendizaje se refiere al resultado final que se espera que los estudiantes alcancen en términos de conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y otras capacidades relevantes al concluir una asignatura, nivel o grado en un área específica.

**Tabla 2***Operacionalización de la variable logros académicos*

<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
El éxito en el aprendizaje se mide y evalúa teniendo en cuenta las habilidades particulares requeridas en el campo de las Ciencias Sociales, de acuerdo a lo estipulado en los documentos de evaluación pertinentes.	Construye interpretaciones históricas		
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Logro destacado AD	Documentos de evaluación
		Logro esperado A	
		En proceso B	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	En inicio C	

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Diseño metodológico

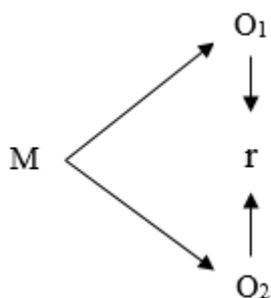
#### Tipo de estudio

Según Tamayo y Tamayo (2003), el estudio se clasifica de la siguiente manera: debido al objeto de estudio, es básica, ya que el tema está integrado en otros análisis; en cuanto al periodo dedicado, se trata de un análisis transversal, ya que la búsqueda se realizó en un momento específico; en relación con la meta general planteada, se trata de un análisis descriptivo, ya que permite comprender los factores y aspectos cualitativamente.

#### Diseño de investigación

El estudio se caracteriza por tener un diseño cuantitativo, ya que los efectos estadísticos permiten comprender la situación analizada. Además, se puede clasificar como un diseño correlacional, ya que busca establecer la relación entre las variables formuladas.

#### Esquema



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V<sub>1</sub>

O<sub>2</sub> = Observación de la V<sub>2</sub>

r = Correlación entre ambas variables

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

El estudio se enfoca en el tercer grado de secundaria, que comprende a un total de 65 estudiantes matriculados en la I.E.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra de la investigación, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, consiste en 57 escolares.

## **3.3. Técnicas de recolección de datos**

Efectivamente, los instrumentos de investigación son esenciales para recopilar datos que contribuyan al avance del estudio. El cuestionario se utilizará para obtener información directa de los participantes sobre el uso y percepción de las estrategias de enseñanza. Por otro lado, la revisión de documentación relacionada proporcionará datos complementarios y contextualizados sobre el logro académico de los estudiantes. Ambos instrumentos están elaborados minuciosamente para asegurar la fiabilidad y precisión de la información recolectada, lo que contribuirá al cumplimiento de los objetivos de la investigación.

## **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.**

Son las siguientes:

### **Descriptiva**

- Análisis de las variables y dimensiones con tablas y figuras.

### **Inferencial**

- La Hipótesis Central y específicas.
- Análisis de los cuadros de doble entrada.

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**,  $\rho$  (ro),.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

## **CONFIABILIDAD**

### ***Formulación***

### A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

### A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

**Tabla 3**

*Confiabilidad de la variable estrategias de enseñanza*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,889	29

Se considera una excelente confiabilidad

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

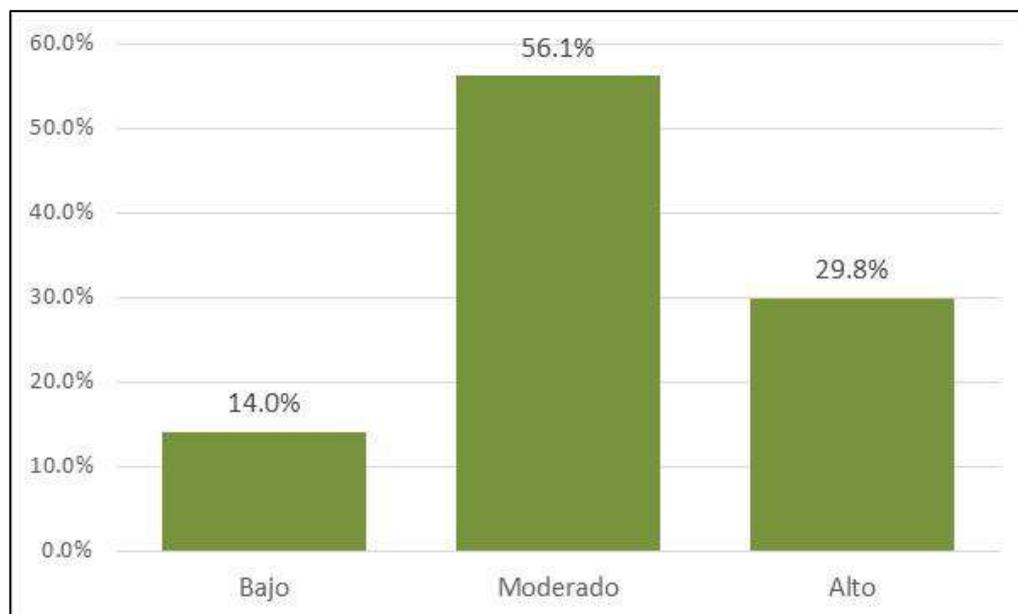
#### Variable 1: Estrategias de enseñanza

**Tabla 4**

*Nivel alcanzado en las estrategias de enseñanza*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	14.0%
Moderado	32	56.1%
Alto	17	29.8%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes.



**Figura 1** *Porcentaje de las estrategias de enseñanza*

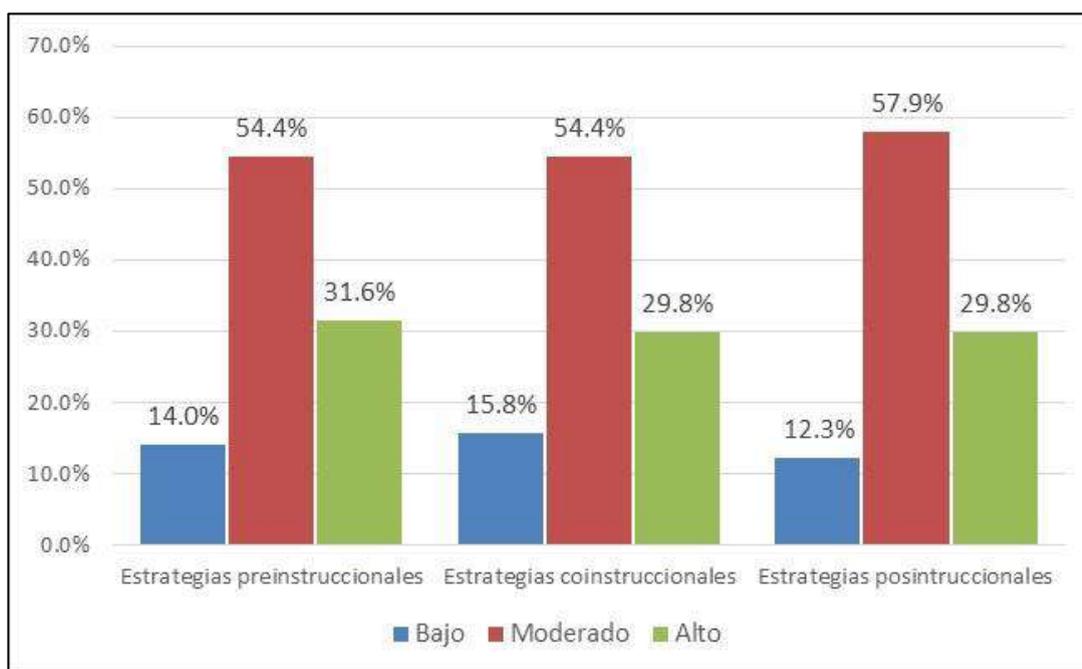
#### **Interpretación:**

De la tabla 4 y figura 1, un 56,1% de alumnos del 3er. grado de secundaria consiguieron un rango moderado en la variable estrategias de enseñanza, un 29,8% alcanzaron un rango elevado y un 14,0% alcanzo un rango bajo.

**Tabla 5**  
*Dimensiones de las estrategias de enseñanza*

Niveles	Estrategias preinstruccionales		Estrategias coinstruccionales		Estrategias posinstruccionales	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	8	14.0%	9	15.8%	7	12.3%
Moderado	31	54.4%	31	54.4%	33	57.9%
Alto	18	31.6%	17	29.8%	17	29.8%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0%</b>	<b>57</b>	<b>100.0%</b>	<b>57</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.



**Figura 2** *Porcentaje de las dimensiones de las estrategias de enseñanza*

**Interpretación:**

De la tabla 5 y figura 2, un 54,4% de alumnos del 3er. grado de secundaria adquirieron un rango mediano en la dimensión “Estrategias preinstruccionales”, un 31,6% expresa un rango elevado y un 14,0% manifiesta un grado bajo. En la dimensión “Estrategias coinstruccionales”, un 54,4% formula un rango mediano, un 29,8% indica un rango elevado y un 15,8% revela un rango bajo. Y en la dimensión “Estrategias posinstruccionales” un 57,9% indica un rango moderado, un 29,8% expresa un rango elevado y un 12,3% lograron un rango mediano.

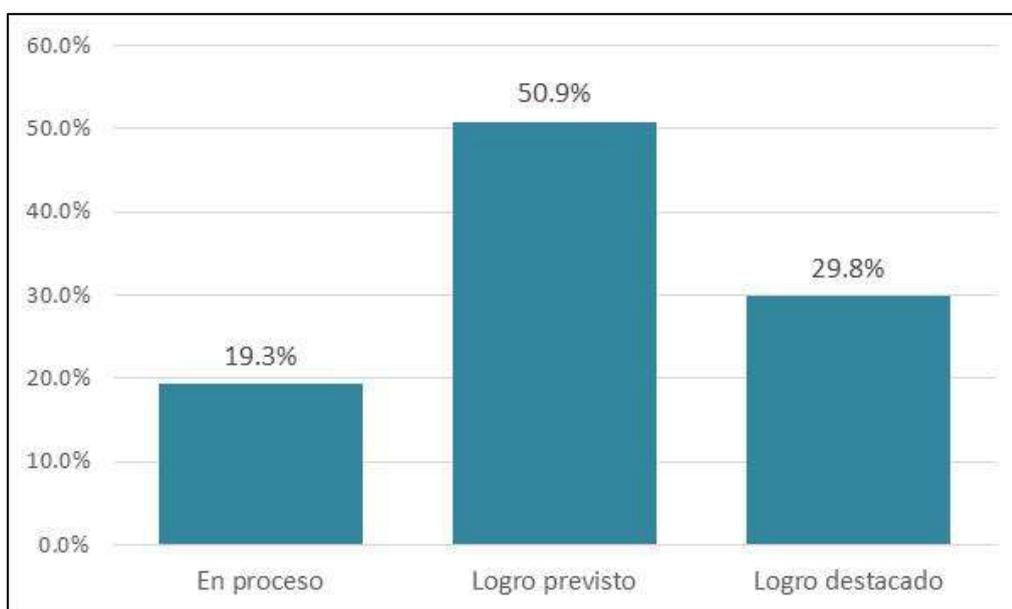
## Variable 2: Logros académicos

**Tabla 6**

*Nivel alcanzado en logros académicos*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	11	19.3%
Logro previsto	29	50.9%
Logro destacado	17	29.8%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0%</b>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er. grado de secundaria.



**Figura 3** Porcentaje en logros académicos

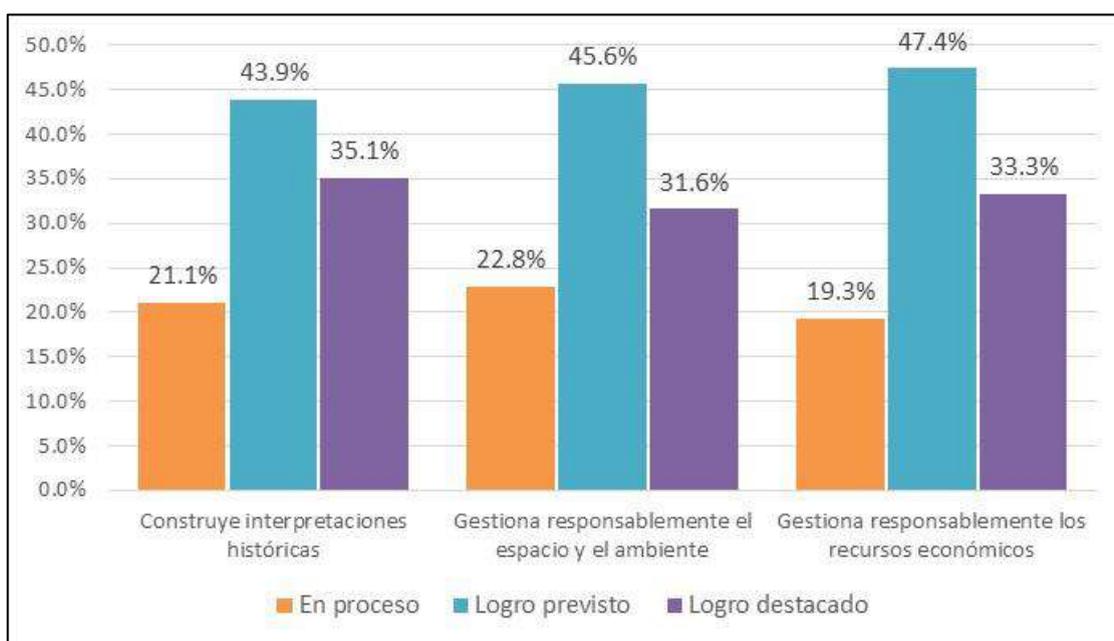
### Interpretación:

De la tabla 6 y figura 3, un 50,9% de alumnos del 3er. grado de secundaria adquirieron un rango moderado en la variable logros académicos, un 29,8% adquirieron un rango elevado y un 19,3% lograron un rango bajo.

**Tabla 7**  
Dimensiones de los logros académicos

Niveles	Construye interpretaciones históricas		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Gestiona responsablemente los recursos económicos	
	f	%	f	%	f	%
En proceso	12	21.1%	13	22.8%	11	19.3%
Logro previsto	25	43.9%	26	45.6%	27	47.4%
Logro destacado	20	35.1%	18	31.6%	19	33.3%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100.0%</b>	<b>57</b>	<b>100.0%</b>	<b>57</b>	<b>100.0%</b>

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.



**Figura 4** Porcentaje de dimensiones de los logros académicos

### Interpretación:

De la tabla 7 y figura 4, un 43,9% de alumnos del 3er. grado de secundaria adquirieron un logro previsto en la dimensión “Construye interpretaciones históricas”, un 35,1% muestran un logro destacado y un 21,1% se ubican en proceso. En la dimensión “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, un 45,6% revela un logro previsto, un 31,6% revela un logro destacado y un 22,8% indica en proceso. Y en la dimensión “Gestiona responsablemente los recursos económicos” un 47,4% expresa un logro previsto, un 33,3% expresa un logro destacado y un 19,3% se sitúan en proceso.

## 4.2. Prueba de Normalidad

**Tabla 8**

*Prueba de bondad de ajuste*

Variables y dimensiones	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias preinstruccionales	,226	57	,000
Estrategias coinstruccionales	,338	57	,000
Estrategias posinstruccionales	,220	57	,000
Estrategias de enseñanza	,257	57	,000
Logros académicos	,231	57	,000

### **Interpretación:**

Dado que las variables no exhiben una distribución gaussiana según la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, lo más apropiado es usar una prueba estadística no paramétrica para analizar las correlaciones entre variables y dimensiones. En este caso, la Prueba de Correlación de Spearman sería una opción adecuada, ya que es una prueba no paramétrica que evalúa la relación entre dos variables ordinales o de intervalo y no requiere que los datos sigan una distribución normal.

## 4.3. Contrastación de hipótesis

### **Hipótesis general**

**Ha:** Las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**H0:** Las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales no se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Tabla 9**

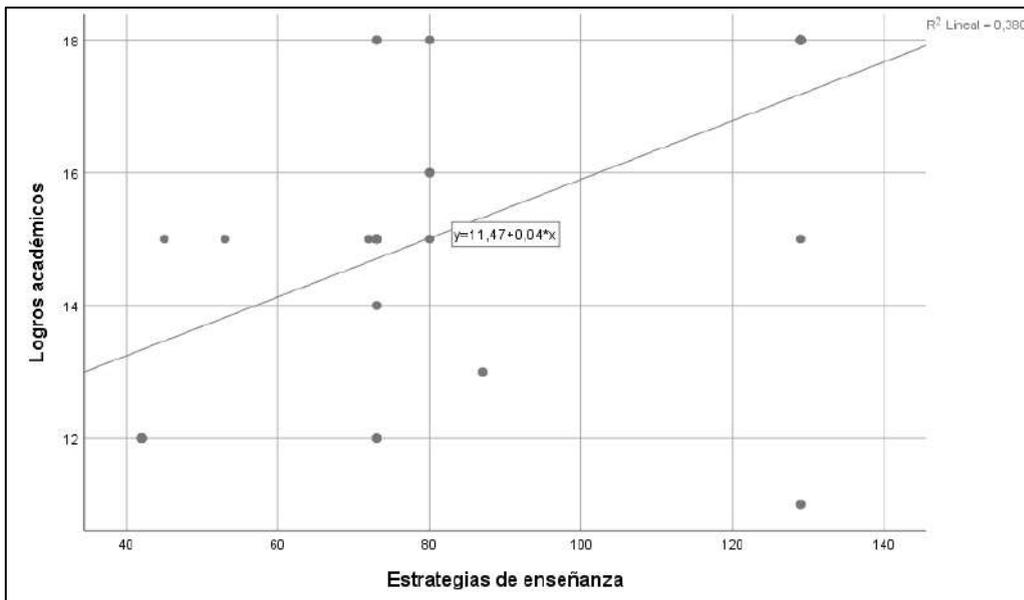
*Correlación entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y logros académicos*

		Estrategias de enseñanza	Logros académicos
Rho de Spearman	Estrategias de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,640**
		N	57
Logros académicos		Coefficiente de correlación	,640**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	57

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Tomas de decisión:**

En la tabla 9, la correlación de  $r=0,640$  indica una relación positiva moderadamente fuerte entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y los logros académicos de los estudiantes del 3er. grado de secundaria de la I.E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, con una significancia menor a 0,05. Esto sugiere que a medida que aumenta la aplicación de estrategias de enseñanza, también tienden a mejorar los logros académicos de los alumnos en el área de ciencias sociales.



**Figura 5** *Gráfico de dispersión entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y logros académicos*

### Hipótesis específica 1

**Ha:** Las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Ho:** Las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales no se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Tabla 10**

*Correlación entre las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos*

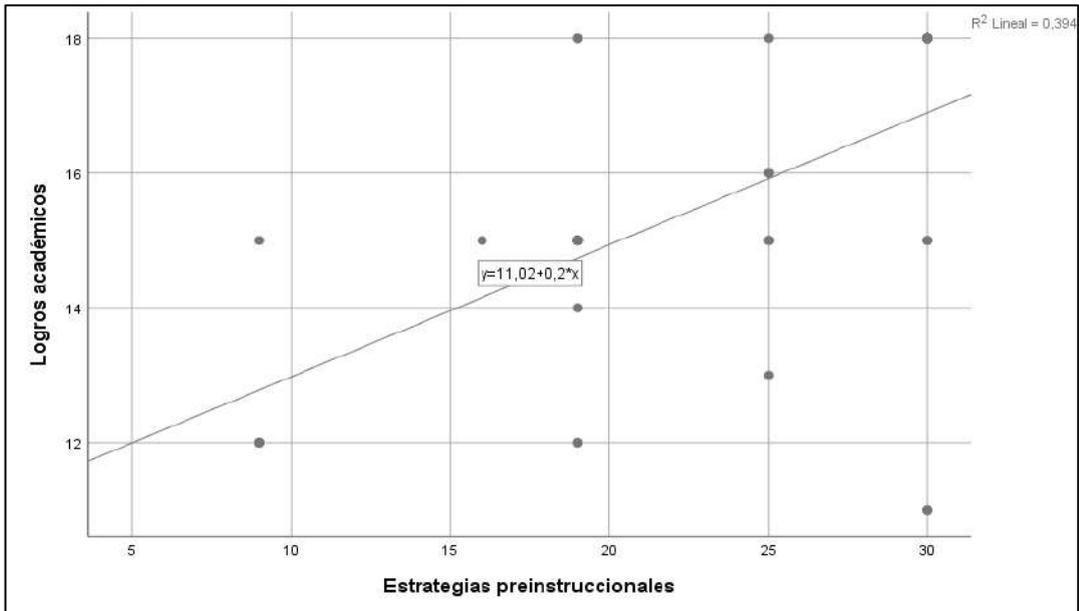
			Estrategias preinstruccionales	Logros académicos
Rho de Spearman	Estrategias preinstruccionales	Coeficiente de correlación	1,000	,633**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	57	57
	Logros académicos	Coeficiente de correlación	,633**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	57	57

\*\*.

 La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

En la tabla 10, la correlación de  $r=0,633$  indica una relación positiva moderadamente fuerte entre las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales y los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I.E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, con una significancia menor a 0,05. Esto sugiere que la aplicación de estrategias preinstruccionales en el área de ciencias sociales está asociada positivamente con el rendimiento académico de los alumnos.



**Figura 6** Gráfico de dispersión entre las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos

### Hipótesis específica 2

**Ha:** Las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**H0:** Las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales no se relacionan significativamente con los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Tabla 11**

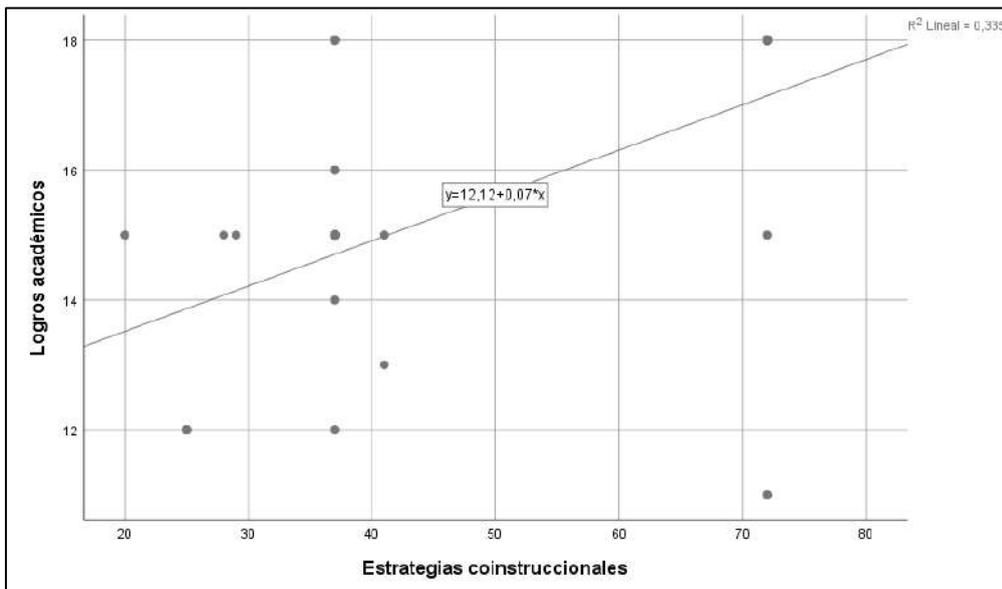
*Correlación entre las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos*

		Estrategias coinstruccionales	Logros académicos
Rho de Spearman	Estrategias coinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57
	Logros académicos	Coefficiente de correlación	,600**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

En la tabla 11, la correlación de  $r=0,600$  indica una relación positiva moderadamente fuerte entre las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales y los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I.E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, con una significancia menor a 0,05. Esto sugiere que la aplicación de estrategias coinstruccionales en el área de ciencias sociales está asociada positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes.



**Figura 7** Gráfico de dispersión entre las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos

### Hipótesis específica 3

**Ha:** Las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales se relacionan significativamente logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Ho:** Las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales no se relacionan significativamente logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Tabla 12**

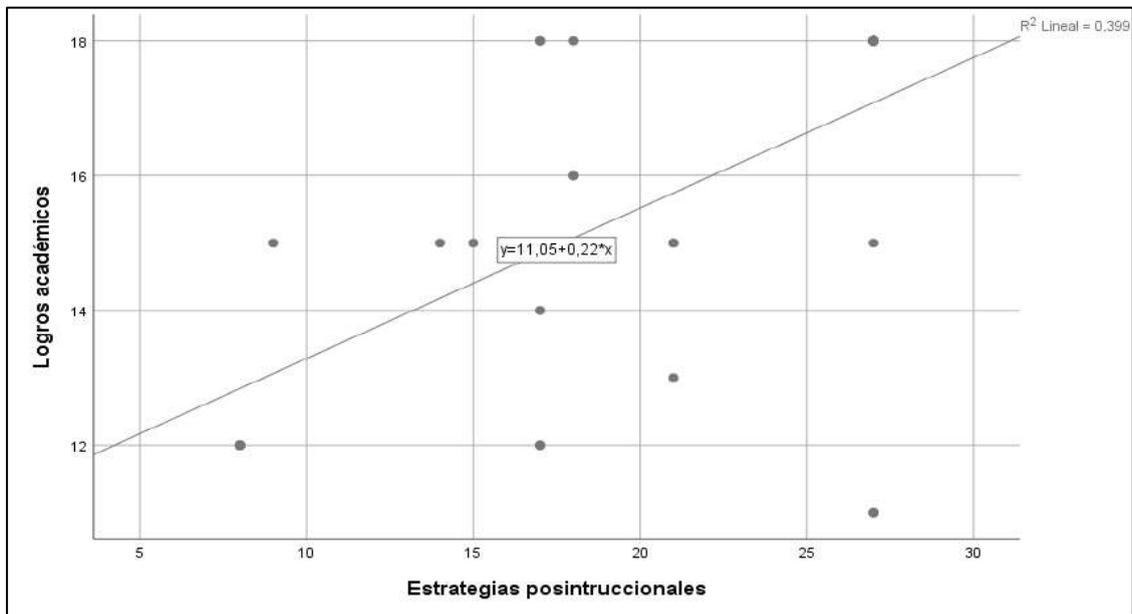
*Correlación entre las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos*

		Estrategias posinstruccionales	Logros académicos
Rho de Spearman	Estrategias posinstruccionales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	57
	Logros académicos	Coefficiente de correlación	,540**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	57

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Toma de decisión:

En la tabla 12, la correlación de  $r=0,540$  indica una relación positiva moderada entre las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales y los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I.E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay, con una significancia menor a 0,05. Esto sugiere que la aplicación de estrategias posinstruccionales en el área de ciencias sociales está asociada positivamente con el rendimiento académico de los escolares, aunque la magnitud de esta relación es menor que la de las estrategias preinstruccionales y coinstruccionales.



**Figura 8** Gráfico de dispersión entre las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos

## CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

### 5.1. Discusión de resultados

El producto logrado en el análisis confirma las propuestas que se tenían previamente, y que a partir del planteamiento de los objetivos se buscaba saber si existía relación entre las variables y las dimensiones propuestas. La estadística procesada mediante las tablas permite conocer sus interpretaciones que dan pie para hacer las propuestas en el presente capítulo.

La idea del objetivo general que planteaba resolver la conexión entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022, se vio ratificada con la estadística descriptiva, que se presenta en los resultados de la variable estrategias de enseñanza que es como sigue: un 56,1% de alumnos muestran un rango mediano, un 29,8% alcanzaron un rango elevado y un 14,0% consiguieron un rango bajo; por otro lado en la variable logros académicos se reflejan los siguientes resultados: un 50,9% de escolares muestran un rango mediano, un 29,8% obtuvieron un rango elevado y un 19,3% adquirieron un rango bajo. Por lo que se determina que en ambos casos los resultados son moderados, señalando que hay una conexión entre las técnicas que usan los docentes y los aprendizajes de los escolares. Estos resultados se contrastan con los que plantean Para Herrera Tandazo (2019) y Castillo Basombrío (2018) que plantearon en su investigación establecer los niveles de relación entre las estrategias didácticas y los aprendizajes de los estudiantes, los resultados estadísticos muestran en ambos casos que se muestra una relación con buena intensidad entre las técnicas utilizadas por los educadores durante el proceso educativo y en base a ello los estudiantes pudieron mejorar el resultado de sus aprendizajes en las diferentes áreas del plan académico.

La propuesta del objetivo específico 1, que planteaba instituir la conexión entre las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos de los alumnos del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022, se consolida con los resultados obtenidos entre la dimensión estrategias preinstruccionales, cuyos resultados son los siguientes: un 54,4% de escolares se muestran un rango mediano, un 31,6% formula un rango elevado y un 14,0% manifiesta un rango

bajo; en la variable logros académicos se reflejan los siguientes resultados: un 50,9% de escolares muestran un rango mediano, un 29,8% alcanzaron un rango elevado y un 19,3% lograron un rango bajo. Lo que significa la relación que se genera entre este tipo de estrategias y logros académicos de los alumnos. Estos resultados se contrastan con los de Basantes Zurita (2017) y Cajo Salvador (2017) los estudios muestran la relevancia de las estrategias previas empleadas por los profesores para reconocer los aprendizajes previos de los estudiantes, y comprobado estadísticamente que existen mejores resultados cuando los estudiantes desarrollan las actividades relacionadas a las estrategias previas utilizadas por los docentes en las diferentes áreas o asignaturas.

La propuesta del objetivo específico 2, que planteaba determinar la conexión entre las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022, se consolida con los resultados obtenidos entre la dimensión estrategias coinstruccionales, cuyos resultados son los siguientes: un 54,4% manifiesta un rango mediano, un 29,8% muestra un rango elevado y un 15,8% manifiesta un rango bajo; en la variable logros académicos se reflejan los siguientes resultados: un 50,9% de escolares muestran un rango mediano, un 29,8% alcanzaron un rango elevado y un 19,3% obtuvieron un rango bajo. Lo que significa la conexión que se genera entre este tipo de estrategias y logros académicos de los alumnos. Estos resultados se contrastan con los de Guzman (2022) y Landeo Julcarima (2020) cuyos resultados coinciden en el uso de las estrategias coinstruccionales que han posibilitado incrementar el número de estudiantes con un mejor rendimiento académico, que se ven reflejados en los documentos de evaluación.

La propuesta del objetivo específico 3, que planteaba resolver la conexión entre las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales y logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022; se consolida con los resultados obtenidos entre la dimensión estrategias posinstruccionales, cuyos resultados son los siguientes: un 57,9% muestra un rango moderado, un 29,8% manifiesta un rango elevado y un 12,3% obtuvieron un rango mediano; en la variable logros académicos se reflejan los siguientes resultados: un 50,9% de escolares muestran un nivel mediano, un 29,8% obtuvieron un rango elevado y un 19,3% lograron un rango bajo. Lo que significa la conexión que se genera entre este tipo de estrategias y logros académicos de los alumnos. Estos resultados se contrastan con los de Vizuet Condó (2021) y Cabeza Flores (2018) que asumen los logros de manera positiva del

uso de las estrategias posinstruccionales y su trascendencia en la consolidación de los resultados de rendimiento académico que se logra en los estudiantes.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

**Primero:** Hay una conexión positiva de magnitud buena entre las estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Segundo:** Hay una conexión positiva de magnitud buena entre las estrategias preinstruccionales de las ciencias sociales y los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Tercero:** Hay un vínculo positivo de magnitud buena entre las estrategias coinstruccionales de las ciencias sociales y los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

**Cuarto:** Hay un vínculo positivo de magnitud moderada entre las estrategias posinstruccionales de las ciencias sociales y los logros académicos de los escolares del 3er. grado de secundaria de la I. E. N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2022.

### 6.2. Recomendaciones

**Primero:** Observando los resultados formulados en la suposición general se logró una magnitud buena de 64.0% entre las variables estrategias de enseñanza y logros académicos, por ello, se recomienda a los directivos y profesores de la casa de estudios, fortalecer las estrategias planteadas por los docentes en base a los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes y con ello se logrará afirmar el logro académicos en los estudiantes.

**Segundo:** Habiendo logrado el 63,3% de intensidad buena entre la dimensión estrategias preinstruccionales y logros académicos en los alumnos, se recomienda a los directivos y profesores desarrollar actividades dentro de la planificación sobre objetivos a lograr, promover los saberes previos, los organizadores previos y actividades que reconozcan sus saberes previos, lo que facilitaran mejores resultados en los logros académicos.

**Tercero:** Habiendo logrado una intensidad buena de 60.0% de intensidad entre la dimensión estrategias coinstruccionales y logros académicos en los alumnos, se recomienda a los directivos y profesores desarrollar actividades durante la fase de implementación para promover señalizaciones, dinámicas grupales, exposiciones y debates, generar motivación permanente y intensificar el uso de TICs.

**Cuarto:** Habiendo logrado una intensidad de 54.0% de intensidad moderada entre la dimensión estrategias posinstruccionales y logros académicos en los profesores, se recomienda a los directivos y profesores desarrollar como parte de la consolidación de los aprendizajes promover la elaboración de resúmenes, de organizadores gráficos y evaluación de salida.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 7.1. Fuentes Documentarias

- Basantes Zurita, E. (2017). *Estrategias didácticas en el aprendizaje de entorno natural y social de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” cantón Píllaro provincia de Tungurahua*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato.
- Cabeza Flores, Z. M. (2018). *Estrategias didácticas aplicadas por el docente y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de las instituciones educativas comprendidas en el ámbito del distrito de Independencia durante el año académico 2018*. Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Facultad de Educación y Humanidades, Lima.
- Cajo Salvador, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje en relación al logro académico en universitarias de Educación Inicial*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Escuela de Posgrado, Lima.
- Castillo Basombrio, S. (2018). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Herrera Tandazo, L. (2019). *Estrategias y Técnicas didácticas para la enseñanza de la Física para la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Matemática y Física, de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, de la Universidad Central del Ecuador, perio*. Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Landeo Julcarima, V. (2020). *Estrategias didácticas y aprendizaje en matemática en estudiantes de administración y sistemas, Universidad Peruana Los Andes Huancayo*

– 2019. Tesis de Maestría, Universidad Peruana de los Andes, Escuela de Posgrado, Huancayo.

Pérez Guzman, D. (2022). *Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica Salesiana, Carrera de Educación Básica, Quito.

Vizuite Condo, D. J. (2021). *Estrategias didácticas pertinentes al currículo nacional obligatorio del ecuador para la enseñanza de la historia, en el primer año de bachillerato general unificado*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de ciencias de la Educación, Humana y Tecnologías, Riobamba - Ecuador.

## **7.2. Fuentes Bibliográficas**

Aliaga, M. y Ramírez, J. (2014). *Así aprenden nuestros niños*. Buenos Aires: Buena vista.

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw - Hill.

Eggen, P. y Kauchak, D. (2006). *Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. Madrid: Fondo de cultura económica de España.

Hernán M. y Villaroel, C. (1998). *El aprendizaje y su aplicación*. Bogotá: Alfaguara.

Hernández, P. y García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Madrid: Pirámide.

Huerta, M. (2002). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima: Editorial San Marcos.

Manglares, J. y Mejía, S. (2011). *Estrategias didácticas*. Bogotá: Pearson.

Medina, A. y Salvador, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.

MINEDU. (2007). *Matemática: Fascículo 3. Evaluación en el área de matemática*. Lima - Perú: Empresa editora El Comercio.

MINEDU. (2009). *Diseño Curricular Nacional - DCN*. Lima: Minedu.

MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minedu.

- Mintzberg, H., & Quinn, J. (1995). *El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos*. México: Prentice Hall Hispanoamerica S. A.
- Monereo, C. (1997). *Estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.
- Navarro, C. (2003). *Logros de aprendizajes en estudiantes de colegios*. Lima: San Marcos.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de investigación científica*. México: Limusa Editores.
- Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Antioquía - Colombia: Uniuersidad de Antioquía.
- UMC - MINEDU. (2016). *Evaluación censal 2016 ¿Qué logran nuestros estudiantes en matemática?* Lima - Perú: Minedu.
- UNESCO. (1999). *Innovaciones e la Educación en Ciencias y Tecnología*. Lima: Unesco.
- Wray, D. y Lewis, M. (2000). *Aprende a leer y escribir textos de información*. Madrid: Morata Editores.

### **7.3. Fuentes Hemerográficas**

- Pozo, J. y Monereo, L. (1999). El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo . *Aula XXI*, 251 - 267.

### **7.4. Fuentes Electrónicas**

- Acevedo, M. (10 de febrero de 2023). *histodidactica.ub.edu*. Obtenido de Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica.: [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia\\_educacion\\_basica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf)
- Beltran, L. (20 de febrero de 2023). *Universidad de Cuenca. Revista de Educación*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2774/1/tm4413.pdf>
- CREDIOMATIC. (10 de febrero de 2023). *Crediomatic.com*. Obtenido de Libro maestro de educación financiera:

<http://www.credomatic.com/costarica/esp/credo/educacionfinanciera/libromaestro.pdf>

Martínez, A. y Bonachea, O. (18 de febrero de 2023). *Revista Valera*. Obtenido de Estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje: <http://rvarela.ispvc.rimed.cu/articulos/rv1305.pdf>.

Moll, T. (18 de febrero de 2023). *Pablong: docencia, manuales*. Obtenido de ¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?: <http://lsi.vc.ehu.es/pablogn/docencia/manuales/varios/C%C3%93MO%20PODEMOS%20mejorar%20docencia%201.pdf>.

Santisteban, A. (10 de febrero de 2023). *Memoria.fahce.unlp*. Obtenido de La formación de competencias de pensamiento histórico: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf).

## ANEXOS

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Operacionalización de la variable Estrategias de enseñanza

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias preinstruccionales		8	Bajo	8 -18
			Moderado	19 -29
			Alto	30 -41
Estrategias coinstruccionales		15	Bajo	15 -34
			Moderado	35 -54
			Alto	55 -75
Estrategias posinstruccionales		6	Bajo	6 -13
			Moderado	14 -21
			Alto	22 -30
Estrategias de enseñanza		29	Bajo	29 -67
			Moderado	68 -106
			Alto	107 -145

#### Operacionalización de la variable Logros académicos

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Construye interpretaciones históricas			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		En Inicio	00-10
		En proceso	11-13
		Logro previsto	14-17
		Logro destacado	18-20
Gestiona responsablemente los recursos económicos			
Logros académicos			

## CUESTIONARIO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

### Instrucciones:

Las preguntas de este cuestionario están dirigidas a los estudiantes del 3er. Grado, para que respondan sobre las actividades de los docentes del área, se ofrecen cinco opciones de respuesta que deben ser seleccionadas. Coloque una “X” en su respuesta seleccionada, tomando los criterios que se muestran.

<b>Nunca</b>	<b>Casi Nunca</b>	<b>A Veces</b>	<b>Casi Siempre</b>	<b>Siempre</b>
1	2	3	4	5

N°	Estrategias	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Estrategias preinstruccionales</b>						
1	El docente proporciona a los estudiantes los objetivos del tema que se abordará durante la sesión de clase					
2	El maestro genera anticipaciones apropiadas acerca de los próximos temas a tratar en la clase					
3	Antes de introducir un nuevo tema, el profesor hace alusión a un tema previamente estudiado					
4	Antes de iniciar la instrucción del tema, el maestro plantea preguntas a los estudiantes					
5	Durante el inicio de sus clases, el profesor emplea organizadores visuales para presentar el contenido del tema a tratar					
6	El docente comienza la clase utilizando papelotes, videos u otros materiales visuales para introducir el tema					
7	El docente interroga a los estudiantes sobre temas previamente tratados durante el desarrollo de la clase					
8	El maestro suministra a los alumnos los recursos y herramientas requeridos para efectuar tareas de autorregulación y autoevaluación.					
<b>Dimensión 2: Estrategias coinstruccionales</b>						
9	Durante la clase, el profesor plantea preguntas para fomentar la intervención y el pensar crítico de los estudiantes					
10	El docente indica a los alumnos que tomen apuntes sobre los contenidos que está enseñando					
11	El maestro instruye a los estudiantes sobre la forma en de trabajo de manera personal en la sesión.					
12	El maestro organiza que los alumnos colaboren en pares en la sesión de clase.					
13	El maestro fomenta, guía y coordina a los escolares para desempeñarse en grupos durante la clase					
14	Los estudiantes llevan a cabo debates sobre los temas abordados por el profesor					
15	Durante las exposiciones en clase, los alumnos presentan de manera clara las conclusiones de sus trabajos					

16	El docente aclara factores que, según los escolares, no se encuentran completamente exactos					
17	El profesor utiliza presentaciones de diapositivas para impartir sus sesiones					
18	El docente motiva el uso responsable y adecuado de Internet para realizar las tareas asignadas					
19	El docente logra mantener la atención de los estudiantes durante la sesión.					
20	El maestro efectúa tareas dirigidas a los alumnos para identificar las ideas principales sobre el tema de la sesión					
21	El maestro ordena, sistematiza y relaciona las opiniones y nociones más significativas de la sesión					
22	El maestro dirige y promueve el empleo de herramientas visuales que garantizan el éxito de la sesión					
23	El maestro lleva a cabo presentaciones sobre los temas durante las clases					
<b>Dimensión 3: Estrategias posinstruccionales</b>						
24	El profesor verifica las conclusiones registradas por los estudiantes en sus cuadernos.					
25	El docente prepara resúmenes del contenido enseñado durante la clase					
26	El docente efectúa la evaluación de los organizadores visuales creados durante la sesión					
27	El docente examina las actividades realizadas en la sesión					
28	El maestro suscita la autoevaluación y la evaluación entre compañeros entre los alumnos					
29	El docente valora los saberes de los alumnos al concluir la sesión					

## ESCALA VALORATIVA PARA EVALUACIÓN

PONDERACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Logro satisfactorio: (18 - 20)	Los estudiantes alcanzan este logro al demuestran en sus acciones la aplicación de los saberes a situaciones reales y justifican sus trabajos.
Logro previsto: (14 - 17)	Los estudiantes tienen este logro en los aprendizajes con ciertos conflictos y no saben justificar sus actividades.
En proceso: (11 - 13)	Los estudiantes tienen este logro al mostrar logros minúsculos y no saben emplearlos a situaciones reales.
En inicio: (0 - 10)	Los estudiantes solo llegan a este logro cuando no comprender los conceptos básicos enseñados.

**Fuente:** Escala valorativa según el MINEDU.

## MATRIZ DE DATOS

N°	Estrategias de enseñanza																													ST1	V1	Logros académicos						Prom	V2			
	Estrategias preinstruccionales								Estrategias coinstruccionales											Estrategias posinstruccionales												Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		Gestiona responsablemente los recursos económicos							
	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	S2	24	25	26	27			28	29	S3	N1	D1	N2			D2	N3	D3
																																		N1	D1	N2	D2			N3	D3	
01	2	2	5	2	5	2	5	2	25	5	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	41	5	4	2	4	4	2	21	87	Moderado	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso	13	En Proceso
02	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
03	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	2	5	5	5	5	5	27	129	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
04	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	25	1	1	2	1	1	2	8	42	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
05	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
06	2	2	2	2	2	2	2	2	16	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	20	2	1	1	2	2	1	9	45	Bajo	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
07	2	2	5	2	5	2	5	2	25	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	4	2	4	4	2	18	80	Moderado	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
08	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	2	5	5	5	5	5	27	129	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado
09	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	14	Logro Previsto	15	Logro Previsto
10	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
11	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	2	5	5	5	5	5	27	129	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
12	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	25	1	1	2	1	1	2	8	42	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
13	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
14	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
15	2	2	5	2	5	2	5	2	25	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	4	2	4	4	2	18	80	Moderado	13	En Proceso	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	16	Logro Previsto
16	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
17	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	2	5	5	5	5	5	27	129	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
18	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
19	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	2	5	5	5	5	5	27	129	Alto	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	
20	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
21	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	2	5	5	5	5	5	27	129	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
22	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
23	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	2	5	5	5	5	5	27	129	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
24	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
25	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	25	1	1	2	1	1	2	8	42	Bajo	12	En Proceso	11	En Proceso	12	En Proceso	12	En Proceso
26	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
27	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
28	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	2	5	5	5	5	5	27	129	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	
29	2	2	3	2	3	2	3	2	19	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	37	2	3	2	4	4	2	17	73	Moderado	16	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto	15	Logro Previsto
30	2	4	4	4	4	4	4	4	30	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72	2	5	5	5	5	5	27	129	Alto	19	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	18	Logro Destacado	





# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

### FACULTAD DE EDUCACION UNIDAD DE GRADOS Y TITULOS-FE ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En Huacho, el día **29 de agosto de 2024**, siendo la **02:00 p.m.**, se reunieron en la sala de sustentación de la Facultad de Educación, los miembros del Jurado Evaluador integrado por el:

<b>PRESIDENTE</b>	M(o). <b>CARLOS LECCA HERCULANO</b>	DNI N° <b>06820156</b>
<b>SECRETARIO</b>	Dr. <b>LECCA ASCATE DANIEL</b>	DNI N° <b>15731334</b>
<b>VOCAL</b>	Dr. <b>GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO</b>	DNI N° <b>15616035</b>
<b>ASESOR</b>	Dr. <b>PALOMINO WAY JORGE ALBERTO</b>	DNI N° <b>15599204</b>

El postulante al Título Profesional don (ña), **CORONEL SANCHEZ JESUS ERLES** identificado con DNI N° **71646494** procedió a la Sustentación de la Tesis titulado: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y LOGROS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ER. GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. N° 20320 – DOMINGO MANDAMIENTO SIPÁN, HUALMAY- 2022**, autorizada mediante Resolución Decanato N°1331-2024-FE de fecha 26 de agosto de 2024, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, (S) absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado, **Concluido la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el candidato APROBADO..... por UNANIMIDAD**. con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICIÓN
NÚMERO	LETRAS		
18	DICIUCHO	EXCELENTE	APROBADO

Siendo las **...3.... p.m.** del día **29 de agosto de 2024**, horas se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Nivel SECUNDARIA Especialidad: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO inscrito en el folio N° **257..** del LIBRO DE ACTAS



M(o). **CARLOS LECCA HERCULANO**  
PRESIDENTE



Dr. **LECCA ASCATE DANIEL**  
SECRETARIO



Dr. **GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO**  
VOCAL



Dr. **PALOMINO WAY JORGE ALBERTO**  
ASESOR

---

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**  
Asesor

---

**M(o) HERCULANO CARLOS LECCA**  
Presidente

---

**Dr. DANIEL LECCA ASCATE**  
Secretario

---

**Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO**  
Vocal