



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del Inicial 326 San Juan

Bautista los Naturales – Huaral

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Gestión Educativa
con Mención en Estimulación Temprana**

Autora

Ruth Maria Crispin Pineda

Asesora

Dra. Silvia Cristina Torres Guizado

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

FACULTAD: MAESTRIA.

ESCUELA PROFESIONAL: POSGRADO

INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Ruth Maria Crispin Pineda	10205840	09 – 08 - 2024
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Silvia Cristina Torres Guizado	40694176	0000-0003-4753-2891
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera	15688054	0000-0003-1250-6220
Dra. Julia Marina Bravo Montoya	15724272	0000-0002-2286-1827
M(o) Katerine Pamela Ocrosopoma Valdivia	15737010	0000-0002-2680-2218

METODO DEL AULA INVERTIDA Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS DEL INICIAL 326 SAN JUAN BAUTISTA LOS NATURALES - HUARAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

vdocuments.com.br

Fuente de Internet

4%

2

www.slideshare.net

Fuente de Internet

4%

3

1library.co

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

dspaceudual.org

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unac.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

MÉTODO DEL AULA INVERTIDA Y EL TRABAJO EN
EQUIPO EN NIÑOS DEL INICIAL 326 SAN JUAN
BAUTISTA LOS NATURALES – HUARAL

RUTH MARIA CRISPIN PINEDA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESORA: DRA. SILVIA CRISTINA TORRES GUIZADO

UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2024

DEDICATORIA

Dedico mi investigación a Dios, por ser el
hacedor de mis éxitos y logros; a mi familia por
su apoyo constante e incansable siempre.

Ruth Maria Crispin Pineda

AGRADECIMIENTO

Dedico esta tesis a mis padres e hijo, ya que siempre me apoyaron incondicionalmente para poder llegar a esta meta tan anhelada.

Ruth Maria Crispin Pineda

ÍNDICE

Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac.....	VII
Introducción.....	VIII

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	10
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema general	12
1.2.2. Problemas específicos	12
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo general	13
1.3.2. Objetivos específicos.....	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Delimitaciones del estudio	15
1.6. Viabilidad del estudio	16

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	18
--	----

2.1.1. Investigaciones internacionales	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	20
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases Filosóficas	27
2.4 Definición de términos básicos	41
2.5 Hipótesis de la investigación.....	43
2.5.1 Hipótesis general	43
2.5.2 Hipótesis específicas	43
2.6 Operacionalización de las variables	44

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico	46
3.2 Población y muestra	46
3.2.1 Población	47
3.2.2 Muestra.....	47
3.3 Técnica de recolección de datos.....	47
3.4 Técnicas para el Proceso de la información	47

CAPÍTULO IV:

Resultados

4.1 Análisis de los Resultados.....	50
4.2 Contrastación de Hipótesis.....	51

CAPÍTULO V:

Discusión

5.1	Discusión de los Resultados.....	61
------------	---	-----------

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1	Conclusiones.....	63
6.2	Recomendaciones.....	.64

CAPITULO VII

REFERENCIAS

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	66
5.2.	Fuentes hemerográficas	67
5.3.	Fuentes electrónicas.....	68

ANEXOS

	Anexos.....	71
3.4	Matriz de consistencia	74

RESUMEN

El objetivo fue “Determinar la relación el método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral”, se diseñó un enfoque descriptivo correlacional con la intención de describir un hecho realidad o fenómeno de un lugar y espacio determinado y correlacional porque se buscó permanentemente la relación entre las dos variables sin manipular ninguna de ellas.

Población: Atiende en turno mañana y tarde con un total de 11 aulas la población es de 308 niños, en la mañana funcionan 6 aulas y por la tarde 5 aulas.

Muestra: La muestra será no probabilística porque la tesista seleccionará la muestra tomando ciertos criterios de selección.

Técnicas de recolección de Datos: El instrumento que se diseñó para la investigación fue la elaboración de una guía de observación que consta de 24 ítems aproximadamente, también se utilizó el cuaderno de campo para la recolección de los datos y las fichas bibliográficas para registrar las evidencias y datos que fueron extraídos de diversas fuentes bibliográficas.

Técnicas para el Procesamiento de Información: Para obtener los resultados se empleó el SPSS en su última versión (25.0).

Palabras Claves: Aula invertida, trabajo en equipo y aprendizaje

ABSTRAC

The objective was to "Determine the relationship between the flipped classroom method and teamwork in children of the initial 326 San Juan Bautista Los Naturales - Huaral", a descriptive correlational approach was designed with the intention of describing a reality or phenomenon of a place. and determined and correlational space because the relationship between the two variables was permanently sought without manipulating any of them.

Population: It attends the morning and afternoon shift with a total of 11 classrooms, the population is 308 children, 6 classrooms work in the morning and 5 classrooms in the afternoon.

Sample: The sample will be non-probabilistic because the thesis student will select the sample taking certain selection criteria.

Data collection techniques: The instrument that was designed for the investigation was the elaboration of an observation guide consisting of approximately 24 items, the field notebook was also used to collect the data and the bibliographic records to record the evidence. and data that were extracted from various bibliographic sources.

Information Processing Techniques: SPSS in its latest version (25.0) was used to obtain the results.

Keywords: Flipped classroom, teamwork and learning

INTRODUCCION

El tema de investigación es una propuesta muy innovadora que propicia el estudiante a ser autodidacta mediante un aprendizaje de tipo semi presencial o mixto es decir aplicar la virtualidad y la prespecialidad tomando lo más valioso de cada uno de ellas reforzando el trabajo colectivo o en equipo dentro del aula, en base a esta premisa el análisis del trabajo será beneficioso para una mejor educación significativa en los niños.

Capítulo I: se describirá el problema planteado siendo el punto de inicio de la investigación donde se plantearán los objetivos que deben ser precisos y claros para plasmar lo que se desea conseguir del estudio, este planeamiento debe exponer los motivos y razones para llevar a cabo la investigación.

Capítulo II: Es la parte importante de todo análisis de investigación donde se identificarán las diversas fuentes bibliográficas tanto primarias como secundarias que sustentarán el diseño e investigación del estudio.

Capítulo III: Es la parte metodológica que se empleara para resolver el problema planteado a través de la recopilación de información empleando diferentes técnicas que apoyara en la interpretación del acopio de los datos.

Capítulo IV: Los resultados están considerados en este acápite que viene hacer la materialización del análisis y es la consecuencia tanto práctica como teórica de la investigación

. En los últimos capítulos se encontrarán la discusión, conclusiones que es el resultado del estadístico y tabulación de los instrumentos, las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

A lo largo del tiempo nuestra sociedad a transitado por transformaciones en sus diversos ámbitos no solo en los factores económicos, sociales, políticos entre otros sino en la forma de transmitir e indagar el conocimiento donde en estos cambios hemos observado la llegada de nuevas tendencias tecnológicas de comunicación e información que actualmente se le conoce como los TIC y en nuestro ciclo este aspecto no fue la excepción, referente al ámbito pedagógico fue imprescindible pensar de forma distinta la manera de educar ante esta sociedad nueva del conocimiento, por lo tanto la escuela como entidad y ámbito formal de los aprendizajes requirió de cambios con la finalidad de convertirlo en un espacio permeable y dinámico teniendo en cuenta las demandas de práctica y actualización que se manifestaron abordando periodos claves para que mediante la política educativa se aprovechen las múltiples oportunidades que ofrecen los TIC en beneficio de la educación, es decir los colegios enfrentan actualmente el reto para adecuar sus recursos con ambientes innovadores que apoyen el proceso educativo como las aulas invertida con una nueva propuesta para mejorar los aprendizajes de los niños y cubrir sus necesidades.

Se está evidenciando actualmente en el aula por parte de los niños gran desinterés y atención por aprender donde se distraen con facilidad ocasionando un antagonismo dentro del aula, lo que nos lleva a reflexionar si los maestros están llevando a cabo su labor como docente con la aplicación de nuevas estrategias sin dejarse llevar por el mismo modelo educativo con el cual aprendió.

Con este sustento consideramos que el desarrollo del aula invertida como técnica de aprendizaje es viable para mejorar el trabajo en equipo dentro del aula, por lo tanto, es viable la investigación.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema general

¿Cómo se relaciona el método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cómo se relaciona el aula invertida estándar y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral?

¿Cómo se relaciona la clase invertida como aproximación y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral?

¿Cómo se relaciona la clase invertida basada en grupos y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral?

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación el método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación del aula invertida estándar y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

Determinar la relación de la clase invertida como aproximación y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

Determinar la relación de la clase invertida basada en grupos y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

1.4 Justificación de la Investigación

Justificación Teórica

En el nivel inicial la práctica de conocimientos mediante los diversos recursos y estrategias abiertas no sean generalizado y se necesita que se dé unánimemente esta práctica para lo cual los maestros deben orientar este auto aprendizaje para reforzar el conocimiento que los maestros imparten dentro del aula, proponemos un modelo nuevo educativo que cambiara ciertos ámbitos del proceso de aprendizaje con la intención de que este aprendizaje sea llevado afuera de las aulas mientras aumenta la importancia de algunas actividades que se imparten dentro del aula, la intención de este modelo es que el niño obtenga primero ciertas informaciones y las pueda compartir dentro del salón con la maestra para consolidar sus aprendizajes, esta experiencia que los niños lleven al aula sus saberes previos aumenta la participación en las actividades cognitivas, por lo tanto favorece a la construcción de sus aprendizajes.

Justificación Práctica

Las educadoras deben poner mayor énfasis en estrategias nuevas para mejorar la enseñanza para que encuentre diversas maneras que faciliten y mejoren la educación, mediante el empleo de los medios pedagógicos abiertos consideramos como recurso o procedimiento de enseñanza para propiciar los aprendizajes significativos, actualmente los gobiernos poco o nada hacen para mejorar los espacios educativos especialmente en las zonas alejadas donde existe una riqueza geográfica para explotar, en las zonas rurales se tienen que potencializar las áreas que están fuera del aula mediante proyectos que fomenten la cultura financiera en los niños donde el niño tendrá un aprendizaje directo

con el proyecto que se debe ejecutar como producción de textos, recuperación de huertos y jardines, reciclaje, etc.

Justificación social

La socialización es entendida como un proceso mediante el cual el ser humano aprende una diversidad de componentes como sentimientos, comportamientos y creencias, en base al rol que tiene dentro de la cultura, comprendiendo el rol como una perspectiva que se espera del infante dentro de un grupo social donde la persona aprende a interactuar con otras de manera sana, es decir que involucra la capacidad para adaptarse a su contexto formando su personalidad para integrarse dentro de su comunidad, en tal sentido las aulas invertidas posibilitan el trabajo en grupo o en equipo.

Justificación Metodológica

Para la investigación se diseñó un enfoque descriptivo correlacional con la intención de describir un hecho realidad o fenómeno de un lugar y espacio determinado y correlacional porque se buscó permanentemente la relación entre las dos variables sin manipular ninguna de ellas, el instrumento que se diseñó para la investigación fue la elaboración de una guía de observación que consta de 24 ítems aproximadamente, también se utilizó el cuaderno de campo para la recolección de los datos y las fichas bibliográficas para registrar las evidencias y datos que fueron extraídos de diversas fuentes bibliográficas.

1.5 Delimitaciones del estudio

El inicial San Juan Bautista 236 Los Naturales ubicado en la ciudad de Huaral pertenece al sector público de educación y está ubicado en la calle Grau s/n en el departamento de Lima es escolarizado mixto atendiendo en turno mañana y tarde con un total de 11 aulas la población es de 308 niños, en la mañana funcionan 6 aulas y por la tarde 5 aulas y es de gestión directa del Ministerio.

1.6 Viabilidad del Problema

Las aulas invertidas es una propuesta innovadora que tiene la intención de mejorar la educación en los niños de inicial por promover aprendizajes previos fuera del aula y concretizarlos dentro de ella, lo cual vuelve al niño más participativo y promueve la investigación, para ello la educadora debe conocer sobre esta técnica para abordar los retos y desafíos que conllevan este trabajo por lo tanto es un tema viable por los múltiples beneficios que trae en el aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Nivel Internacional

Calderón, R. (2018) *“Aula invertida: una estrategia para la enseñanza de funciones básicas”* el objetivo fue *“Identificar los beneficios de usar la metodología del aula invertida en la enseñanza del concepto función”* la investigación estuvo enmarcada dentro de un diseño fenomenológico dentro de un modelo cualitativo porque este enfoque posibilita en los sujetos su interacción que es parte de las variables consideradas con un enfoque mixto, la población y muestra fue de 43 alumnos que están cursando el noveno grado entre los 14 y 16 años, se aplicó la muestra la prueba de la “recta vertical” el instrumento aplicado fue la encuesta a la muestra

Conclusión:

“El desarrollo de esta investigación permitió conocer las características del aula invertida y los efectos que tiene su implementación para la construcción del concepto función en estudiantes de grado noveno, cuyo contexto sociocultural ya fue expuesto, de tal experiencia podemos afirmar que: el estudio previo de la metodología aula invertida permitió el diseño de las actividades destinadas a la construcción del conocimiento del concepto función en los estudiantes, pese a no tener reglas y siendo una metodología tan flexible en su implementación, es un gran generador de oportunidades tanto para el docente como para el alumno”pág.59

Archbold, F. Nuñez, L. Padilla, L (2019) *“Aula invertida: análisis de una experiencia descriptiva en la práctica de enseñanza y aprendizaje desde la mirada docente”* la finalidad *“Analizar la utilización de una pedagogía disruptiva e innovadora como el Flipped classroom o aula invertida a través del diseño y exploración de una propuesta para comprender la transformación de la práctica docente”* el análisis fue de

tipo cualitativo porque se basó la indagación de la vida cotidiana de las personas así como sus comportamientos, experiencias sentimientos y emociones dentro de una sociedad relacionada con su cultura, por lo tanto tiene un enfoque etnográfico participativo y abierto, la población estuvo considerada entre los 2 a 19 años, el instrumento que se aplico fue la entrevista pre secuencializada mediante un cuestionario que se aplicó de manera oral.

Conclusiones:

“Los resultados obtenidos en la investigación, permitieron en primera instancia vislumbrar la forma como se fue transformando la práctica docente, al haber irrumpido la tradicionalidad del ejercicio educativo para decidir diseñar y explorar una nueva propuesta pedagógica, venciendo múltiples circunstancias que se presentaron en el desarrollo del proceso, entonces al respecto se concluyó: considerando que uno de los investigadores fue observador-participante en el proyecto, junto con sus compañeros tomaron la decisión de aprender el manejo de nuevas herramientas tecnológicas con el fin de diseñar los videos y material interactivo que sirvieron de recurso esencial en el desarrollo de la propuesta de aula invertida” pag,120

Siguntay, A. (2015) *"Trabajo en equipo-logro individual y su incidencia en el aprendizaje de productos notables"* su propósito fue *"Analizar la incidencia de la estrategia trabajo en equipo-logro individual en el aprendizaje de los productos notables"* la investigación fue experimental y se aplicó a 49 alumnos del aula B donde se aplicó la estrategia denominando a la sección A como grupo experimental y el aula B como grupo de control los instrumentos que se aplicaron fue la escala de rango que consiste en evaluar en los niños sus actitudes de cooperación y pruebas objetivas las cuales fueron aplicadas antes de la investigación y después de.

Conclusiones:

“Se determinó a través del pre-test, aplicados al grupo experimental y control en el cual el primero obtuvo una media de 36.67 y el segundo alcanzó una media de 30.79 puntos de manera que aventajaba en 5.88 puntos el experimental al control, se implementó la estrategia TELI en el grupo experimental, a través de incorporar los elementos del trabajo en equipo: Interdependencia positiva, responsabilidad y compromiso personal, interacción estimulante cara a cara, revisión periódica del equipo y habilidades sociales para el aprendizaje de los productos notables; mediante explicaciones, reflexiones y dinámicas, como resultado solamente 5 de los 10 grupos practicaron dichos elementos en las actividades de clase, pues se obtuvo en la escala de rango una media de 3.3 puntos”
pag,47

2.1.2 Nivel Nacional

Santos, J. (2018) *“El Flipped classroom en el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en la institución educativa Juan Ucayali Matías de redención en puerto Bermúdez, Oxapampa-2018”* su finalidad fue *“Determinar como el uso del Flipped classroom mejora el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en los alumnos del tercer año de la Institución Educativa Juan Ucayali Matías de Redención en Puerto Bermúdez de Oxapampa el 2018”* este trabajo está enmarcado en el diseño cuasi experimental por lo tanto se aplicará a los grupos de control basados en el aula invertida, la población considero a los estudiantes del tercero de secundaria y la muestra considero dos aulas de 25 estudiantes con un total de 45 alumnos donde se aplicó el método explicativo con nivel exploratorio y se consideró como instrumento el análisis documental. La encuesta y el pre y pos test.

Conclusiones:

“Al culminar la prueba de hipótesis podemos afirmar que se logra mejorar el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en los alumnos del grado e institución mencionados mediante el Flipped classroom. En lo que respecta a la aplicación del modelo “Flipped Classroom” encontramos luego de la investigación y describiendo los resultados sobre las percepciones y aprendizajes de los estudiantes tienen una valoración positiva hacia la metodología Flipped Classroom, resaltando los atributos de tener clases más prácticas y participativas y la libertad de aprender a través de videos que pueden visualizarse las veces que deseen” pag.52

Huamán, C. (2019) *“Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa pública N° 38982/mx-p de Manzanayocc, Ayacucho 2019”* el objetivo *“Determinar la influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019”* la técnica aplicada fue cuantitativa con un diseño experimental y pre experimental considerando como muestra a 8 alumnos que cursan la primaria y se aplicó la evaluación a través de las fichas y guías de observación y el estadístico empleado fue la T de Student que tuvo una correlación de 0.767, la finalidad fue trabajar el aula invertida para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Conclusiones:

“El aula invertida influye en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/Mx-P de Manzanayocc en Ayacucho 2019. - El aula invertida influye en la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/MxP de Manzanayocc en Ayacucho 2019. El aula invertida influye en

la comprensión lectora literal de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/MxP de Manzanayocc en Ayacucho 2019. El aula invertida influye en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/MxP de Manzanayocc en Ayacucho 2019” pag.73

Silva, D. (2017) *“El trabajo en equipo y el aprendizaje significativo en los estudiantes del centro educación básica alternativa Francisco Bolognesi Cervantes de la Ugel 05, en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017”* el propósito fue *“Determinar qué relación existe entre el trabajo en equipo y el aprendizaje significativo en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Francisco Bolognesi Cervantes de la UGEL 05 del distrito de San Juan de Lurigancho”* el enfoque fue cuantitativo porque busco explicar y establecer las diversas causas de las transformaciones sociales, tuvo un bosquejo no experimental porque las variables no recibieron ningún tipo de manipulación, el instrumento aplicado fue la encuesta y los cuestionarios para validar la confiabilidad de los mismos.

Conclusiones:

“Los docentes deben programar actividades que incentiven el trabajo en equipo en las clases, ya que el resultado de nuestra investigación arrojó positiva la correlación para lograr un aprendizaje significativo, se deben realizar más investigaciones, transformando la presente tesis correlacional en un estudio de nivel superior, como una investigación experimental, que permita se pueda incentivar en las aulas de clase las sesiones de trabajo en equipo, evaluando presencialmente los grados de aprendizaje según cada momento del trabajo en equipo, verificando las dimensiones de comunicación, liderazgo y capacidad

de resolución de conflictos en el trabajo en equipo para así tener un resultado preciso de cada sesión, implementando dicho método de trabajo en el aula” pag.64.

2.2 Bases Teóricas

Variable Método del Aula Invertida

Definición

El aula invertida consiste en dar protagonismo a los aprendizajes es decir que los estudiantes son los únicos responsables para su propio aprendizaje porque este modelo posibilita que el rol del maestro cambie a un rol de asesoramiento en el proceso y el docente deja su papel de protagonismo, invertir el aula quiere decir que los acontecimientos que se daban generalmente dentro del aula de clases con esta técnica las clases se deben dar fuera de él y por consiguiente viceversa, teniendo en cuenta esta premisa la participación se da de manera activa en sus actividades desarrollando en los estudiantes su conocimiento, porque generalmente este tipo de actividades se imponían en los hogares con la diferencia que en este caso no hay quien solucione sus dudas que se pueden producir, esta técnica promueve que el niño con apoyo de sus tutores pueda adquirir un conocimiento previo fuera del aula a través de textos y videos sobre un tema específico para que posteriormente dentro del aula ya tiene una idea clara de la actividad que se va a realizar para ponerlo en práctica con la orientación directa del educador promoviendo la construcción de contenidos por parte del niño, algunos estudios sobre esta técnica se basan en un modelo estrictamente constructivista basado en los estudiantes donde ellos son los responsables directos de su progreso porque pueden determinar su propio estilo de aprendizaje decidiendo como enfocarse basados en sus necesidades, para trabajar este tipo de estrategia los alumnos se preparan sobre un tema fuera de clase

ayudándose de ideas o grabaciones incluyendo otros medios audio visuales sugeridos por el docente. (López, M. 2014)

El aula invertida se le puede describir como darle la vuelta a los métodos de aprendizaje dejando la manera tradicional y buscando como soporte el empleo de tecnologías nuevas para desarrollar un paradigma de aprendizaje combinado, de tal forma que los tiempos dentro de clases en las aulas se dedique a tareas colaborativas y grupales donde los estudiantes dentro de sus grupos” intercambian información” es decir es un trabajo participativo donde sus miembros participan activamente dando sus puntos de vista y opinión y el alumno comienza asumir responsabilidad para prepararse sobre un tema que se debatirá fuera del aula utilizando generalmente su tiempo libre, cabe resaltar que este aprendizaje fuera del aula que se dará a través de lecciones o videos guiados deben estar supervisados en niños pequeños por sus tutores dentro de casa es decir debe haber una tutela de corta duración, si bien el educador estará presente en el proceso de los aprendizajes el responsable directo es el estudiante proporcionando así una mejor oportunidad para que desarrolle sus competencias quienes al tener la inquietud de consultar, buscar y desarrollar ciertas actividades debe ser en conjunto con los demás permitiéndoles producir en ellos un discernimiento que le conduzca a ser más competente en su relación con sus pares. (Moreno, C. y Cantos, F. 2018)

Otro estudio considera que el aula invertida es un modelo donde la base central es el desarrollo de las competencias en el alumno, donde el educador debe tener definido las actividades y la tarea para clasificar los conceptos y contenidos que necesita el estudiante para aprender, este contenido se puede dar por experimentación por algún tipo de video para alcanzar los objetivos planteados previamente; el maestro deberá planificar una diversidad de actividades

colaborativas o participativas para el despliegue por parte de los alumnos teniendo en cuenta que ellos deben ser los protagonistas de esta manera el docente queda relegado a ser un apoyo en el proceso, por consiguiente deja su protagonismo en las actividades planificadas, porque la intención de este modelo es la construcción de los saberes por parte del alumno porque posibilita que ellos en su casa puedan desarrollar actividades cognitivas de bajo nivel y las de alto en el salón de clase donde el maestro es el asesor con la capacidad de participar y solucionar las diversas dudas que en el proceso del aprendizaje puedan emerger, así mismo el docente considera este modelo como una posibilidad para dejar su protagonismo que tradicionalmente se tiene frente a un conjunto de estudiantes a través de sus clases pasivas y magistrales, es decir es transformar a un educador transmisor de conocimientos a uno facilitador o mediador entre el alumno y el conocimiento. (Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. 2014)

Según Merla y Yañez (2016)

...”la gestión del aprendizaje se ha visto impactada significativamente debido a la presencia de las TIC en el aula, y ha derivado el surgimiento de propuestas ilimitadas dirigidas a la mejora de los resultados académicos. Es por ello que la educación en esta era digital demanda prácticas innovadoras que permitan la transferencia del conocimiento a través de la incorporación de tecnología, con el fin de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y de aprendizaje”. (p. 68)

Lo descrito hace mención que el aprendizaje debe verse como un agestión que esta impactada directamente con la tendencia de las TIC dentro del aula lo cual ha

revolucionado a la escuela tradicional derivando el nacimiento de nuevas propuestas orientadas a mejorar la educación que debe reflejarse en los resultados escolares, por consiguiente la educación se encuentra en un mundo digital lo cual necesita de prácticas nuevas e innovadoras que posibiliten la transferencia de los conocimientos mediante la incorporación de las nuevas tecnologías con la finalidad de que la calidad en los procesos de aprendizaje se mejoren, frente a esta realidad el maestro asume un gran reto y desafío para implementar nuevos métodos que fortalezcan la enseñanza, la educación frente al confinamiento debido a la pandemia tuvo un giro de 360 grados al verse obligado a emplear las plataformas digitales para impartir las clases virtuales, esto ocasiono una reingeniería educativa tanto mental como la aplicación de plataformas para la educación, definitivamente la virtualidad ha llegado a quedarse en la vida de los seres humanos, estas circunstancias obligaron a los maestros a perfeccionarse y capacitarse en el área digital dejando de lado el modelo tradicional e introduciéndonos a la era de la tecnología desde los primeros niveles educativos, este impacto tecnológico en los diversos ámbitos educativos provoco diversos cambios en las estrategias de trabajo donde el maestro debe ser más abierto a los cambios y enfoques pedagógicos.

Siete Claves para Comprender el Modelo del Aula Invertida

- 1) Planificación: es vital y fundamental estructurar y organizar detalladamente los diversos contenidos y actividades para facilitar a los estudiantes que puedan organizarse oportunamente sus tiempos
- 2) El alumno se transforma en el centro de aprendizaje: el educador pasa a ser un orientador y mediador para sus estudiantes, no es habitual que los alumnos tengan

la libertad suficiente para que puedan aprender por ellos mismos, por lo tanto, al principio es lógico que necesiten apoyo y ayuda especial

- 3) Las Tic favorecen el aula invertida: es importante contar con plataformas digitales para explotar esta metodología didáctica, medios educativos a través de online, redes o videos sociales son empleados para trabajar el aspecto teórico desde el hogar con el estudiante
 - 4) Los materiales deben adaptarse y ser flexibles: puedes escoger los medios que se adapten más a tus necesidades y al de tus alumnos, pero es recomendable que estos contenidos sean de manera flexible para que sean utilizados según sus necesidades
 - 5) Aprendizaje colectivo: uno de las mejores ventajas de las clases invertidas es sus beneficios que propician los trabajos en equipo donde la participación activa fomenta el desarrollo de valores y todos buscan un objetivo en común
 - 6) Aprender a traves de la práctica: la práctica es una forma de aumentar la atención y motivación de tus estudiantes porque su tendencia se inclina a una metodología dinámica y activa, promoviendo diversas estrategias de trabajo en clase como investigación, concurso, debates y excursiones
 - 7) Cambia los vínculos con los estudiantes: la aplicación de esta metodología cambia los vínculos con tus estudiantes porque se creará una conexión fuerte de respeto y confianza mutua donde todos aprenden de la experiencia dejando de ser entes pasivos para convertirse en los protagonistas verdaderos de su aprendizaje.
- (Sánchez, R. 2017)

Antecedentes Históricos del Aula Invertida

Muchos aspectos influyeron en la adopción y creación del modelo conocido como “la clase al revés” no obstante se debe recalcar sus inicios en las experiencias de los maestros Jonathan Bergmann y Aarón Sams en el año 2007 crearon un software en power point donde grabaron representaciones y publicaron en internet dirigido a estudiantes que por algún motivo habían faltado a clases, estas lecciones en línea online se fueron propagando y ampliando rápidamente a partir de ello empezaron a dar charlas a otros educadores sobre las técnicas y métodos de trabajo con estos materiales propagando en los maestros el empleo de estos videos para enseñar a los estudiantes fuera del aula, conservando el tiempo de las clases para actividades en grupo y actividades de revisión de contenidos. (Herrera, G. y Prendes, M. 2019)

Ventajas del Aula Invertida

- Individualizar en el estudiante la evolución de su aprendizaje
- El aula debe tener un ambiente que propicie los aprendizajes colectivos
- Posibilita a los maestros destinando más tiempo a la diversidad de atención
- El aula debe ser convertido en un espacio que propicie el trabajo activo en todos los integrantes de la comunidad académica presente
- Potencializa el pensamiento crítico y la creatividad
- Posibilitar el cumplimiento de diversas normas al suprimir alguno de los peligros que potencien el incumplimiento
- Implicar a las familias dentro de la evolución de los aprendizajes
- Proveer al estudiante la posibilidad de acceder a los mayores contenidos facilitados o generados por sus maestros
- Promocionar que el aprendizaje debe estar centrado en la colaboración y en el estudiante

- Los contenidos y las claves deben ser más accesibles
- Es una posibilidad para que el maestro comparta conocimiento y información entre sí con el estudiantado, la comunidad y las familias
- Posibilita ser más eficiente y el maestro se siente más libre. (Escamilla, J. y otros 2014)

Desventaja del Aula Invertida

- Puede determinar una visión dentro de las clases es decir respecto a la tecnología porque los estudiantes no tienen la misma disposición
- Se basa en la confianza y la preparación
- Involucra más trabajo para el docente
- Los exámenes son improvisados y no preparados
- Implica mucho tiempo frente a una maquina o pantalla
- La clase invertida o aula necesita de una dependencia tecnológica, es decir los estudiantes adquieren lo máximo en la información de los contenidos en el aprendizaje, los cuales mayormente están almacenados dentro de los archivos de online los cuales muchas veces están olvidados
- Resistencia frente al cambio, a pesar que este tipo de aula ahorra generalmente tiempo tanto al que instruye como al que lo utiliza se requiere de un conocimiento de la tecnología. (Bergman, J. y Sams, A. 2014)

El Efecto del Aula Invertida en la Educación

Conocida como la clase invertida es una variación de enfoque metodológico en la educación que está orientado a la evolución de los aprendizajes donde el estudiante es el centro, mediante instrumentos basados en la tecnología omnipresentes donde el maestro afronta un cambio en su rol de un suministrador de conocimientos a un conocimiento

como recurso como consecuencia de auto exceso en la información que es una característica importante en la tecnología donde la transformación del enfoque no es un tema nuevo sin embargo este cambio de un prototipo instruccional a un prototipo de aprendizaje, en esta transformación tan radical que los enfoques en los procesos de aprendizaje necesita no solo de la entrada a redes y tener una provisión de videos pertinentes, los estudiantes están acostumbrados a lo tradicional a contar con un maestro en el centro del aula que solo va repitiendo los diversos conocimientos que han sido repetidas ya varias veces que se consideran sagrados y de repente se ven cuestionados, de ahí la razón que implementar un aula invertida no es tan fácil porque se requiere de diversos aspectos como estrategias nuevas, cimientos tecnológicos que sean adecuados, tener en cuenta en el estudiante sus habilidades y estilos de aprendizaje. (Hernández-Silva, C. y Tecpan, S. 2017)

Los Pasos del Aula Invertida

Este tipo de pedagogía es un método nuevo que propone voltear una clase tradicional para invertir su orden en la evolución del aprendizaje, referente a este modelo de aprendizaje habitual donde el maestro explica sus conocimientos mediante las lecciones rutinarias y los estudiantes escuchan y hacen sus deberes en la casa, esta pedagogía concede al niño la responsabilidad de repasar los conceptos teóricos en el hogar, para que posteriormente puedan resolver sus inquietudes y trabajar los contenidos en clase de manera colaborativa o individual, este procedimiento cuenta con muchas ventajas porque el propio alumno es el que construye sus saberes, en un desarrollo colaborativo con sus pares y para aprovechar estas ventajas es importante tener en cuenta los siguientes pasos:

- 1) Experimentación: este paso consiste en estudiar un fenómeno para poder argumentar un conocimiento por parte del alumno durante las sesiones del aula invertida
- 2) Planteamiento de conceptos: es la mezcla de elementos simbólicos y verbales, ideológicos y cognitivos con los que un hecho se define, es un fenómeno o proceso intentado tener un resumen en una o varias palabras la fundamentación del mismo de forma que sea comprendido por las demás personas, para el planteamiento de conceptos necesitamos de elementos escritos o verbales incluyendo los gestuales comunes y convencionales de todos los integrantes de una sociedad, es decir que lo importante es que estos conceptos y contenidos sean aceptados por la comunidad inmediata y sean difundidos en los contextos más lejanos
- 3) Crear dignificados: una de las mejores ventajas de esta pedagogía es que pone al alumno frente a diversas situaciones y momentos curricularmente inesperados especialmente para el maestro, los conceptos mentales de las realidades son las que están vinculadas son objetivos es decir independientes de la capacidad lingüística y la conciencia individual, referente a los significados ellos se crean a través de un desarrollo implícito que nos permite construir simbolizaciones que se relacionan con las experiencias y favorecen el desarrollo de las palabras por lo tanto el significado no es una característica natural sino una propiedad social que es fundamental aprenderlo en el seno de la comunidad. (Merla, A. y Yáñez, C. 2016)

Dimensión de la variable Método del Aula Invertida

Relación del Aula Invertida Estándar

También conocida como el aula invertida tradicional que es el tamaño estándar donde los alumnos se preparan previamente a la clase propiciando la participación en las actividades, una estrategia que se aplica en este formato son los videos referente a un tema definido y bien explicado con una duración breve, también puede ser un cuento, un canticuentos, una obra teatral, etc., generalmente esta tarea lo hacen en casa involucrando a la familia y garantizando la participación del niño en el colegio mediante debates, exposiciones y resúmenes del tema lo cual fomenta una retroalimentación individualizada, este modelo educativo conocido también como el Flipped classroom es un modelo educativo donde el niño accede a los saberes y conocimientos de manera autónoma fuera de clase utilizando la interrogación y la ejercitación en los contenidos de diferentes formatos teniendo en cuenta su edad, donde intervienen el maestro preparando cuidadosamente la secuencia de las actividades que aplicara. (López, M. 2014)

En este tipo de aula estándar a los alumnos se les designa una tarea específica de observar un video que puede ser una conferencia, un cuento, un conversatorio, esto depende de la edad del alumno reforzado con materiales relevantes que se dictaran en la clase del aula, ya en el aula los niños practican y dialogan sobre lo que han aprendido mediante el trabajo educativo tradicional donde los maestros disponen de tiempo para asesorar individualmente al niño. (Merla, A. y Yáñez, C. 2016)

Actividades del Logro

- El niño trae experiencias previas a clases
- Interpreta los videos y los comparte en el aula
- Relaciona el aprendizaje previo con los aprendizajes nuevos
- Relaciona los videos con sus vivencias propias

Clase Invertida Como Aproximación

En este tipo de aula los estudiantes ven los videos dentro de la clase teniendo en cuenta la edad del niño generalmente con niños pequeños se aplican los cuentos o películas cortas donde el niño observara el inicio, la trama y el final de la narración, el maestro juega en este momento un rol importante porque aclarará sus dudas y en ocasiones repetirá el video para que la idea del tema quede claro y propicie la participación activa del niño, generalmente esta clase invertida por aproximación está dirigido a niños pequeños del nivel inicial, se debe tener en cuenta que antes de pasar el video al niño el maestro debe asegurarse del contenido que deben tener palabras claras y sencillas entendibles por el alumno y le dé seguridad y confianza de participar y dar sus opiniones. (Sánchez, R. 2017)

Actividades del logro

- Observa con atención el video
- Se siente motivado con la aplicación de esta estrategia
- Participa en la lluvia de ideas
- Hace un resumen de lo que comprendió del video

Clase Invertida Basada en Grupos

Este tipo de clase es la combinación entre la participación individual y grupal dentro del aula, es decir que observaran algún video en grupo para que luego su participación sea de forma colectiva, este tipo de aula invertida promueve los valores como el respeto a la opinión de los demás, ser asertivo, practicar la empatía, ser solidario, participativo y autónomo, la estrategia puede darse dentro o fuera del aula con la consigna de que se formen grupos de trabajo promoviendo la socialización e interacción entre ellos. (Herrera, G. y Prendes, M. 2019)

- Practica la empatía
- Respeta La opinión de sus compañeros
- Practica la democracia grupal

- Se socializa con mayor facilidad

Variable El Trabajo en Equipo

La actividad humana en la sociedad establece diversas dimensiones laborales, considerando que el trabajo de equipo no es igual al trabajo grupal, para ver la diferencia el trabajo en equipo se fundamenta en un grupo de individuos debidamente organizados que puede ser una institución de empresas comercial, educativa o laboral, mientras que hacemos referencia que el trabajo grupal siempre responde a un grupo de personas de diferente pluralidad o condición considerado este último como el más aplicado y conocido como procedimiento didáctico para reforzar la enseñanza de los aprendizajes, también entendemos a su vez que el trabajo de equipo como recurso metodológico para realizar ciertas labores con objetivos claros, organizados y planificados en busca de un beneficio en común de los sujetos comprometidos con el trabajo de la institución y se caracteriza por la participación dinámica y activa de cada miembro asumiendo diferentes roles y con una participación igualitaria para el cumplimiento de los objetivos y metas que se han propuesto. (Acosta, J. 2011)

El trabajo en equipo se define como la ejecución y elaboración de un proyecto establecido de forma coordinada, planificada y con las fortalezas que tiene cada integrante para que persigan un mismo fin, el planteamiento se relaciona generalmente con el quehacer de la gestión de una institución y se basa en la práctica de ideas que refleja y plantea una estrategia de trabajo enfocado en equipo con la frase célebre “*somos uno*” esta frase quiere decir que cada integrante se identifica con su accionar o participación para alcanzar el éxito de un proyecto donde cada integrante debe asumir responsabilidades diversas con la finalidad que todos manejen y aprendan un mismo dato o información del trabajo realizado, para otros autores el trabajo en equipo se enfoca a

ejecutar trabajos en grupo con la intención de lograr un objetivo común, favorece el rendimiento y capacidad individual logrando un resultado o producto y se obtiene a través de la capacidad de los rendimientos colectivos y que este objetivo es posible porque los integrantes buscan una misma meta, para ello cada integrante del equipo debe tener ciertas experiencias y capacidades para alcanzar cada meta que se ha propuesto. (Arce, A. 1960)

Un equipo para que sea óptimo debe realizar una labor establecida que produzca el esfuerzo y la sinergia necesaria para la unión dinámica y para alcanzar resultados con calidad, el trabajo en equipo se conceptualiza según sus propósitos, ideas de hacer alguna tarea productiva con un beneficio en común, donde definitivamente la sinergia y las intenciones son indispensables tanto así que dinamiza motiva y produce esfuerzo y voluntad como soporte de los miembros del grupo de trabajo para alcanzar óptimos resultados. (De la Cruz, I. 2014)

Tipos de Trabajo en Equipo

- Para solucionar problemas: además de alcanzar los objetivos planificados es un equipo que debe reunirse en el lapso de un corto tiempo, con la intención de analizar ciertos problemas en la institución para que posteriormente se deban proponer soluciones convenientes
- Trabajo auto dirigido: estos grupos de trabajadores son interdependientes a pesar de realizar ciertas evaluaciones con la finalidad de medir su desempeño, incluyendo de esta manera la programación y planificación del trabajo, tomar decisiones, responsabilidad de tareas, incluyendo la selección de nuevos miembros
- Transfuncional: estos equipos de trabajo están compuestos por integrantes de una estructura jerárquica misma, pero provienen de diversas áreas de su organización

e incluso de otras instituciones, que se reúnen para hacer tareas determinadas o intercambiar habilidades y conocimientos para resolver de forma conjunta los diversos problemas propuestos

- Virtual: es la misma estrategia de trabajo mencionados, pero lo hacen de manera virtual y eso se ha observado durante la pandemia donde la computadora se volvió importante en el trabajo de un profesional y de los niños. (Ros, J. 2006)

Característica del Trabajo en Equipo

- a) Tipo de trabajo grupal: la terminología de la palabra grupo indica a sujetos reunidos quienes no tienen vínculos pero genera influencia en las creencias, pensamientos y actitudes, en tal sentido la agrupación para esta técnica la define como: los integrantes son permanentes y se apoyan entre ellos ya sea para mejorar un rendimiento cognitivo o lograr algún objetivo o meta con una duración corta, la enciclopedia por su parte los describe como grupos cooperativos que al funcionar permanentemente se constituyen como grupos formales, según algunos autores recomiendan que los grupos de estudiantes funcionen siempre por un tiempo largo que se van a ir modificando para lograr estabilidad y un funcionamiento óptimo en los mismos, considerando que los estudiantes adquieren habilidades de sociabilidad no siempre es espontáneo porque los grupos pueden cambiar periódicamente para establecer vínculos cordiales con los demás alumnos de la clase evitando discrepancias entre los grupos. (Ruiz, D. 2012)
- a) Elementos importantes de los equipos: equipo es la palabra que significa interacción mutua entre las personas que integran un grupo en tal sentido la estructuración de los aprendizajes se observa en las diferencias que existen entre

un equipo de aprendizaje cooperativo con un grupo de trabajo tradicional como podemos observar en las siguientes diferencias: (Miranda, B. 2001)

1. Equipo de trabajo cooperativo

- Depende positivamente unos de otros
- Cada sujeto es responsable
- Las capacidades para el trabajo de cooperación se enseñan
- Todos los integrantes asumen la responsabilidad y liderazgo
- Se logra la meta con el apoyo de cada integrante
- Como equipo de trabajo se autoevalúan permanentemente para proponer acciones de mejora
- El maestro da el soporte al equipo a través de la retroalimentación y la observación. (Marketing, P. 1998)

2. Grupo de trabajo Tradicional

- Cada integrante es independiente de los otros
- La responsabilidad de cada integrante no es de interés
- Las destrezas utilizadas para el trabajo de cooperación son espontaneas
- Cada uno es el líder y evita tener responsabilidades
- La meta se consigue con el apoyo de un solo miembro o algunos de ellos del equipo
- El maestro casi nunca supervisa y monitorea a los equipos de trabajo y normalmente se trabajan fuera del horario del aula
- No existe la autoevaluación de los equipos de trabajo. (Siguantay, A. 2015)

Dimensión de la Variable El Trabajo en Equipo

Dimensión de Liderazgo

Comprendemos por liderazgo a la atribución especial que cada persona posee para dirigir y guiar a un equipo de sujetos de forma organizada para alcanzar el cumplimiento de los objetivos y metas a su vez que posibilita mejorar las potencialidades de todos los miembros al maximizar los esperados resultados de una manera positiva, así mismo el liderazgo se basa en la condición de un sujeto para incurrir en los demás teniendo en cuenta su personalidad propiciando que adopten de forma voluntaria la capacidad coherentemente con los objetivos de la institución, esta premisa hace referencia a diversas concepciones sobre el tema pero todos coinciden que liderazgo es la capacidad que tiene la persona para influenciar sobre otra, es decir el éxito de una empresa o institución se debe a que un líder es un conductor que dirige, organiza, desarrolla y planifica el poder de gestionar en el logro de las metas, al mismo tiempo promueve que cada integrante del equipo potencialice sus fortalezas, engrandeciéndolos positivamente para alcanzar las metas y fines propuestos, Para Robbins y Judge (2009) el liderazgo es “la cualidad de una persona, con las aptitudes comunicativas necesarias para influir en un grupo humano para lograr los objetivos planteados o una meta en una organización constituida” (p. 66), estos autores hacen referencia sobre las actitudes y capacidades comunicativas que caracteriza a una persona líder, donde su acción social se da de manera influenciada o natural por ello es fundamental mencionar que los maestros son líderes en sus aulas porque deben asumir autoridad con sus alumnos y debe ser aprovechado de la mejor forma para reflotar y formar líderes en sus estudiantes propiciando un ambiente de integración y de lazos afectivos.

Actividades del Logro

- Se siente motivado al hacer sus trabajos

- Demuestra iniciativa
- Asume decisiones difíciles para lograr un objetivo
- No culpa a sus compañeros de sus errores

Dimensión Comunicación

La comunicación es una evolución que se da en toda la actividad del hombre con la intención de dar a conocer los datos, códigos, mensajes o informaciones a otros integrantes del grupo, la manera más elemental de la comunicación es a través del lenguaje escrito u oral que busca en todo momento la participación de dos integrantes básicos que es el receptor y el emisor de ahí toda la construcción, intenciones, formas y los propósitos de una comunicación, también es considerado como el grupo de actuaciones, a través de los cuales los sujetos entablan conversaciones y contactos para transmitir información, en tal sentido la comunicación es el factor más importante en nuestro existir como integrante o grupo en la sociedad y gracias a la comunicación tenemos la capacidad de transmitir o recibir diversas situaciones de comprensión, expresión y participación. (Marzano, R. 1998)

La comunicación es la evolución pedagógica que ejecuta una necesidad importante porque posibilita el vínculo activo entre el estudiante y el maestro en tal sentido una de las dimensiones de ser líder, la comunicación es un instrumento del educador que le favorece entablar una conversación, intercambio de manejo y de información de códigos donde se entienda el receptor y el emisor, comprendemos que este tema es una de las principales dimensiones que necesita el trabajo de equipo y para una idónea integración en la actividad pedagógica, porque la comunicación es la evolución de los conocimientos, los sentimientos y las tendencias que son aceptados y comprendidos por los demás, visto como un punto didáctico es la evolución que tiene la enseñanza de algunos autores en

considerarlo como una trasmisión de los conocimientos que se da a través de la comunicación cumpliendo un rol fundamental que no solo se centra en la transmisión de sentimientos o conocimientos sino como una influencia en la ciencia, actitudes, pensamientos y conocimientos de forma positiva dentro de los equipos de trabajo, donde la transmisión de los significados entre sujetos no debe perder la esencia de los datos emitidos. (Escamilla, J. y otros 2014)

Actividades del Logro

- Comunica sus sentimientos y emociones
- Trasmite mensajes con fluidez
- Es coherente en sus conversaciones
- Tiene facilidad de palabra para transmitir mensajes

Resolución de conflictos

Las situaciones de conflictos es muy frecuente en cada uno y en todos los momentos de nuestra convivencia familiar, laboral, social, personal, donde debemos conocer e identificar las causas que generan este conflicto y contar con elementos y criterios para enfrentarse a ellos de una manera adecuada y positiva hacen que estos momentos puedan ser más bien oportunidades productivas y de mejoras porque la resolución de las dificultades es una de las maneras causales que generalmente se presenta en una institución u organización que debe ser analizada sus causas y priorizar las consecuencias que producen dificultades para un aprendizaje correcto, esto se debe a que los integrantes de un grupo o equipo cumplen de forma pertinente sus responsabilidades para ello debemos identificar las brechas que involucra la dificultad a todos los integrantes como consecuencia tendrá resultados y objetivos no esperados, pero si se logra transformar esta dificultad en un logro se convierte en un aspecto positivo para el equipo de trabajo,

Asimismo, Robbins y Judge (2009) señalan que “la resolución de conflictos se inicia con un proceso de identificación de las circunstancias negativas para solucionar, permite indagar los hechos acaecidos para dar alternativas de resolución” (p. 485), este autor tiene un concepto diferente que se basa en la percepción de un integrante del equipo cuando está en dificultades observa la situación que pueda desfavorecerlo interesándose en apoyarlo y ayudarlo a resolver el problema de la mejor forma.

Actividades del Logro

- Demuestra resiliencia ante los problemas
- Las dificultades las ve como oportunidades para mejorar
- Es creativo para resolver sus problemas
- Demuestra capacidad para solucionar sus dificultades

2.4 Bases conceptuales

Método del Aula Invertida

El aula invertida consiste en dar protagonismo a los aprendizajes es decir que los estudiantes son los únicos responsables para su propio aprendizaje porque este modelo posibilita que el rol del maestro cambie a un rol de asesoramiento en el proceso y el docente deja su papel de protagonismo, invertir el aula quiere decir que los acontecimientos que se daban generalmente dentro del aula de clases con esta técnica las clases se deben dar fuera de él y por consiguiente viceversa, teniendo en cuenta esta premisa la participación se da de manera activa en sus actividades desarrollando en los estudiantes su conocimiento. (López, M. 2014)

Relación del Aula Invertida Estándar

También conocida como el aula invertida tradicional que es el tamaño estándar donde los alumnos se preparan previamente a la clase propiciando la participación en las actividades, una estrategia que se aplica en este formato son los videos referente a un tema definido y bien explicado con una duración breve, también puede ser un cuento, un canticuentos, una obra teatral, etc., generalmente esta tarea lo hacen en casa involucrando a la familia y garantizando la participación del niño en el colegio mediante debates, exposiciones y resúmenes del tema lo cual fomenta una retroalimentación individualizada. (López, M. 2014)

Clase Invertida Como Aproximación

En este tipo de aula los estudiantes ven los videos dentro de la clase teniendo en cuenta la edad del niño generalmente con niños pequeños se aplican los cuentos o películas cortas donde el niño observara el inicio, la trama y el final de la narración, el maestro juega en este momento un rol importante porque aclarará sus dudas y en ocasiones repetirá el video para que la idea del tema quede claro y propicie la participación activa del niño, generalmente esta clase invertida por aproximación está dirigido a niños pequeños del nivel inicial. (Sánchez, R. 2017)

Trabajo en Equipo

La actividad humana en la sociedad establece diversas dimensiones laborales, considerando que el trabajo de equipo no es igual al trabajo grupal, para ver la diferencia el trabajo en equipo se fundamenta en un grupo de individuos debidamente organizados que puede ser una institución de empresas comercial, educativa o laboral, mientras que hacemos referencia que el trabajo grupal siempre responde a un grupo de personas de diferente pluralidad o condición considerado este último como el más aplicado y conocido

como procedimiento didáctico para reforzar la enseñanza de los aprendizajes. (Acosta, J. 2011)

Dimensión Comunicación

La comunicación es una evolución que se da en toda la actividad del hombre con la intención de dar a conocer los datos, códigos, mensajes o informaciones a otros integrantes del grupo, la manera más elemental de la comunicación es a través del lenguaje escrito u oral que busca en todo momento la participación de dos integrantes básicos que es el receptor y el emisor de ahí toda la construcción, intenciones, formas y los propósitos de una comunicación, también es considerado como el grupo de actuaciones, a través de los cuales los sujetos entablan conversaciones y contactos para transmitir información.(Marzano, R. 1998).

2.5 Formulación de las hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El método del aula invertida se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

2.5.2 Hipótesis Especificas

La relación del aula invertida estándar se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

La clase Invertida como Aproximación se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

la clase invertida basada en grupos se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

2.6 Operalización de variable

Variable	Concepto	Dimensión	Indicadores	Instrumento
Método Del Aula Invertida	El aula invertida consiste en dar protagonismo a los aprendizajes es decir que los estudiantes son los únicos responsables para su propio aprendizaje porque este modelo posibilita que el rol del maestro cambie a un rol de asesoramiento en el proceso y el docente deja su papel de protagonismo, invertir el aula quiere decir que los acontecimientos que se daban generalmente dentro del aula de clases con esta técnica las clases se deben dar fuera de él y por consiguiente viceversa. (López, M. 2014)	Relación del Aula Invertida Estándar	<ul style="list-style-type: none"> -El niño trae experiencias previas a clases -Interpreta los videos y los comparte en el aula -Relaciona el aprendizaje previo con los aprendizajes nuevos -Relaciona los videos con sus vivencias propias 	Observación
El Trabajo en Equipo	La actividad humana en la sociedad establece diversas dimensiones laborales, considerando que el trabajo de equipo no es igual al trabajo grupal, para ver la diferencia el trabajo en equipo se fundamenta en un grupo de individuos debidamente organizados que puede ser una institución de empresas comercial, educativa o laboral. (Acosta, J. 2011)	Clase Invertida como Aproximación Clase Invertida Basada en Grupos Dimensión de Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> -Observa con atención el video -Se siente motivado con la aplicación de esta estrategia -Participa en la lluvia de ideas -Hace un resumen de lo que comprendió del video -Practica la empatía -Respeto La opinión de sus compañeros -Practica la democracia grupal -Se socializa con mayor facilidad -Se siente motivado al hacer sus trabajos -Demuestra iniciativa 	

		<p>Dimensión Comunicación</p> <p>Resolución de Conflictos</p>	<p>-Asume decisiones difíciles para lograr un objetivo</p> <p>-No culpa a sus compañeros de sus errores</p> <p>-Comunica sus sentimientos y emociones</p> <p>-Trasmite mensajes con fluidez</p> <p>-Es coherente en sus conversaciones</p> <p>-Tiene facilidad de palabra para trasmitir mensajes</p> <p>-Demuestra resiliencia ante los problemas</p> <p><input type="checkbox"/> Las dificultades las ve como oportunidades para mejorar</p> <p>-Es creativo para resolver sus problemas</p> <p>-Demuestra capacidad para solucionar sus dificultades</p>	<p>Observación</p>
--	--	---	---	--------------------

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Diseño metodológico

Para la investigación se diseñó un enfoque descriptivo correlacional con la intención de describir un hecho realidad o fenómeno de un lugar y espacio determinado y correlacional porque se buscó permanentemente la relación entre las dos variables sin manipular ninguna de ellas.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Atiende en turno mañana y tarde con un total de 11 aulas la población es de 308 niños, en la mañana funcionan 6 aulas y por la tarde 5 aulas.

3.2.2 Muestra

La muestra será no probabilística porque la tesista seleccionará la muestra tomando ciertos criterios de selección.

3.3 Técnicas de recolección de Datos

El instrumento que se diseñó para la investigación fue la elaboración de una guía de observación que consta de 24 ítems aproximadamente, también se utilizó el cuaderno de campo para la recolección de los datos y las fichas bibliográficas para registrar las evidencias y datos que fueron extraídos de diversas fuentes bibliográficas.

3.4 Técnicas para el Procesamiento de Información

Para obtener los resultados se empleó el SPSS en su última versión (25.0).

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Relación del aula invertida estándar		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Clase Invertida como Aproximación		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Clase invertida Basada en Grupos		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Método del aula invertida		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

Tabla 2

Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión liderazgo		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Dimensión comunicación		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Resolución de conflictos		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Trabajo en equipo		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

CONFIABILIDAD

La variable Método del aula invertida

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,889	12

La variable trabajo en equipo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,813	12

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

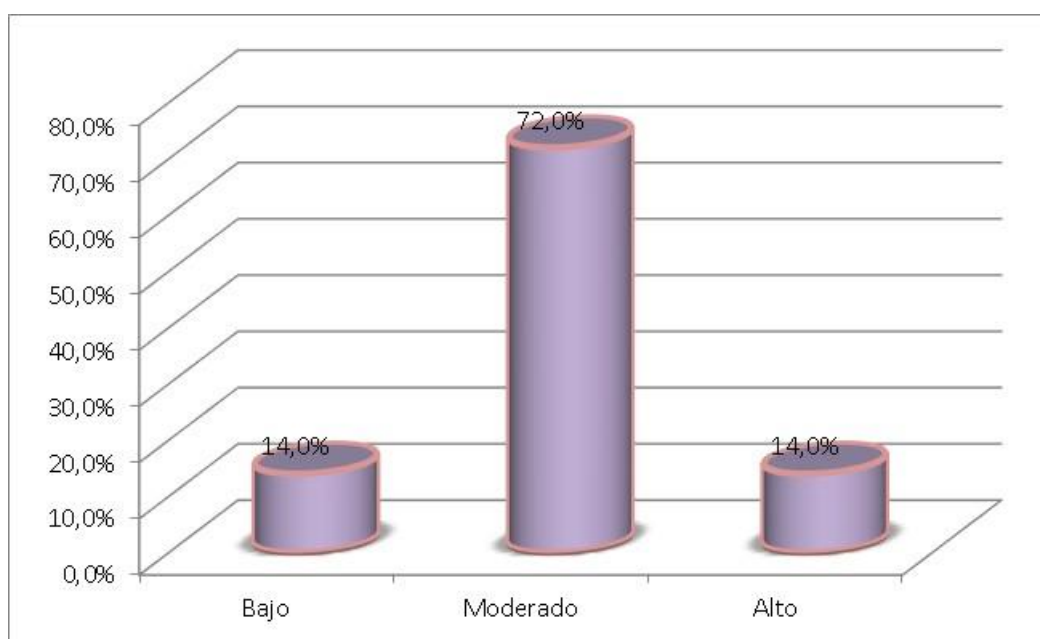
Tabla 3

Método del aula invertida

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	14,0%
Moderado	36	72,0%
Alto	7	14,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

Figura 1



De la fig. 1, un 72,0% de niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral alcanzaron un nivel moderado en la variable Método del aula invertida, un 14,0% adquirieron un nivel alto y un 14,0% consiguieron un nivel bajo.

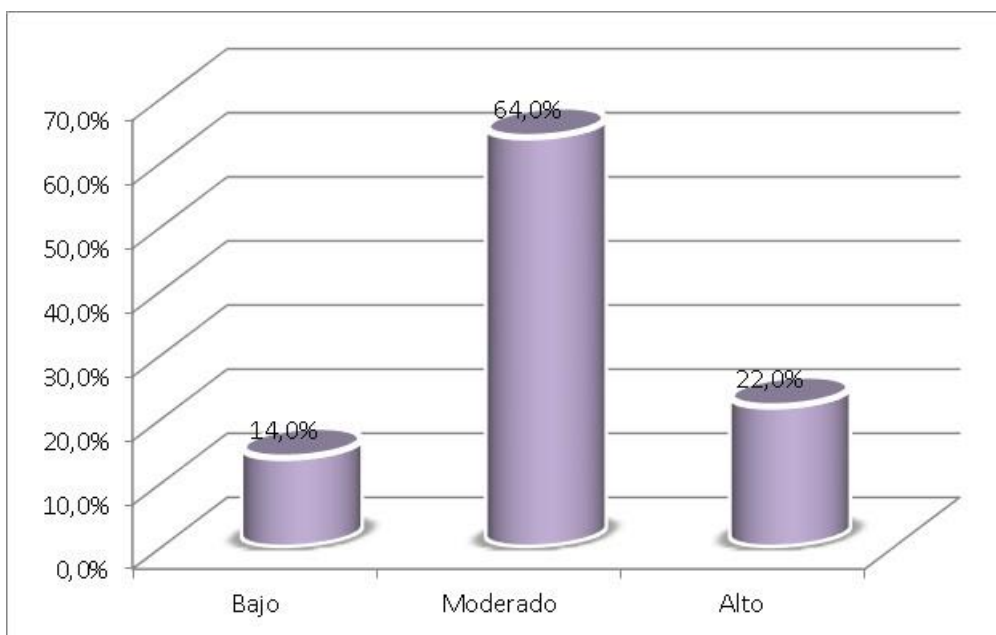
Tabla 4

Relación del aula invertida estándar

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	14,0%
Moderado	32	64,0%
Alto	11	22,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

Figura 2



De la fig. 2, un 64,0% de niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Relación del aula invertida estandar, un 22,0% adquirieron un nivel alto y un 14,0% consiguieron un nivel bajo.

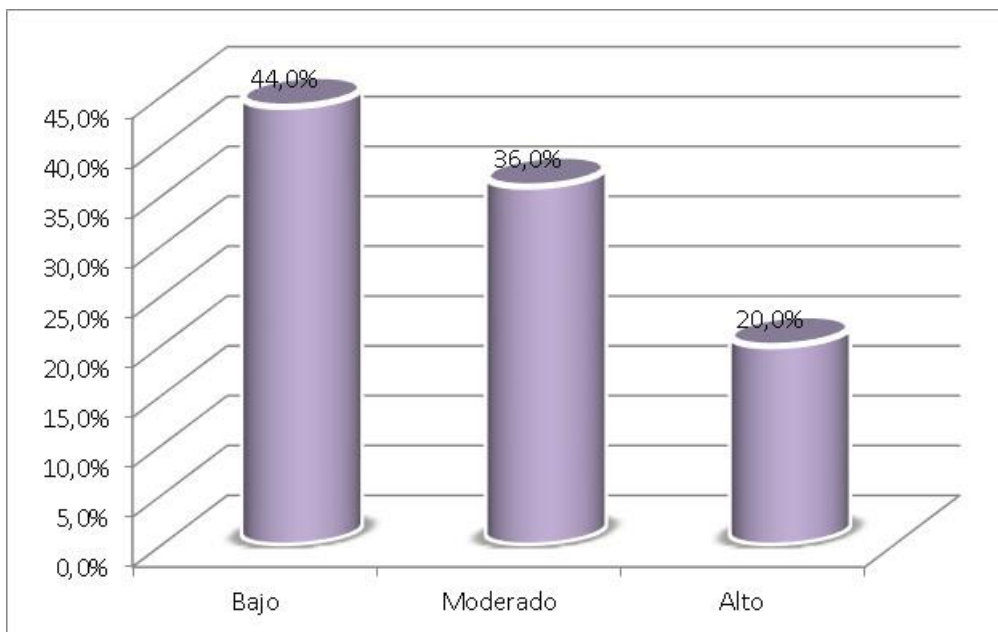
Tabla 5

Clase Invertida como Aproximación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	22	44,0%
Moderado	18	36,0%
Alto	10	20,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

Figura 3



De la fig. 3, un 44,0% de niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral alcanzaron un nivel bajo en la dimensión Clase Invertida como Aproximación, un 36,0% adquirieron un nivel moderado y un 20,0% consiguieron un nivel alto.

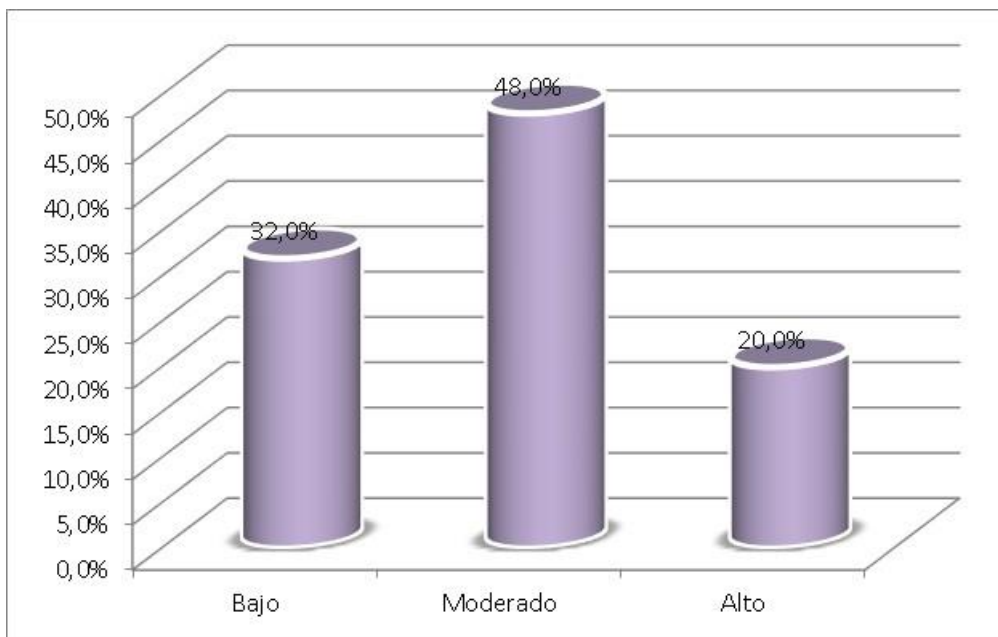
Tabla 6

Clase invertida Basada en Grupos

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	32,0%
Moderado	24	48,0%
Alto	10	20,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

Figura 4



De la fig. 4, un 48,0% de niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Clase invertida Basada en Grupos, un 32,0% adquirieron un nivel bajo y un 20,0% consiguieron un nivel alto.

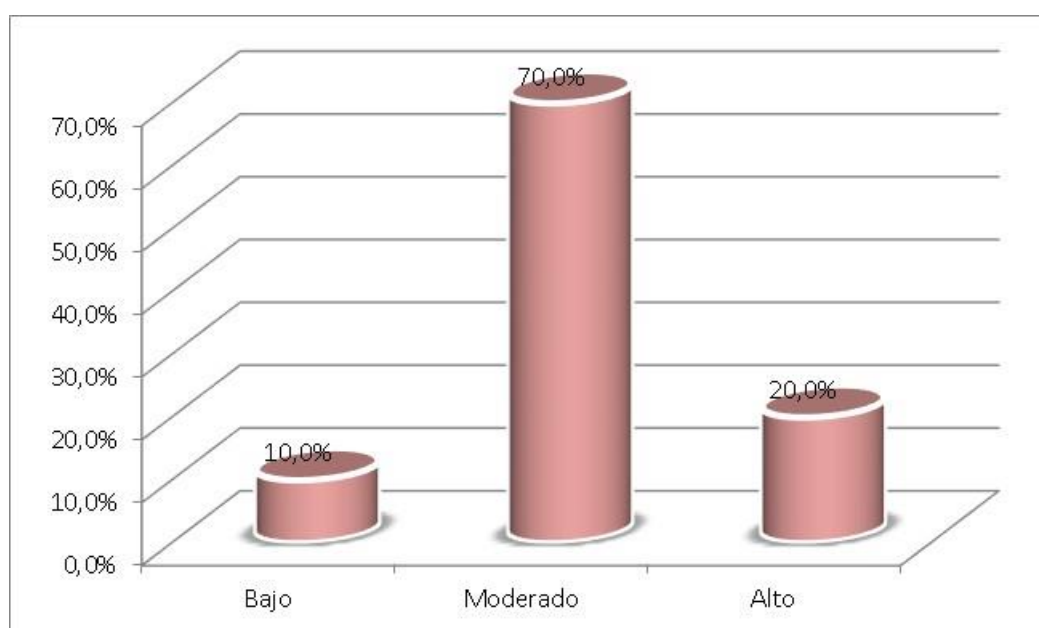
Tabla 7

Trabajo en equipo

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10,0%
Moderado	35	70,0%
Alto	10	20,0%
Total	50	100,0%

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

Figura 5



De la fig. 5, un 70,0% de niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral alcanzaron un nivel moderado en la variable trabajo en equipo, un 20,0% adquirieron un nivel alto y un 10,0% consiguieron un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: El método del aula invertida se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

H₀: El método del aula invertida no se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

Tabla 9

Método del aula invertida y trabajo en equipo

Correlaciones

			Método del aula invertida	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Método del aula invertida	Coef. Correlación	1	0,683
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	50	50
	Trabajo en equipo	Coef. Correlación	0,683	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	50	50

La tabla muestra una correlación de $r = 0,683$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

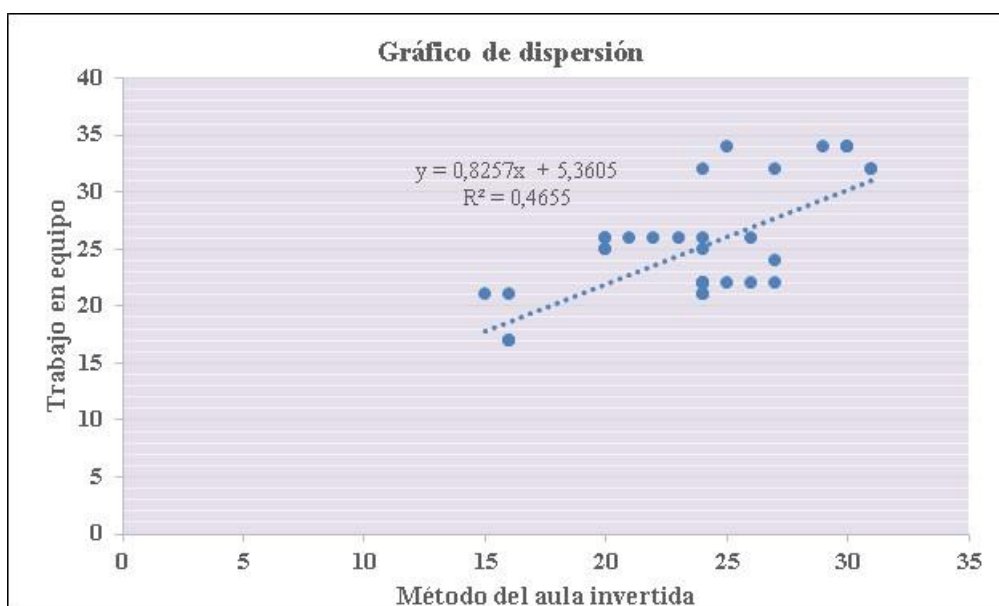


Figura 6. Método del aula invertida y trabajo en equipo

Hipótesis específica 1

H1: La relación del aula invertida estándar se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

H0: La relación del aula invertida estándar no se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

Tabla 10

Relación del aula invertida estándar y trabajo en equipo

Correlaciones

		Relación del aula invertida estándar	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Relación del aula invertida estándar	Coef. Correlación	1
		Sig. (bilateral)	.
		N	50
	Trabajo en equipo	Coef. Correlación	0,589
		Sig. (bilateral)	0,00
		N	50

La tabla muestra una correlación de $r = 0,589$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre el método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

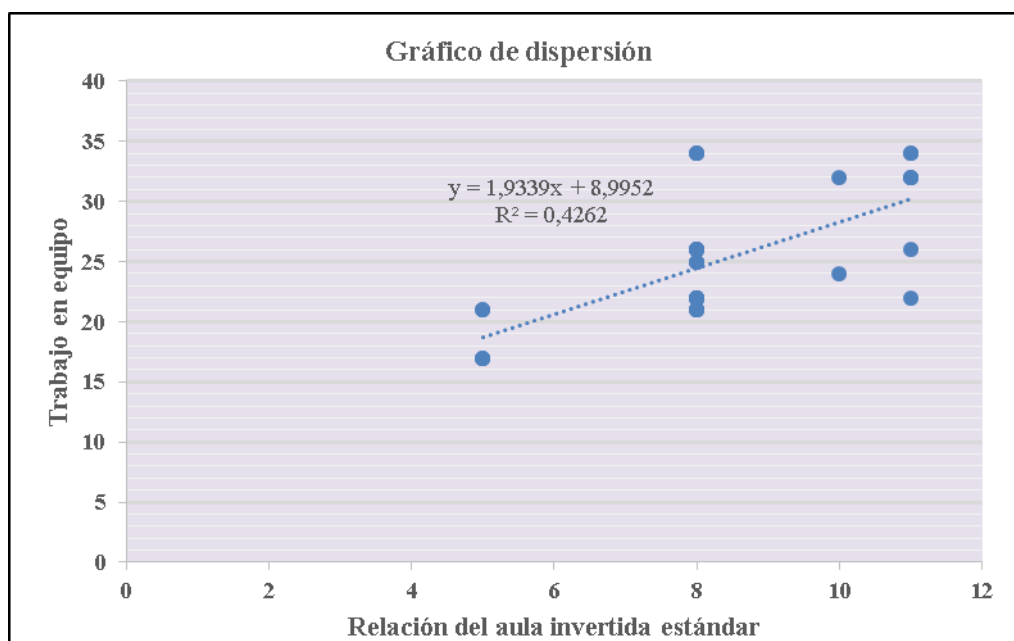


Figura 7. Relación del aula invertida estándar y trabajo en equipo

Hipótesis específica 2

H2: La clase Invertida como Aproximación se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

H0: La clase Invertida como Aproximación no se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

Tabla 11

Clase Invertida como Aproximación y trabajo en equipo

Correlaciones

			Clase Invertida como Aproximación	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Clase Invertida como Aproximación	Coef. Correlación	1	0,542
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	50	50
	Trabajo en equipo	Coef. Correlación	0,542	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	50	50

La tabla muestra una correlación de $r = 0,542$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la clase invertida como aproximación y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

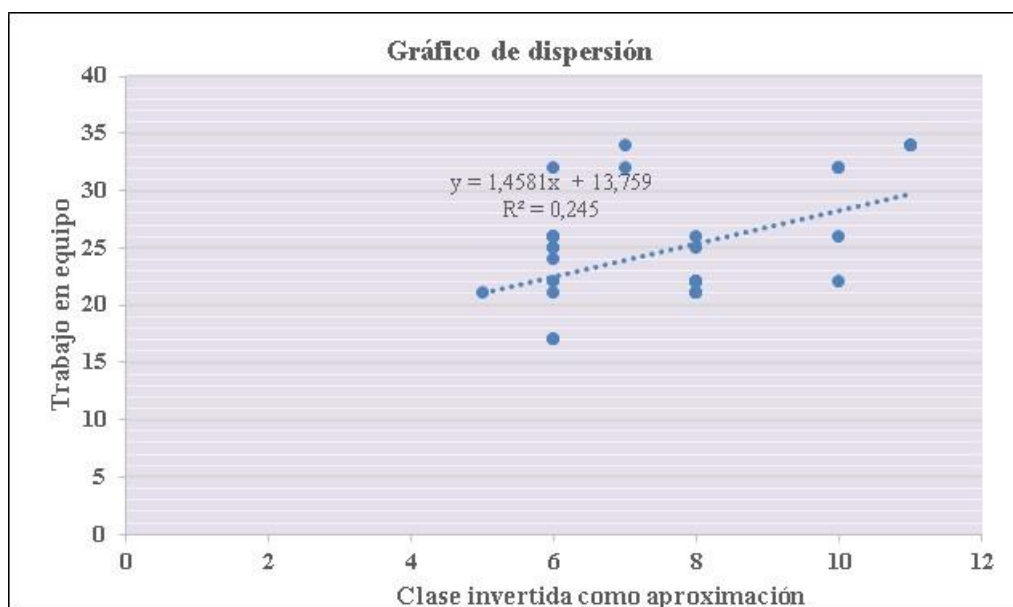


Figura 8. Clase Invertida como Aproximación y trabajo en equipo

Hipótesis específica 3

H3: La clase invertida basada en grupos se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

H0: La clase invertida basada en grupos no se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral

Tabla 12

Clase invertida Basada en Grupos y trabajo en equipo
Correlaciones

			Clase invertida Basada en Grupos	Trabajo en equipo
Rho de Spearman	Clase invertida Basada en Grupos	Coef. Correlación	1	0,569
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	50	50
	Trabajo en equipo	Coef. Correlación	0,569	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	50	50

La tabla muestra una correlación de $r = 0,569$, con un valor $\text{Sig} < 0,05$, lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderada entre la clase invertida basada en grupos y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

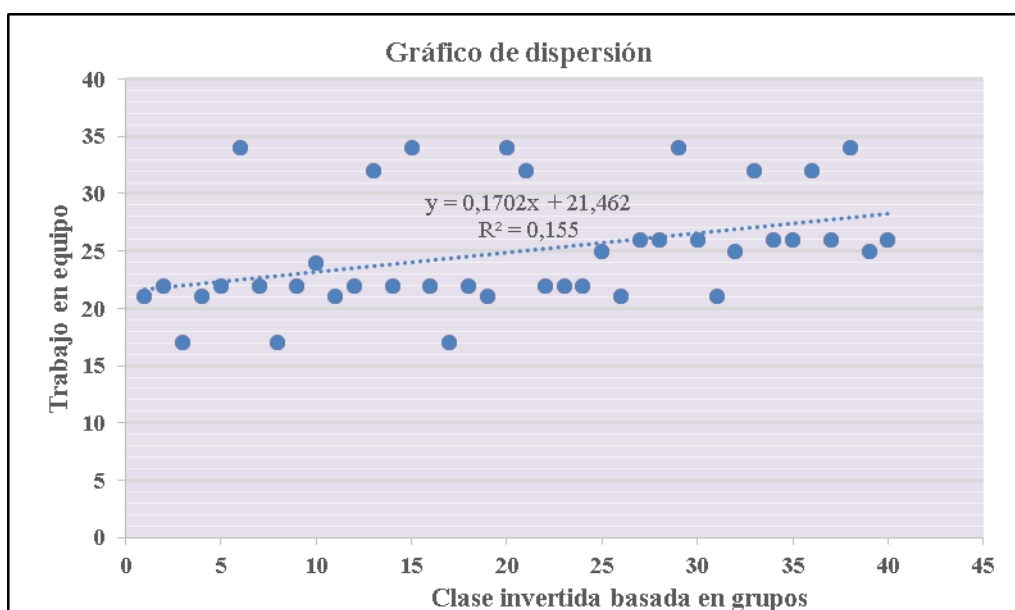


Figura 9 Clase invertida Basada en Grupos y trabajo en equipo

CAPITULO V
DISCUSION

5.1 Discusión

Calderón, R. (2018) “aula invertida permitió el diseño de las actividades destinadas a la construcción del conocimiento del concepto función en los estudiantes, pese a no tener reglas y siendo una metodología tan flexible en su implementación, es un gran generador de oportunidades tanto para el docente como para el alumno”, **Archbold, F. Nuñez, L. Padilla, L (2019)** “considerando que uno de los investigadores fue observador-participante en el proyecto, junto con sus compañeros tomaron la decisión de aprender el manejo de nuevas herramientas tecnológicas con el fin de diseñar los videos y material interactivo que sirvieron de recurso esencial en el desarrollo de la propuesta de aula invertida”, **Siguantay, A. (2015)** “mediante explicaciones, reflexiones y dinámicas, como resultado solamente 5 de los 10 grupos practicaron dichos elementos en las actividades de clase, pues se obtuvo en la escala de rango una media de 3.3 puntos”, **Santos, J. (2018)** “Al culminar la prueba de hipótesis podemos afirmar que se logra mejorar el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en los alumnos del grado e institución mencionados mediante el Flipped classroom.”, **Huamán, C. (2019)** “El aula invertida influye en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 38982/MxP de Manzanayoc en Ayacucho 2019”, **Silva, D. (2017)**, “Los docentes deben programar actividades que incentiven el trabajo en equipo en las clases, ya que el resultado de nuestra investigación arrojó positiva la correlación para lograr un aprendizaje significativo”.

CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre el método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud moderada entre el método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud moderada entre la clase invertida como aproximación y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderada entre la clase invertida basada en grupos y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral.

6.2 Recomendaciones

Se sugiere a las maestras de diversas instituciones impulsar la estrategia del aula invertida detallando y evaluando la forma como se está llevando a cabo porque no es suficiente difundir información a los alumnos a través de videos o canales, sino que se debe tener una constante evaluación de los contenidos verificando que este sea suficientemente transparente y claro para los niños desarrollando su independencia y autonomía en sus aprendizajes.

Asimismo, recomendamos a las maestras que emplean esta estrategia de aprendizaje no pierdan su rol y funciones como educadoras porque un video o grabación que se muestra a los niños muchas veces no es suficiente y se debe complementar con actividades vivenciales donde se siga motivando al niño en su aprendizaje.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas:

Acosta, J. (2011). Trabajo en equipo. (1ª ed.). Madrid, España: ESIC.

Arce, A. (1960). Liderazgo: Definición y conceptos sociológicos. Turrialba, Costa Rica: Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas.

Escamilla, J. y otros (2014). aprendizaje invertido. México: tecnológico de monterrey.

Moreno, C. y Cantos, F. (2018) aplicación del Flipped classroom en un aula de educación primaria. Barcelona España. repositorio de la Universitat Jaume I. recuperado

Martínez, W., Esquivel, I., & Martínez, J. (2014). aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. IN I. Esquivel, los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo xxi (pp. 143-160). Veracruz: dsae-universidad veracruzana.

Marzano, R. (1998). Dimensiones del aprendizaje. Jalisco, México. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente: ITESO.

Miranda, B. (2001). Técnicas que facilitan el trabajo en equipo. San Salvador, El Salvador: Comunicación y Mercadeo.

Ros, J. (2006). Análisis de roles de trabajo en equipo: Un enfoque centrado en comportamientos. Universidad Autónoma de Barcelona. Barcelona, España.

Ruiz, D. (2012) La influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje del área de Economía en la enseñanza secundaria. Universidad de Valladolid. Valladolid, España.

Robbins, S. y Judge, T. (2015). Comportamiento organizacional. (13ª ed.). Naucalpan de Juárez México: Pearson Educación.

Siguanay, A. (2015). Trabajo en equipo-logro individual y su incidencia en el aprendizaje 69 de productos notables. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango, Guatemala.

Fuentes Hemerográficas:

Rafael Calderón Muñoz (2018) "*Aula invertida: una estrategia para la enseñanza de funciones básicas*" Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Tunja 2018

Felipe Augusto Archbold May Leidy Jaquelin Nuñez García luisa Fernanda Padilla Delgado (2019) "*Aula invertida: análisis de una experiencia disruptiva en la práctica de enseñanza y aprendizaje desde la mirada docente*" Pontificia Universidad javeriana Bogotá, D.C noviembre, 2019

Ana Isabel Siguanay Tzul (2015) "*Trabajo en equipo-logro individual y su incidencia en el aprendizaje de productos notables*" Universidad Rafael Landívar noviembre de 2015 campus de Quetzaltenango

Santos Marcelo, Jonathan Brandy (2018) "*El Flipped classroom en el aprendizaje significativo en ecuaciones de primer grado en la institución educativa Juan Ucayali Matías de redención en puerto Bermúdez, Oxapampa-2018*" Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Pasco Perú 2018

Huamán Gutiérrez, Carmen Susana (2019) "*Influencia del aula invertida en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa pública N° 38982/mx-p de Manzanayoc, Ayacucho 2019*" Universidad Católica los Ángeles Chimbote Ayacucho – Perú 2020

Silva Sabino, Denia Marleny (2017) *“El trabajo en equipo y el aprendizaje significativo en los estudiantes del centro educación básica alternativa Francisco Bolognesi Cervantes de la Ugel 05, en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima 2017”*

Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle lima, Perú 2021

Fuentes Electrónicas

Bergman, J. y Sams, A. (2014). dale la vuelta a tu clase. lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. recuperado de [https://www.amazon.es/dale-vuelta-clase-ebook-epub-](https://www.amazon.es/dale-vuelta-clase-ebook-epub-estudiantebook/dp/b00lu3opha/ref=tmm_kin_swatch_0?encoding=utf8&qid=&sr)

[estudiantebook/dp/b00lu3opha/ref=tmm_kin_swatch_0? encoding=utf8&qid=&sr](https://www.amazon.es/dale-vuelta-clase-ebook-epub-estudiantebook/dp/b00lu3opha/ref=tmm_kin_swatch_0?encoding=utf8&qid=&sr)

De la Cruz, I. (2014). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Hernández-Silva, C. y Tecpan, S. (2017) aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. Santiago de Chile. revista estudios pedagógicos xliii N° 3. universidad de chile. recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art11.pdf>

Herrera, G. y Prendes, M. (2019) implementación y análisis del método de aula invertida: un estudio de caso en bachillerato. Murcia-España. innoeduca. internacional journal of technology and educational innovation vol. 5. no. 1. recuperado de <http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/viewfile/3091/5694>

López, M. (2014) aula invertida: otra forma de enseñar y aprender. blog nubemia. recuperado de: <https://www.nubemia.com/aula-invertida-otraforma-de-aprender/>

Merla, A. y Yáñez, C. (2016) el aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. México D.F. revista mexicana de bachillerato a distancia vol. 8 n° 16. unam. recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57108>

Merla, A. y Yáñez, C. (2016) El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. México D.F. Revista mexicana de bachillerato a distancia Vol 8 N° 16. UNAM. Recuperado de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/57108>

Marketing, P. (1998). Gestión eficaz del trabajo en equipo. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Sánchez, R. (2017) aula invertida, metodología del siglo xxi. palma de Mallorca-islas baleares-España. repositorio de la Universitat de les Illes Balears. recuperado de

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147021/tfm_2016-17_mfpr_rsp905_966.pdf?sequence=1&isallowed=y

ANEXOS

Guía de observación dirigida a los niños

Variable Método del Aula Invertida

Relación del Aula Invertida Estándar

1 - ¿El niño trae experiencias previas a clases?

SI

NO

2- ¿Interpreta los videos y los comparte en el aula?

SI

NO

3- ¿Relaciona el aprendizaje previo con los aprendizajes nuevos?

SI

NO

4- ¿Relaciona los videos con sus vivencias propias?

SI

NO

Clase Invertida como Aproximación

1 - ¿Observa con atención el video?

SI

NO

2 - ¿Se siente motivado con la aplicación de esta estrategia?

SI

NO

3- ¿Participa en la lluvia de ideas?

SI

NO

4- ¿Hace un resumen de lo que comprendió del video?

SI

NO

Clase Invertida Basada en Grupos

1- ¿Practica la empatía?

SI

NO

2- ¿Respetas La opinión de sus compañeros?

SI

NO

3- ¿Practica la democracia grupal?

SI

NO

4- ¿Se socializa con mayor facilidad?

SI

NO

Guía de observación dirigida a los niños

Variable El Trabajo en Equipo

Dimensión de Liderazgo

1- ¿Se siente motivado al hacer sus trabajos?

SI

NO

2- ¿Demuestra iniciativa?

SI

NO

3- ¿Asume decisiones difíciles para lograr un objetivo?

SI

NO

4- ¿No culpa a sus compañeros de sus errores?

SI

NO

Dimensión Comunicación

1- ¿Comunica sus sentimientos y emociones?

SI

NO

2- ¿Trasmite mensajes con fluidez?

SI

NO

3- ¿Es coherente en sus conversaciones?

SI

NO

4- ¿Tiene facilidad de palabra para trasmitir mensajes?

SI

NO

Resolución de Conflictos

1- ¿Demuestra resiliencia ante los problemas?

SI

NO

2- ¿Las dificultades las ve como oportunidades para mejorar?

SI

NO

3- ¿Es creativo para resolver sus problemas?

SI

NO

4- ¿Demuestra capacidad para solucionar sus dificultades?

SI

NO

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
METODO DEL AULA INVERTIDA Y EL TRABAJO EN EQUIPO EN NIÑOS DEL INICIA 326 SAN JUAN BAUTISTA LOS NATURALES – HUARAL	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relaciona el método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relaciona el aula invertida estándar y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral?</p> <p>¿Cómo se relaciona la clase invertida como aproximación y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral?</p> <p>¿Cómo se relaciona la clase invertida basada en grupos y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación el método del aula invertida y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación del aula invertida estándar y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral</p> <p>Determinar la relación de la clase invertida como aproximación y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral</p> <p>Determinar la relación de la clase invertida basada en grupos y el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El método del aula invertida se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>La relación del aula invertida estándar se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral</p> <p>La clase Invertida como Aproximación se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral</p> <p>la clase invertida basada en grupos se relaciona con el trabajo en equipo en niños del inicial 326 San Juan Bautista Los Naturales – Huaral</p>	<p>Método del Aula Invertida</p> <p>-Relación del aula invertida estándar</p> <p>-Clase Invertida como Aproximación</p> <p>-Clase invertida Basada en Grupos</p> <p>Trabajo en Equipo</p> <p>-Dimensión de Liderazgo</p> <p>-Dimensión Comunicación</p> <p>-Resolución de Conflictos</p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de encuestas a estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de encuestas.</p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p>ALUMNOS</p> <p>Población: 308 niños</p> <p>MUESTRA</p> <p>50</p>

Miembros del Jurado

Dra. SILVIA CRISTINA TORRES GUIZADO

ASESOR

Dra. FELIPA HINMER HILEM APOLINARIO RIVERA

PRESIDENTA

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

SECRETARIA

M(O) KATERINE PAMELA OCROSPOMA VALDIVIA

VOCAL