



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Secundaria**

**Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**La educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los  
estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet – 2023**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación Nivel**

**Secundaria Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autores**

**Gustavo Leonardo Eusebio Rios**

**Heydi Yanina Solis Palomares**

**Asesor**

**Dr. Manuel Alcides Changana Garcia**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

### FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

### INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Solis Palomares, Heydi Yanina	76580704	08 de agosto del 2024
Eusebio Rios, Gustavo Leonardo	75955901	08 de agosto del 2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dr. Changana Garcia, Manuel Alcides	15741036	0000-0001-9224-9265
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Gavedia Garcia De Hajar, Gladys Margot	15855951	0000-0003-2514-4572
Dra. Pablo Agama, Carmen Olga	15605378	0000-0002-6600-0914
Dra. Acedo Guerrero, Omar Antonio	43841861	0000-0003-0413-1684

# LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET - 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	10%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="https://repositorio.caen.edu.pe">repositorio.caen.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://vdocuments.es">vdocuments.es</a> Fuente de Internet	<1%

**LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA  
IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET - 2023**

## **DEDICATORIA**

Con sacrificio y dedicación, este logro dedicamos a nuestros queridos padres, por el apoyo brindado que nos dieron y nos dan a lo largo de este camino, son nuestra luz y esperanza para seguir avanzando y alcanzando nuestros logros. Con todo el amor y felicidad esta tesis es dedicada a ustedes por ser el motor y el soporte que nos enseñan a no decaer y persistir con nuestros sueños.

## **AGRADECIMIENTO**

Con el inmenso amor y profunda gratitud, siempre reconoceremos y agradecemos a Dios por su amor incondicional, por guiarnos y protegernos en cada paso de este camino académico. Su presencia ha sido nuestra fortaleza y su sabiduría, nuestro faro en momentos de incertidumbre.

Extendemos también nuestro más sincero agradecimiento a nuestros padres, cuyo apoyo incondicional ha sido la piedra angular de nuestro éxito, Con su dedicación y sacrificio, nos han brindado no solo las herramientas necesarias, sino también el amor y la confianza para perseguir nuestros sueños.

A todos aquellos que nos han acompañado y alentado durante este viaje, ay sea con palabras de ánimo, gesto de bondad o lecciones de vida, les expresamos nuestra profunda gratitud, Vuestra presencia ha enriquecido nuestra experiencia y nos ha inspirado a alcanzar nuevas alturas.

## RESUMEN

El trabajo: “LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET - 2023– 2023”, es para obtener la licenciatura en Educación en la especialidad de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC, Huacho. La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación Básica, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “La educación civica se relaciona con la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023”. La población fue de 1244 estudiantes y la muestra 294. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue el cuestionario, que se aplicó a la primera y segunda variable. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad buena entre la educación civica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

El autor

**Palabras claves:** educación, civica, identidad, nacional.



## **ABSTRACT**

The work: “CIVIC EDUCATION AND THE CONSTRUCTION OF NATIONAL IDENTITY IN THE STUDENTS OF THE PEDRO E. PAULET EDUCATIONAL INSTITUTION - 2023– 2023”, is to obtain a bachelor's degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism at the UNJFSC, Huacho. The methodology used is within the Basic research, at a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis proposed was: “Civic education is related to the construction of national identity in the students of the Pedro E. Educational Institution. Paulet- 2023”. The population was 1,244 students and the sample was 294. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good intensity relationship between civic education and the construction of national identity in the students of the Pedro E. Paulet Educational Institution - 2023.

The author

Keywords: education, civic, identity, national.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general .....	13
1.2.2. Problemas específicos .....	14
1.3. Objetivos .....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Teórica.....	15
1.3.2. Social .....	15
1.5. Delimitaciones.....	15
1.6. Viabilidad del estudio .....	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	17
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	17
2.1.1. Internacionales .....	17
2.1.2. Nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	23
2.2.1. Educación cívica.....	23
2.2.2. Construcción de la identidad nacional en los estudiantes.....	28
2.3. Bases filosóficas .....	35
2.4. Definición de términos básicos .....	35
2.4. Hipótesis.....	36

2.4.1. Hipótesis general.....	36
2.5. Operacionalización de variables.....	37
CAPITULO III METODOLOGIA .....	38
3.1. Tipo de estudio.....	38
3.2. Población y muestra .....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra .....	38
3.3. Método de investigación .....	40
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	40
3.5. Método de análisis de datos.....	42
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	43
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	48
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES .....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
5.1. Fuentes documentales .....	60
5.2. Fuentes Bibliográficas.....	63
5.3. Fuentes Electrónicas.....	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	65
MATRIZ DE DATOS.....	66
INSTRUMENTO 01.....	73
INSTRUMENTO 02.....	74

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X .....	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y .....	37
Tabla 3. Población del estudio .....	38
Tabla 4. Muestra del estudio .....	39
Tabla 5. Validez del cuestionario .....	42
Tabla 6. Educación Cívica .....	43
Tabla 7. Identidad nacional .....	44
Tabla 8. Identidad personal .....	45
Tabla 9. Identidad social .....	46
Tabla 10. Identidad cultural .....	47
Tabla 11. La educación cívica y la construcción de la identidad nacional .....	48
Tabla 12. La educación cívica y la construcción de la identidad personal .....	50
Tabla 13. La educación cívica y la construcción de la identidad social .....	52
Tabla 14. La educación cívica y la construcción de la identidad cultural .....	54

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Educación Cívica.....	43
Figura 2. Identidad nacional.....	44
Figura 3. Identidad personal.....	45
Figura 4. Identidad social.....	46
Figura 5. Identidad cultural.....	47
Figura 6. . <i>La educación cívica y la construcción de la identidad nacional</i> .....	49
Figura 7. La educación cívica y la construcción de la identidad personal .....	51
Figura 8. La educación cívica y la construcción de la identidad social .....	53
Figura 9. La educación cívica y la construcción de la identidad cultural .....	55

## INTRODUCCIÓN

La educación cívica juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en la construcción de su identidad nacional y su sentido de pertenencia a la comunidad. En el contexto de la Institución Educativa Pedro E. Paulet, ubicada en Huacho, la enseñanza de la educación cívica se erige como un pilar esencial para el desarrollo de ciudadanos conscientes, participativos y comprometidos con su entorno social y político.

En el año 2023, el equipo docente de la Institución Educativa Pedro E. Paulet se ha propuesto abordar de manera integral la enseñanza de la educación cívica, reconociendo su trascendencia en la formación de los estudiantes y su influencia en la construcción de una identidad nacional sólida. Esta investigación se enfocará en comprender cómo la educación cívica impacta en el proceso de formación de la identidad nacional en los alumnos de esta institución educativa, analizando tanto el currículo formal como las prácticas pedagógicas implementadas.

El presente estudio se justifica por la necesidad de comprender cómo la educación cívica puede fortalecer el sentido de pertenencia y la identidad nacional de los estudiantes, especialmente en un contexto donde la globalización y la diversidad cultural plantean desafíos a la consolidación de una identidad colectiva. Además, se busca identificar posibles estrategias y metodologías que permitan potenciar la enseñanza de la educación cívica en la Institución Educativa Pedro E. Paulet, promoviendo así una ciudadanía activa y comprometida con el bienestar común.

A través de este estudio, se espera contribuir al debate académico sobre la importancia de la educación cívica en la formación de la identidad nacional, así como proporcionar recomendaciones prácticas para mejorar la enseñanza de esta disciplina en el ámbito educativo.

# **CAPITULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

En el Perú, es inevitable que todo individuo en la circunstancia de su subsistencia, necesite relacionarse con los otros y socializar con ellos. Esto implica que se reconozcan como integrantes de la comunidad y que, paulatinamente, vayan descubriendo similitudes y diferencias; bajo una misma denominación, consiguiendo objetivos comunes y logrando lo que se deseaba.

En este contexto, el gobierno de Perú, amparado por la Constitución del Perú (CPP) de 1993, el AN de 2002, la Ley n.º 28044, que es la Ley General de Educación, y el Diseño Curricular de la Educación Básica que es igual a partir del año 2009, genera e implementa políticas que tienen como objetivo facilitar la diversidad cultural y lingüística para que todos los alumnos puedan desarrollar su potencial. Lo cual tiene como propósito la de oponer resistencia al declive de la identidad de nación que tiene la población, debido a que existe confusión, en particular entre los jóvenes que salen del colegio secundario, al no aceptar sus raíces en una nación con una cultura muy diversificada. En cambio, diversas causas externas los llevan a desear que les imponen la noción de una sola cultura, esto genera dudas en el proceso de búsqueda de una identidad.

El Foro del Acuerdo Nacional, en un principio, fue creado a manos de las agrupaciones de política que en ese momento se encontraban dentro del Congreso de la República, además de ciertas personas que se nombraron como representantes de la sociedad civil con el fin de dialogar y así llegar a un consenso acerca del futuro de la nación. De esta manera se llegó a determinar la 3.<sup>a</sup> (ver anexos 1) y 12.<sup>a</sup> (ver anexos 2) Políticas de Estado, las cuales tenían que preservar la diversidad nacional y facilitar la libre circulación de una educación pública, que debía ser de calidad y estar disponible gratuitamente (Acuerdo Nacional, 2014).

Es fundamental entender el universo en donde opera y además el conocimiento moral válido, que es un tópico que no se resolverá, como afirma Dahlgren. Los medios tienen una importancia muy importante en la creación de este conocimiento objetivo de la política. Los principios se relacionan con las creencias fundamentales respecto a las formas de vida, el amor por los otros y la habilidad de convivir en comunidad a través del respeto a los otros.

La noción de que es fundamental aumentar la participación de los alumnos de segundo grado y el interés que tienen en el entorno que los contiene es predominante particularmente en su cultura política. Se escucha que los jóvenes tendrían que ser más intrépidos, activistas y preocuparse por asuntos de política y sociedad. Lo que se afirma es que esto sería beneficioso para la auto desconstrucción de uno mismo, además de que sería bueno para la evolución de la democracia con el fin de garantizar un porvenir.

Es por esto que se cree que la formación tiene un rol importante en el desarrollo de una cultura de la política activa y responsable. Aparte de los familiares, los compañeros y la comunidad, las universidades son el sitio primordial para la socialización. Uno de los propósitos que ha venido persiguiendo desde su creación ha sido educar a los menores de edad para cuando sean mayores de edad.

La investigación se realizó en la I.E. Pedro E. Paulet de la ciudad de Huacho, donde se describieron y asociaron las variables en estudio.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023?



### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023?

¿Cómo se da la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023?

¿Cómo se da la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

Establecer la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

Determinar la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Teórica**

En lo teórico se justifica en la medida que la variable en estudio se ha teorizado y sistematizado; la población que será beneficiada en forma directa serán los estudiantes de la I.E Pedro E. Paulet de la ciudad de Huacho.

##### **1.4.2. Metodológico**

Se comprende en la medida en que la metodología utilizada es viable para otros investigadores; en la esfera de la técnica se comprende en la medida en que los instrumentos son utilizables posteriormente

##### **1.3.2. Social**

En el estudio se beneficiarán los estudiantes, debido a que hará una descripción sobre la formación de la educación cívica que sufren los estudiantes correlacionándola con la identidad nacional.

#### **1.5. Delimitaciones**

##### **a. Disponibilidad de tiempo**

El ánimo de colaborar en la investigación hizo que se programaran horas y lugares además de la colaboración de distintos colegas con el fin de sobrellevar esa dificultad.

### **c. Limitados medios económicos**

La ejecución de la investigación demandó un esfuerzo económico que, por ser de autofinanciamiento del mismo investigador, tuvo ciertas dificultades. A pesar de ello y, en consideración de la necesidad de financiarla, se fue posible hacer un pago por los costos soportados con fondos propios.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El estudio de investigación se ejecutará en forma de presencia en I.E. en el análisis, con el apoyo de sus alumnos, quienes facilitaran la recolección de información.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Fairstein (2020) en su trabajo *“El diseño de la construcción de conocimientos en clases de educación política. Investiga a partir de las dudas de los estudiantes”*. El texto en cuestión indaga sobre la forma en la que se construyen los conocimientos sobre la ley en el aula de una clase de educación para la ciudadanía (o para la ciudadanía) a través de un procedimiento que se basa en la interrogación de preguntas directas que realizan los alumnos. Trayendo metas de tipo empírico y de método. Por un lado, se hace una descripción de diversas particularidades del estudio y la enseñanza de los conocimientos legales relacionados con la creación de la nación en las escuelas secundarias de la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Esto se basa en la importancia del estudio de la disciplina como valor fundamental para la construcción de la sociedad civil. El estudio de episodios de aula marcados por preguntas espontáneas permitirá considerar simultáneamente el diálogo y la cognición de profesor y alumno. Se hace una investigación en conjunto acerca de la manera en la que se lee y se escribe el conocimiento legal a través de un punto de vista constructivista desde la psicología de la evolución del conocimiento social, la pedagogía de las ciencias sociales y la sociología del derecho con respecto a la enseñanza de la ley. Esto nos proporciona la posibilidad de concebir las características de la edificación de conceptos que tienen relación con las formas de entender la nacionalidad que se originan de la singularidad de los objetos de entendimiento y de las maneras de enseñar.

Chuquiguanga (2021) en su trabajo *“Módulo de actividades lúdicas para desarrollar el conocimiento de la cultura en menores de 5 a 6 años, dentro del nivel II del colegio de educación inicial ciudad de Cuenca, durante el curso lectivo 2019-2020”*. El presente estudio, que se realizó en el Centro de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca, el tópico que se trató fue la manera

en la que se enseñaba la cultura que se pertenece en ese lugar, durante el año lectivo 2019-2021. A partir de la investigación anterior, se pudo determinar las razones por las cuales no se da una correcta enseñanza de la cultura que tiene como objetivo principal ayudar a los niños, los docentes y los familiares de la institución en cuestión con una propuesta para evitar que la falta de una enseñanza de este tipo genere una alteración en el desarrollo de los niños. La elaboración de este estudio se basó en una metodología que combinó lo cuantitativo y lo cualitativo, a través de la recolección de información de distintos instrumentos, como fueron: notas de observación, cuestionarios para los padres y los docentes, los cuestionarios se elaboraron y se aplicaron a los participantes de la investigación: los docentes del primer grado y los niños de cinco a seis años del primer grado. Al fin, se presentan las conclusiones y sugerencias para los individuos o activistas de este colegio que toman y utilizan este estudio como modelo para la enseñanza de la identidad de cultura de modo que se pueda aumentar o mejorar la zona de estudio, mediante métodos de enseñanza que se apoyen en el trabajo y que estén directamente relacionados con los principios culturales de la nación.

Bellati (2018) en su tesis *“La comprensión de la crónica y la creación de los vínculos sociales y culturales en posibles profesores”*. El presente estudio, que se realizó en el Centro de Educación Inicial de la ciudad de Cuenca, el tópico que se trató fue la manera en la que se enseñaba la cultura que se pertenece en ese lugar, durante el año lectivo 2019-2021. A partir de la investigación anterior, se pudo determinar las razones por las cuales no se da una correcta enseñanza de la cultura que tiene como objetivo principal ayudar a los niños, los docentes y los familiares de la institución en cuestión con una propuesta para evitar que la falta de una enseñanza de este tipo genere una alteración en el desarrollo de los niños. La elaboración de este estudio se basó en una metodología que combinó lo cuantitativo y lo cualitativo, a través de la recolección de información de distintos instrumentos, como fueron: notas de observación, cuestionarios para los padres y los docentes, los cuestionarios se elaboraron y se aplicaron a los participantes de la investigación: los docentes del primer grado y los niños de cinco a seis años del primer grado.

Al fin, se presentan las conclusiones y sugerencias para los individuos o activistas de este colegio que toman y utilizan este estudio como modelo para la enseñanza de la identidad de cultura de modo que se pueda aumentar o mejorar la zona de estudio, mediante métodos de enseñanza que se apoyen en el trabajo y que estén directamente relacionados con los principios culturales de la nación.

Esparza (2019) en su tesis *“La enseñanza de la constitución, medio para llegar a la justicia y desarrollar el amor a la nación”*. La hipótesis que hoy nos compete, tiene el objetivo de poner de relieve la importancia de enseñar la importancia de la Constitución Federal dentro del régimen de estudios de nuestro país. No es una acción de civismo o nacionalismo lo que tenemos que determinar el amor que tenemos por el país que nos pertenece, sino la edificación día a día. A través del artículo tercero, se aspira el desarrollo con armonía y el estímulo a la pasión por la nación en las personas, sin embargo, las acciones no son correctas, por esta razón, propongo mi hipótesis de enseñanza. Como integrante de una de las mayores partes de la nación, la comunidad de México ha de conocer los derechos y obligaciones que establece la más alta norma legal que rige en todo el territorio, en el entendimiento de que es la más importante herramienta de derecho para poder acceder a la conocimiento y presión lícita de la administración de justicia, así como el engrandecimiento del desempeño de los ciudadanos.

### **2.1.2. Nacionales**

Vega-Centeno (2021) en su tesis *“Enriquecimiento de la esencia de la nación mediante el desarrollo de la historia de la independencia de Perú, en el caso de estudio de los campos de batalla, durante 1824”*. El análisis en cuestión, titulado El reforzamiento de la esencia de la nación a través de la creación de una historia memorable de las batallas de la independencia de Perú, se hizo durante el 2020 y tenía como propósito indagar la manera en la que se potenció la esencia de la nación a través de la creación de una historia memorable de las luchas de la independencia de Perú, 1824. Con el fin de conseguirlo, se creó un paradigma basado en

la hermenéutica-interpretación, con una metodología que fue de tipo teórico-práctico, y la selección de la muestra fue sin querer intencionalmente aleatoria. También, los procedimientos utilizados fueron la conversación y la investigación por escrito. Luego, fue posible arribar a la conclusión general de que el información del estudio señala que las áreas de lucha más importantes, que los habitantes de la población identificaron como parte de la creación de la memoria histórica de Perú durante 1824, son el Santuario Histórico de la Pampa de Ayacucho y el Santuario Histórico de Chacamarca. El Servicio de Parques es el responsable de la elaboración del Plan de Administración de este patrimonio que mezcla dos características; adicionalmente, la norma para la administración de los lugares históricos de lucha según el decreto supremo número 008-2017-MC, emitido el 1 de noviembre de 2017, y el reconocimiento como lugares históricos de lucha de 7 propiedades que están declaradas como áreas o monumentos históricos integrantes del patrimonio cultural de la nación con el número de referencia 495-2017- MC, del 26 de diciembre de 2017, y la norma que se incorporó a la Pampa de la Quinua.

San Martín (2017) en su trabajo *“Unidad cultural en los alumnos del 5º grado de la escuela secundaria, del instituto educacional número 1049 Juana Alarco de Dammert - UGEL 03, del cerco de Lima-2016”*. Es un tópico de estudio de carácter Académico que se encuentra enmarcado en la esfera de la investigación y el aprendizaje, y en la problemática que tiene lugar en la implementación del Diseño Curricular del nivel Elemental de Educación en Perú, que tiene como eje la problemática de la internalización y el aprendizaje que tienen los individuos que culmina su estudios secundarios, y aquellos que se involucran en otra actividad productiva. Además, posibilitó delimitar las carencias de conocimiento integral y en dosis de la identidad nacional durante el séptimo grado, esto hizo que los estudiantes no tuvieran una buena formación al salir del colegio, por lo que, el presente trabajo de investigación, constituye una ayuda para la elaboración de una buena currícula para ese colegio.

Cayo y Yucra (2018) en su tesis *“Influencia del ámbito de formación de carácter ciudadano y volitivo en el progreso de la identidad nacional que tienen los estudiantes del 7mo grado de la escuela privada Santa Fe, de la ciudad de Puerto Maldonado, durante 2017”*. El análisis se orientó en busca de la influencia del ámbito de formación de la sociedad y de la sociedad en general sobre el avance de la noción de nación que tienen los alumnos del 7mo. ciclo del nivel secundario de la escuela privada Santa Fe, de la ciudad de Puerto Maldonado. Además, fueron valorados como objetivos específicos el establecer la magnitud de la formación del territorio, la formación de la sociedad y la importancia de las variables en cuestión, para así mismo, establecer el grado de influencia que tienen las variables en cuestión sobre los estudiantes del séptimo grado. Se trata de un análisis descriptivo con correlación, el cual tiene como muestra 70 estudiantes del séptimo grado de la escuela secundaria, a los cuales se le aplicó dos cuestionarios de tipo escala de Likert que estaban en perfectas condiciones para el cuestionario de formación de la sociedad, el primero de ellos tenía 22 ítems y el segundo tenía 20 ítems. El parámetro de correlación fue seleccionado por tener cifras que corresponden en número a la par. Las conclusiones obtenidas nos indican que la vínculo entre la creación de individuos y ciudadanas y el aumento de la semejanza de nación tuvo una relación positiva en promedio ( $r=0.717$ ). De esta manera, se deduce que hay una relación significativamente asociada a estas variables de estudio

Núñez (2021) en su tesis *“Las tácticas colaborativas para el desarrollo de la cultura de la civilización, dentro de la I.E. “ Nicolás Copérnico” – Ugel 05, San Juan de Lurigancho”*. El estudio que se presentó con el nombre de Estrategias colaborativas para el engrandecimiento de la cultura de la civilización, en la E.E.U.U. El producto de "Nicolás Copérnico" - Ugel 05, San Juan de Lurigancho, fue concebido con el fin de precisar los efectos de las maniobras del grupo en la educación de la civilización. La naturaleza de la investigación se basa en los estudios de tipo cuantitativo, que están guiados por un diseño que se denomina como



cuasiexperimental, y en el que se insertaron diversas sesiones de estudio que tenían como objetivo aumentar la puntuación en la cultura de la civilización, para ello se hizo una encuesta que fue validada por expertos y tuvo una fiabilidad del 0,8 con respecto a las cifras 20. Los estudiantes considerados para esta investigación fueron sesenta y siete que se dividieron en dos clases, treinta y cinco para el experimental y veintidós para el control. Las conclusiones obtenidas indican que, en el previo de la agrupación experimental, el 77,1% tiene una cultura política regular, en tanto que, en el postrero, el 91,4% (32) es muy buena; por otro lado, en el previo de la agrupación de control, el 56,3% tiene una cultura política regular, en tanto que, en el postrero, el 59,4% es buena. Se acabó de que la utilización de tácticas colaborativas tiene un gran efecto positivo en la cultura de la educación de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. Nicolás Copérnico (Pretest:  $p > 0.05$  y  $z = -,252$ ) (Posttest:  $p < 0.05$  y  $z = -6,524$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Educación cívica**

#### **2.2.1.1. Definición**

##### **Definición de Educación**

La educación se trata de un privilegio fundamental para cada uno de los infantes, jóvenes y adolescentes, el cual les proporciona habilidades y conocimientos necesarios para llegar a ser personas adultas y además les proporciona conocimientos acerca de la administración de sus otros derechos.

##### **Definición de Cívica**

La noción de cívica es una palabra compuesta derivada de la de ciudadano, que se entiende como la persona que llegó a una etapa de madurez del ser humano que le permite actuar de acuerdo a las reglas en vigencia. De esta manera, se transforma en un término

que define a quienes se adaptan a una serie de normas, destinadas a vivir en armonía con los demás dentro de una comunidad. (Etecé, 2021)

El término educación cívica se relaciona a la transmisión de conocimientos y al desarrollo de habilidades, y en tanto que educación ciudadana no únicamente se relaciona a la formación de competencias para participar en el ámbito público, sino también a la transmisión de valores. La formación de ciudadanos se trata de un procedimiento extenso que, específicamente, educa en las nociones, los sentimientos, los principios y las habilidades que requiere la ciudadanía para ser un individuo civil, político y social en las diferentes áreas en donde una persona se desenvuelve. (Sonora,sf)

Thompson y Vignon (2015) Las particularidades de la clase de educación cívica potencian el procedimiento del aprendizaje en el proceso de formación inicial en las diferentes profesiones de la pedagogía. La instrucción cívica de los alumnos es una necesidad debido a la importancia que tiene en la vida personal y comunitaria del ser humano las tareas de la ciudad, que son una representación de la propia complicación de los vínculos entre personas de diferentes clases en la sociedad actual. El procedimiento de formación de ciudadanos empieza en el momento en el que se comprende la importancia de una buena conducta a partir de la manifestación de intenciones y sentimientos que inspiren el comportamiento de un individuo dentro de una comunidad determinada. Los componentes del civismo, en calidad de los principios sintéticos más importantes de la actividad del civismo, hacen parte de las vías fundamentales de la formación de ciudadanos que se produce en la escuela y en la sociedad. En cada uno de ellos se evidencia el sistema de creencias que establecen las reglas de la sociedad y la conducta responsable de los ciudadanos.

Anónimo, El Valor de la educación política. La educación formal, conocida como derrama magisterial, fue de los más importantes durante varias décadas. Dentro de esta zona de enseñanza, la

currículum se perdía un poco en las fechas y datos histórico para luego concentrarse en las habilidades día a día que los alumnos necesitan para progresar, en su viaje hacia la adultez: reglas, conceptos de urbanidad, consideración a las normas, educación en la vía, amor por los símbolos de su país, limpieza y educación para convivir en la sociedad.

#### **2.2.1.2. Importancia**

La Educación Cívica era fundamental para enseñar a los jóvenes estudiantes las labores y los derechos que les correspondían como ciudadanos: mañana serán ciudadanos y por lo tanto tendrán derechos que ejercer y deberes que realizar para con su país. El sistema político, social y económico de la nación se encontraba bajo una base fundamental: la gente que pedía que se ampliara y se profundizara la democracia era políticamente rechazada o era violentamente oprimida por el gobierno.

Todos deseamos y anhelamos la mayor formación posible. La importancia fundamental que tiene la educación en cívica está ligada a la vasta información que tenemos del país Ecuador y de su historia. Sin conocimiento, las personas no conocen sus derechos y sin derechos, no hay forma de llegar a la democracia. La deficiencia de conocimientos de la nación tiene como consecuencia la deficiencia de civismo. El universo (2007)

La educadora Glenda Soriano (Lomas de Sargentillo, espacio Las Cañas) cree que es necesario conocer, querer y respetar los signos de la nación, sin embargo, no es necesario quedarse únicamente en estos tres componentes. Además, es necesario admitir los diferentes

síntomas de la cultura que nos pertenece. Hay que persistir en preservar la cultura, debido a la importancia que tiene para las comunidades, además de intentar una educación completa para que los niños y jóvenes puedan desarrollarse social y psicológicamente.

LEA (2018) indica que la enseñanza de la ética le fue encomendada una labor específica: hacer conocer la Constitución, sus orígenes y las normas fundamentales de la misma, de las cuales hacen parte los derechos y deberes del pueblo. A partir del concepto de que los alumnos tienen que aprender moralmente y políticamente, los tópicos son encontrarles y están relacionados con las nociones de individuo, normas y el vínculo con la comunidad, la Constitución y los derechos humanos. La vivencia didáctica probamos que el entendimiento de esta actividad requiere apoyarse en la magnitud de la práctica. Niños y adolescentes tienen que aprender a entender y explicar los principios y reglas fundamentales en ambientes de verdad social particulares. Además, ellos deben admitir que, una vez sancionadas, las leyes son igual de exigibles para todos, porque todos son iguales frente a la ley.

### **2.2.1.3. Dimensiones**

Barcena (1996) ofrece una fuerte hipótesis de cómo la educación para la cívica puede ser sólida, sin embargo, factible desde la perspectiva del currículum y del programa, y está basado en dos componentes principales, que funcionan como columnas vertebrales de la competencia de la cívica. El primer paso, que se llama la “magnitud moral de la competencia política”, y el segundo, que se llama la “magnitud cognitiva de la competencia política”.

#### **Dimensión Moral de la competencia cívica**

El análisis detenida de la magnitud moral parece priorizar las presiones y tendencias que, originadas desde el interior de la cultura del individualismo, o del denominado “Liberalismo de autorrealización”, amenazan con poseer una incompatibles con respecto a la política, la

educación de la comunidad y las normas deontológicas, Sin una firme vínculo entre la honestidad y la decencia de la persona, la política se encontraría con una “competencia total”, a la que únicamente tendrían que llamar los expertos y los gobernantes, y además el pueblo carecería de un atributo fundamental como es el sentido de la moral, que se encuentra más allá de las normas deontológicas para juzgar y valorizar la política desde el prisma de la sensibilidad moral. El individuo con una educación moral, que se forma en su carácter, requiere de la Virtud, la Excelencia, concretada en la práctica de las Virtud, que conforman su deseo, su propósito y su arrojo en la acción pública, Es un actor, sin embargo también un espectador, Y en tanto que actor y espectador, en tanto sujeto pasivo o agente político, el individuo, cuando actúa, tensa su actividad entre el drama y el discurso de la vida pública, Su acción es simbólica y, simultáneamente, comunicativa, En su actuación manifiesta sus sentimientos y los comunica, Se comunica, Su educación moral requiere, por tanto, de la formación de su capacidad de juicio político.

### **Dimensión Cognitiva de la competencia cívica**

La importancia de la formación del juicio político está explicada debido a que uno de los rasgos comunes de las sociedades diversas y pluralistas es la falta de una base clara y que se aceptara a nivel mundial, que sirviese como sustento para las discusiones y el juicio de asuntos públicos. La carencia de un sistema de ética y unificado en el plano de las prácticas sociales, además de que se admita como característica fundamental de la vida política y comunitaria el principio de debate y disenso, genera una gran dosis de intranquilidad en los ciudadanos, y por consecuencia parece precisar un esfuerzo dirigido a la formación de una comunidad que enjuicie las acciones de gobierno y las cuestiones de la administración pública, no en términos de una simple cultura del individualismo, sino en la perspectiva de la conversación común. El ámbito de la política y de la esfera pública es el de la actividad o, más específicamente, el de las acciones de la esfera pública en las que es necesario realizar elecciones con sentido en situaciones de conflicto y en el caso de que no se encuentre una base o

un sentido privado o autónomo para el juzgamiento. En toda actividad que tiene como consecuencia una audiencia pública es necesario llevar a cabo un procedimiento de consideración, debate y selección comunitaria en el que elaboramos nuestros conceptos a partir de un pensamiento único. El postrero punto es muy significativo para la ciudadanía educada, ya que está relacionado con la capacidad de juicio, concebida esta como una característica esencial de los ciudadanos.

## **2.2.2. Construcción de la identidad nacional en los estudiantes**

### **2.2.2.1. Definición**

#### **Definición de identidad**

El término identidad se deriva del término latín "idénticas", que significa la agrupación de características y rasgos que singularizan a una persona, o a un conjunto de individuos, del resto. Es a partir de esta que la gente se diferencia del resto, esto está sujeto a la cosmovisión e historia de cada uno y del lugar en donde vive. Además, la individualidad puede referirse a cuestiones que están más asociadas con la cultura, por ejemplo: la religión, las actividades, la personalidad, los hábitos o el look. Dentro de ella, es posible clasificarlas por su cultura, su nación y su género. (Etecé, 2021)

#### **Definición de nación**

La palabra nación proviene del idioma latino natio, que quiere decir lugar de nacimiento o la acción de nacer. Los autores de Roma utilizaban la palabra nación para significar agrupaciones que se distinguían por su cultura, su idioma o su forma de alimentarse, o por su modo de gobierno o su organización política. Cicerón, por ejemplo, contrastó la habilidad de las naciones indómitas para ser dominada y oprimida, en tanto que la ciudad de Roma no fue posible o muy complicada. En el medioevo se potenció el valor cultural por encima del económico. Las naciones identificaban a las personas por sus diferentes idiomas, de esta manera podíamos hablar de una nación italiana o una nación francesa, debido a que

quienes llegaban a las universidades o a las tiendas de comercio hablaban diferentes idiomas. Este fue el sentido que conservó la palabra a través de los años. En un principio, hacía alusión a una agrupación de idioma, asistencia de clérigos, y los condujo al cristianismo. En esta ocasión, el término nación hacía referencia a la totalidad de los habitantes de un sitio, sea este su origen o residencia, además de sus particularidades fisionómicas y culturales, y a la existencia de una gobernación política o de una administración propia. (Contreras, 2023).

Etecé (2021) La noción de identidad de un país se puede definir como la que relaciona a los individuos con la comunidad a la cual pertenece. Esto es posible debido a que cohabitaban ciertas prácticas o costumbres, una religión, una cosmovisión o un comportamiento; debido a que habitaban el mismo lugar o debido a que creían en la pertenencia a un territorio. Este término se enfrenta claramente con el de globalidad, en el que se aspira a la total integración de los países o bien, a una supremacía de zona sobre otras, lo que resultaría en la identificación de una comunidad a partir de la totalidad de los seres humanos del planeta.

Se puede definir la Identidad de un país como la sensación que tiene el individuo de que pertenece a una nación en particular, a una comunidad que posee diversas características que las unen, y por ejemplo la lengua, la religión, la cultura, la etnia, etc.; siendo estos componentes objetivos que sustentan el sentimiento de adscripción a un grupo, una nación. Talavera (1999)

El término nación tiene una relación muy próxima con el de estado, por lo que se puede definir el par como estado-nación. Este mismo escritor nos comunica que la creación de un sentimiento de nación es fundamental para la unidad y cohesión de los estados, además de que es necesario para la creación de comunidades supranacionales nuevas, como es el caso de la Unión Europea. Talavera categoriza dos tipos de naciones: por un lado, la comunidad de naciones, en donde los componentes objetivos que la conforman se

corresponden con una unidad territorial, con un estado específico; por otro lado, los estados en donde estos componentes son diferentes, y no existe esa inanimidad, pero en donde, en cambio, se genera el sentimiento de adscribirse a una nación. En este caso se trata de la comunidad de destino, la cual es posible que sea igual que los Estados Unidos, ya que existe el sentimiento de adscribirse a una nación a pesar de que las comunidades originarias de las personas sean diversas.

#### **2.2.2.2. Importancia**

La importancia de la noción de nación es que ella tiene importancia.

Las actividades psicológicas y sociales dentro de las personas generan sentimientos de protección, sustento, importancia y pertenencia, todas estas características son generadas cuando se toman como integrantes de una comunidad. En consecuencia, la noción de nación debe ser entendida a modo de una construcción comunitaria que emana de un programa político que traspasa la figura de individuo y que tiene como eje la colectividad que se forma en torno a una misma idea de nación. (Chacón & Torres, 2022)

Anónimo (2017) Plante que los papás tienen un valor significativo en la formación de ciudadanos que reflejen la importancia del mes de julio y las determinadas fechas que nos identifican como pueblo de Perú. Es nuestro deber el que los niños y jóvenes precisamente hagan esto: vivir el espíritu de la nación, andando o reverenciando los signos de la libertad, sintiendo compasión por un veintiocho que fue la libertad y la dependencia de Perú. La especialista en psicología Marilú Antúnez, del Instituto Nacional de Salud mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", expresó que la noción de nación tiene consecuencias beneficiosas para la salud psicológica debido a que tiene impactos positivos en la comodidad que tiene cada uno de los individuos, influenciando en la estima, capacidad, distinción y adscripción. El amor por la nación que nos pertenece y



la fecha en la que celebramos nuestra independencia debe ser compartido de generación en generación, con el fin de conocer el carácter como ciudadanos, no sólo por lo que se dice sino también por los hechos y con conocimiento específico de la historia. La identidad está entre las características del concepto de autoaceptación que tienen las personas que se relacionan con el sentimiento de estar asociados a un grupo cultural (en el caso de una comunidad, o en el caso de una nación), y que se definen por las costumbres de interrelación que tienen (desde la cultura hasta la civilización). La especialista afirma que el nacionalismo es la emoción que provoca que nos compadezcamos de nuestra nación, haciendo que nos guste vivir de manera plena como ciudadanos. Amar a la nación es una dedicación y una responsabilidad, señala.

El inconveniente fundamental que genera la falta de una identidad nacional es la convergencia con naciones desarrolladas y la multiculturalidad. El alineamiento es una razón muy importante porque la nación pierde su individualidad al desear parecerse a otras naciones, creyendo que son más avanzadas debido a que poseen un mayor desarrollo y no valoran la diversidad de su cultura, por otra parte, otra causa es la multiculturalidad, ya que el Perú cuenta con diversas sociedades. (Huamán, 2019)

**La identidad cultural es un proceso dinámico de autodefinición y autovalorización entre los que comparten una misma cultura.**

### **Reflexión sobre la identidad nacional**

En el corto plazo de tiempo de la historia contemporánea de España, el nacionalismo, ya sea en términos nacionales o regionarios, se hizo menos importante. Este suceso se encontraba en correlación con varios otros, como la reciente entrada en el modo de vida de Europa, el anhelo de disociar el malestar que es posible conseguir con el concepto de nación, la aparición de nuevos problemas que afectaban a distintos países y que además eran capaces de llegar a todos los territorios de la Tierra, etc. En

consideración a estos aspectos, es comprensible el desear eludir o eludir los nacionalismos, ya que estos últimos habían devenido en la peor característica de las personas. Desde los nacionalismos inherentes, el español, encarnado por un régimen tiránico y sus descendientes, que eran la representación más detestada de lo español; a los nacionalismos periféricos, que por defender la libertad han hecho actos cuestionables, y al final han perdido de vista sus metas para transformarse en una cosa similar a su adversario. Y no sólo dentro del ámbito de lo estatal se podían ver estos acontecimientos, sino que, por ejemplo, a corta distancia, en el otro lado del continente europeo, hubo personas que perecieron y otras que padecieron, mayormente debido a los nacionalismos, miles de individuos. (Hortal, 2018)

### **2.2.2.3. Dimensiones**

Varias personas han elaborado y diseñado diversas definiciones de lo que es la nación, todas ellas concuerdan en que está compuesta por cinco componentes: psicológico, cultural, histórico, territorial y político, dentro de los cuales los estratos más altos tienen un rol importante dentro de las estrategias que utiliza el Estado para llegar a su objetivo..

Autores como Guibernau (2009) las describen así:

- En referencia a las características que definen la nación, podemos encontrar la psicológica, que es posible que se pueda definir como el sentimiento que tiene una gran cantidad de personas que es superior a la razón, donde la importancia de esa noción de nación incrementa la autoestima de quienes la poseen, haciendo de sus existencias algo fundamental. Las organizaciones nacionales se responsabilizan de honrar a los individuos que defienden y promueven la nación a nivel mundial, como sucede en el ámbito de los deportes, por ejemplo.

- En cuanto a la magnitud de la cultura, que también se define por su carácter emocional, es el legado de costumbres, normas, hábitos, idioma y las formas de comportarse que una generación trasmite a sus descendientes. Algunos escritores consideran que la nación es una noción cultural, por ejemplo, Deutsch piensa que la importancia de los canales de comunicación en el desarrollo de sociedades y culturas con alto grado de unidad. Esta magnitud se organiza en torno a la antigüedad, la procedencia y el carácter masivo o selectivo de la antigüedad. En otras palabras, la representación de la nación es el producto del relato, de la confluencia y del cambio.
- En referencia a la antigüedad, diremos que sirve para legitimar la nación y la cultura. Es ella la que nutre la convicción subjetiva de un vínculo familiar que se desarrolla dentro de la nación, esto ha generado que se posicionaran como es el caso de las creencias que resaltan el indianismo, el occidente, el mezclado, la yuxtaposición o el hibridismo cultural; en cambio, la cultura se considera como la manera particular de estar en el mundo. En referencia a la procedencia, en el posmodernismo, los conceptos de construcción de la cultura tienen como eje las teorías de creación de la cultura, las cuales modifican el pasado en función a las necesidades del presente para continuar con el mismo pasado.
- En relación a la narración, su función de selección ayuda a la colectividad, posibilitando la creación de un recuerdo común, haciendo posible la construcción de un símbolo de la nación que genera el carácter de la nación; es esta clase de sociedad la que acerca a sus procedencias a la comunidad, aumentando la creencia de que pertenecen a una gran y extensa familia.
- Otro parámetro de la identidad de un país es el territorio, que los individuos llegan a concebir como la representación

de los orígenes, la historia y la cultura de la nación, que se comparte con las nuevas generaciones y que en la actualidad se encuentra en un puesto de importancia capital en la noción de la identidad de un país.

- Finalmente tenemos la magnitud política concretada en varios ejemplos como el patrimonio que posee la colectividad de un estado-nación; este posee las características de racionalidad jurídica, orden y poder. Al ser un concepto que refiere a un estado-nación, la variable política se encuentra en función de una nación que planifica la creación de una comunidad unificada a través de métodos generadores de ciudadanos, que sean cultural y lingüísticamente parecidos. En esta nación la cultura y la educación tienen un papel importante dentro de la configuración de su nación y su lengua oficial, de esta manera, el estado-nacional apoya el desarrollo de una identidad nacional particularizada.

### **2.3. Bases filosóficas**

Se puede definir la Identidad de un país como la sensación que tiene el individuo de que pertenece a una nación en particular, a una comunidad que posee diversas características que las unen, y por ejemplo la lengua, la religión, la cultura, la etnia, etc.; siendo estos componentes objetivos que sustentan el sentimiento de adscripción a un grupo, una nación. (Talavera Fernández, 1999).

El término nación tiene una relación muy próxima con el de estado, por lo que se puede definir el par como estado-nación. Este mismo escritor nos comunica que la creación de un sentimiento de nación es fundamental para la unidad y cohesión de los estados, además de que es necesario para la creación de comunidades supranacionales nuevas, como es el caso de la Unión Europea. Talavera categoriza dos tipos de naciones: por un lado, la comunidad de naciones, en donde los componentes objetivos que la conforman se corresponden con una unidad territorial, con un estado específico; por otro lado, los estados en donde estos componentes son diferentes, y no existe esa inanimidad, pero en donde, en cambio, se genera el sentimiento de adscribirse a una nación. En este caso se trata

de la comunidad de destino, la cual es posible que sea igual que los Estados Unidos, ya que existe el sentimiento de adscribirse a una nación a pesar de que las comunidades originarias de las personas sean diversas.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Control democrático.** Según Johnson y Johnson (1999), es necesario estudiar las tácticas cooperativas. Investigar los pasos psicológicos que requieren colaboración, como por ejemplo: las habilidades de comunicación y sociales, las conductas de ayuda y cooperación, los acuerdos y las emociones.

**Educación, formación e información.** Johnson y Johnson (1999) recomiendan introducir métodos para ser regular y corregir el conocimiento. Es buena idea planificar la labor en el aula de modo que los estudiantes puedan aprender en conjunto y de esta manera, el docente y los estudiantes se benefician.

#### **2.4. Hipótesis**

##### **2.4.1. Hipótesis general**

La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

##### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

## 2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Conciencia moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de reflexión</li> <li>• Escuchan su voz interior</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	
Responsabilidad cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple obligaciones</li> <li>• Cultura cívica</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención ciudadana</li> <li>• Control social</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	
	Educación cívica	15	Bajo Medio Alto	15 -29 30 -44 45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades y creencias</li> <li>• Esencia del ser</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	
Identidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de pertenencia</li> <li>• Mundo social</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	5 -9 10 -14 15 -20
Identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de vida</li> <li>• Valores y tradiciones</li> </ul>	5	Bajo Medio Alto	
	Identidad nacional	15	Bajo Medio Alto	15 -29 30 -44 45 -60

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

De acuerdo con la categorización propuesta por Sánchez y Reyes (2002), la investigación aborda cuestiones sustantivas con el objetivo de resolver problemas teóricos. Además, cae en la categoría de investigación correlacional, ya que explora el alcance de la relación entre varias variables identificadas dentro de una muestra de individuos.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

La investigación se centra en la totalidad de los elementos implicados. De manera similar, según Balestrini Acuña (1998), puede describirse como un grupo de individuos, objetos o componentes, ya sean limitados o ilimitados, que comparten características comunes (p.123).

La población está constituida por 1244 estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet.

Tabla 3. Población del estudio

N	A ñ o	Subpoblación
1	Primero	225
2	Segundo	238
3	Tercero	277
4	Cuarto	242
5	Quinto	262
	Total	<b>1244</b>

#### 3.2.2. Muestra

La muestra probabilística estratificada estuvo constituida por 294 estudiantes

Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

<b>n</b> =	?	<i>muestra</i>
<b>Z</b> =	1,96	<i>nivel de confianza, 95%: 2= 47.5%: 100 = 0,475</i>
<b>p</b> =	0,5	<i>probabilidad de éxito: 50%: 100= 0,5</i>
<b>q</b> =	0,5	<i>probabilidad de fracaso: 50%: 100= 0,5</i>
<b>E</b> =	0,05	<i>nivel de error, 05%: 100= 0,05</i>
<b>N</b> =	1244	<i>población</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(1244)}{(0.05)^2(1244 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 294$$

**Para calcular los estratos se aplicó la siguiente fórmula:**

$$Fh = \frac{n}{N} (Nh)$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

Nh= subpoblación o grupo

Tabla 4. Muestra del estudio

N	Año	Subpoblacion	Fh	Muestra Estratificada
1	Primero	225	0,236334405	53



2	Segundo	238	0,236334405	56
3	Tercero	277	0,236334405	65
4	Cuarto	242	0,236334405	58
5	Quinto	262	0,236334405	62
	Total	<b>1244</b>		294

### 3.3. Método de investigación

El análisis de este estudio siguió un enfoque deductivo, ya que se basó en teorías existentes. Además, el diseño del estudio, la manipulación de variables y la interpretación de los hallazgos estuvieron guiados por los datos recopilados a través de diversos instrumentos (Hernández et al, 2010).

### 3.4. Técnicas de recolección de datos

#### Instrumentos utilizados

El procedimiento usado en el diseño del presente estudio fue la investigación y el instrumento usado fue el cuestionario.

Para medir la variable Educación cívica, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

#### Ficha Técnica 01:

Nombre Original : Cuestionario para la variable Educación cívica

Autores: Gustavo Leonardo Eusebio Rios

Heydi Yanina Solis Palomares

Procedencia: Huacho- Perú

Objetivo: Determinar la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad

nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

Administración: Individual y colectiva  
Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos  
Edad: Estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023

Para medir la variable Identidad nacional, se consideró la siguiente escala de Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), Algunas veces(2), Nunca(1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original : Cuestionario para la variable Identidad Nacional

Autor: Gustavo Leonardo Eusebio Rios  
Heydi Yanina Solis Palomares

Procedencia: Huacho- Perú

Objetivo: Determinar la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

Administración: Individual y colectiva  
Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos  
Edad: Estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023

#### **a) Validez del instrumento**

La fiabilidad del cuestionario respecto a la variable educación cívica, será evaluada por un grupo de expertos, que está compuesto por profesores que tienen un doctorado en educación y que laboran en la UNJFSC.

Tabla 5. Validez del cuestionario

<b>Expertos</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
Experto 1	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 2	Hay Suficiencia	Es aplicable
Experto 3	Hay Suficiencia	Es aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

Luego de la recolección de información, se hizo el tratamiento de la misma, mediante la elaboración de gráficos y tablas estadísticas, los cuales fueron utilizados para ello el SPSS.

#### **b. Inferencial**

Se someterá a prueba:

- Las Hipótesis
- Análisis de los cuadros de doble entrada
- Coeficiente de correlación de Spearman,

## CAPITULO IV

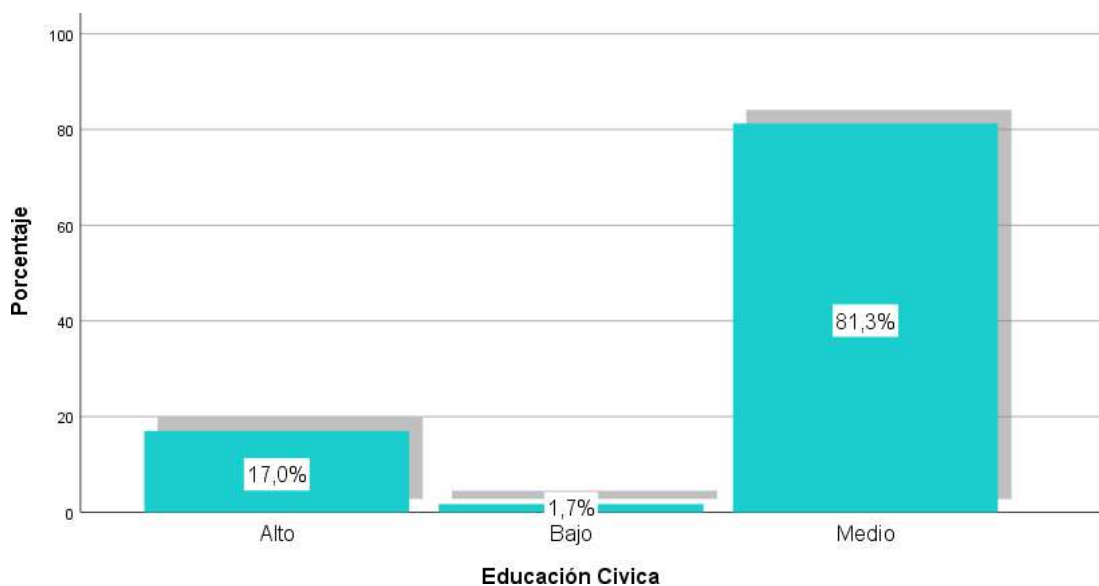
### ANALISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 6. Educación Civica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	50	17,0	17,0	17,0
	Bajo	5	1,7	1,7	18,7
	Medio	239	81,3	81,3	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023.



**Figura 1. Educación Civica**

De la fig. 1, un 81,3% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023 muestran un nivel medio en la variable educación civica, un 17,0% consiguieron un nivel alto y un 1,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7. Identidad nacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	74	25,2	25,2	25,2
	Bajo	33	11,2	11,2	36,4
	Medio	187	63,6	63,6	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023.

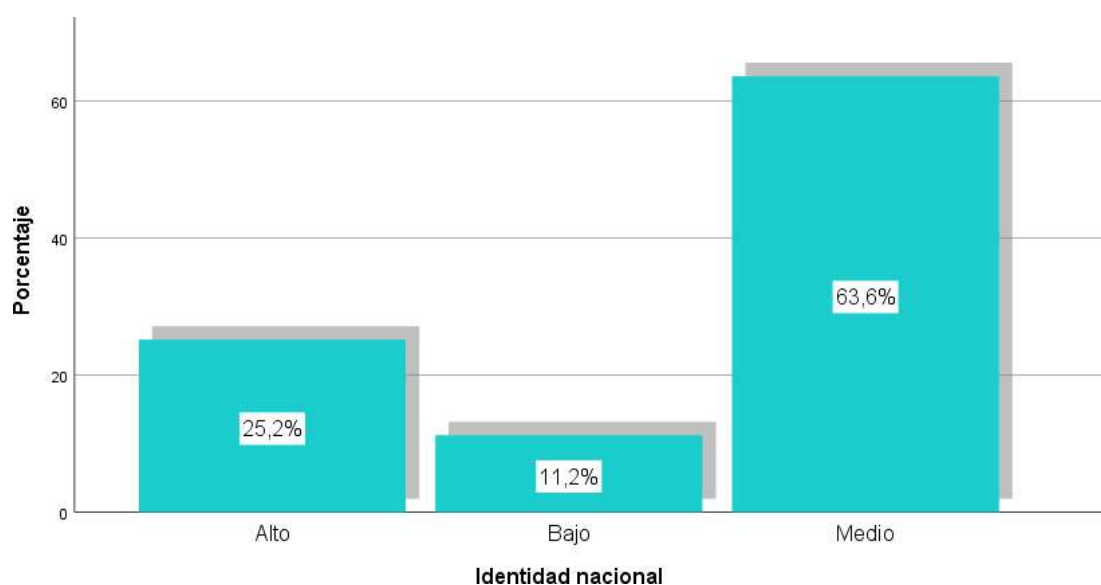


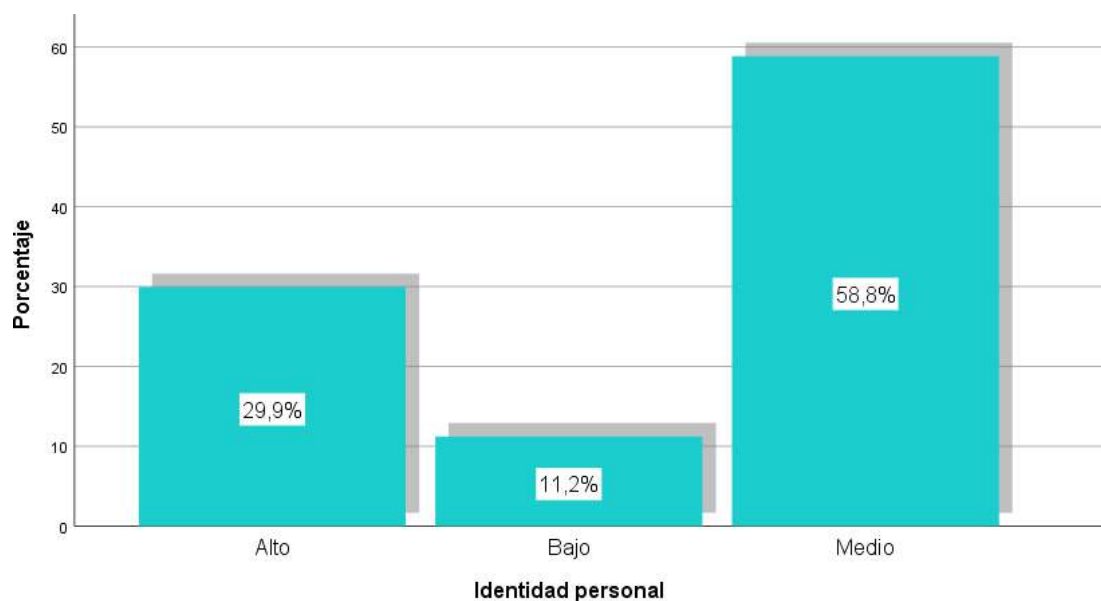
Figura 2. Identidad nacional

De la fig. 2, un 63,6% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023 muestran un nivel medio en la variable identidad nacional, un 25,2% consiguieron un nivel alto y un 11,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8. Identidad personal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	88	29,9	29,9	29,9
	Bajo	33	11,2	11,2	41,2
	Medio	173	58,8	58,8	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023.



**Figura 3. Identidad personal**

De la fig. 3, un 58,8% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023 muestran un nivel medio en la dimensión identidad personal, un 29,9% consiguieron un nivel alto y un 11,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9. Identidad social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	149	50,7	50,7	50,7
	Bajo	5	1,7	1,7	52,4
	Medio	140	47,6	47,6	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Paulet- 2023.

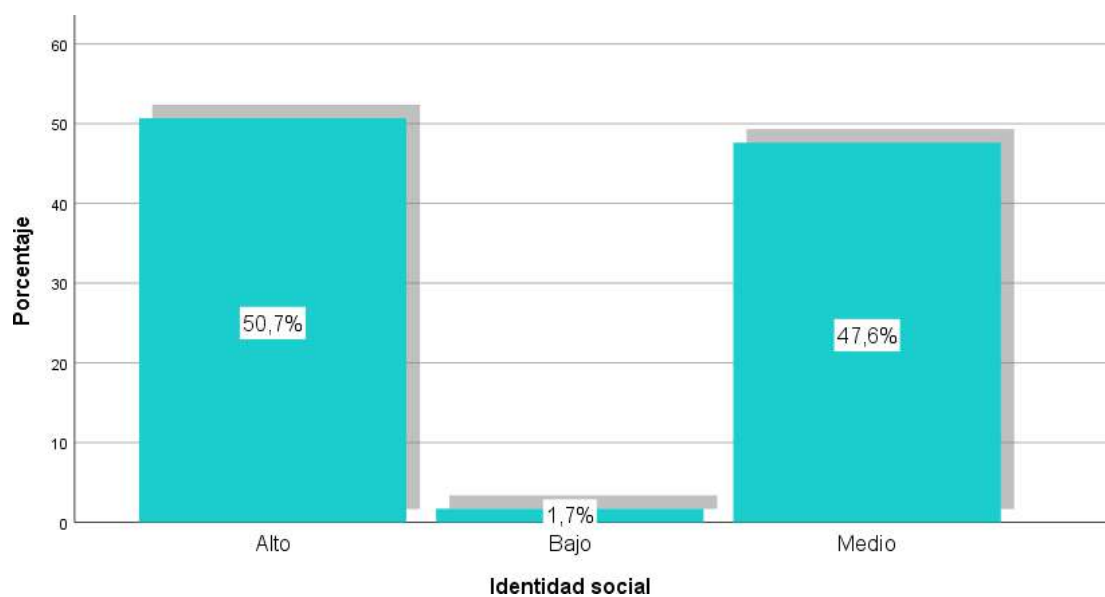


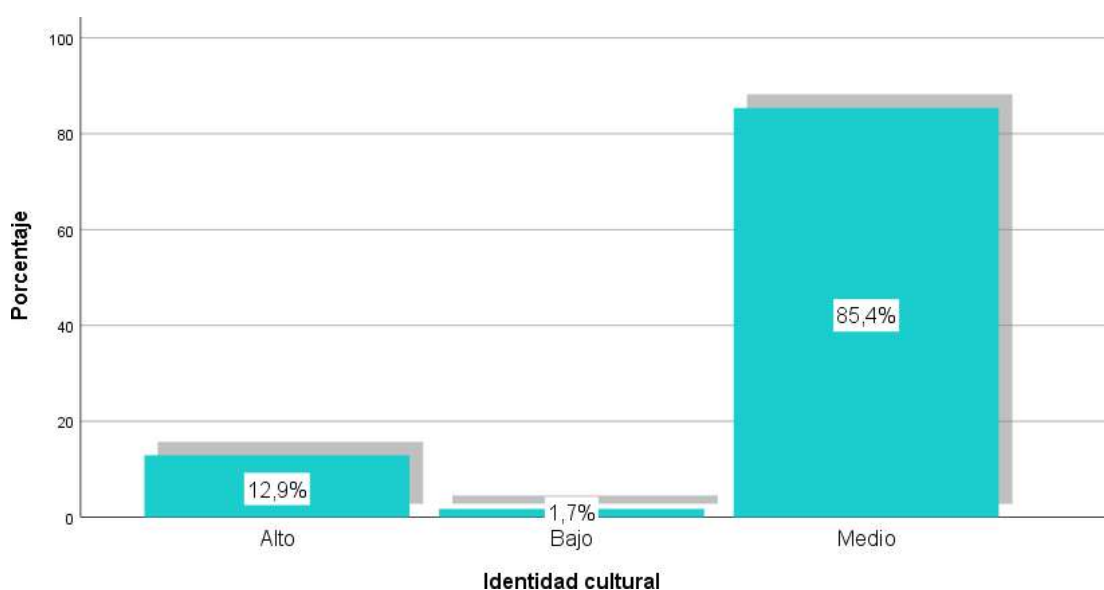
Figura 4. Identidad social

De la fig. 4, un 50,7% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023 muestran un nivel medio en la dimensión identidad social, un 47,6% consiguieron un nivel medio y un 1,7% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10. Identidad cultural

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alto	38	12,9	12,9	12,9
	Bajo	5	1,7	1,7	14,6
	Medio	251	85,4	85,4	100,0
	Total	294	100,0	100,0	

**Fuente:** Cuestionario aplicado a estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023.



**Figura 5. Identidad cultural**

De la fig. 5, un 85,4% de estudiantes de la I.E. Pedro E. Paulet- 2023 muestran un nivel medio en la dimensión identidad cultural, un 12,9% consiguieron un nivel alto y un 1,7% obtuvieron un nivel bajo.



## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

**H<sub>0</sub>:** La educación cívica NO se relaciona con la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

Tabla 11. La educación cívica y la construcción de la identidad nacional

			<b>Correlaciones</b>	
			Educación Cívica	Identidad nacional
Rho de Spearman	Educación Cívica	Coeficiente de correlación	1,000	,631**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	294	294
	Identidad nacional	Coeficiente de correlación	,631**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	294	294

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,631$  con un valor  $\text{Sig} < 0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

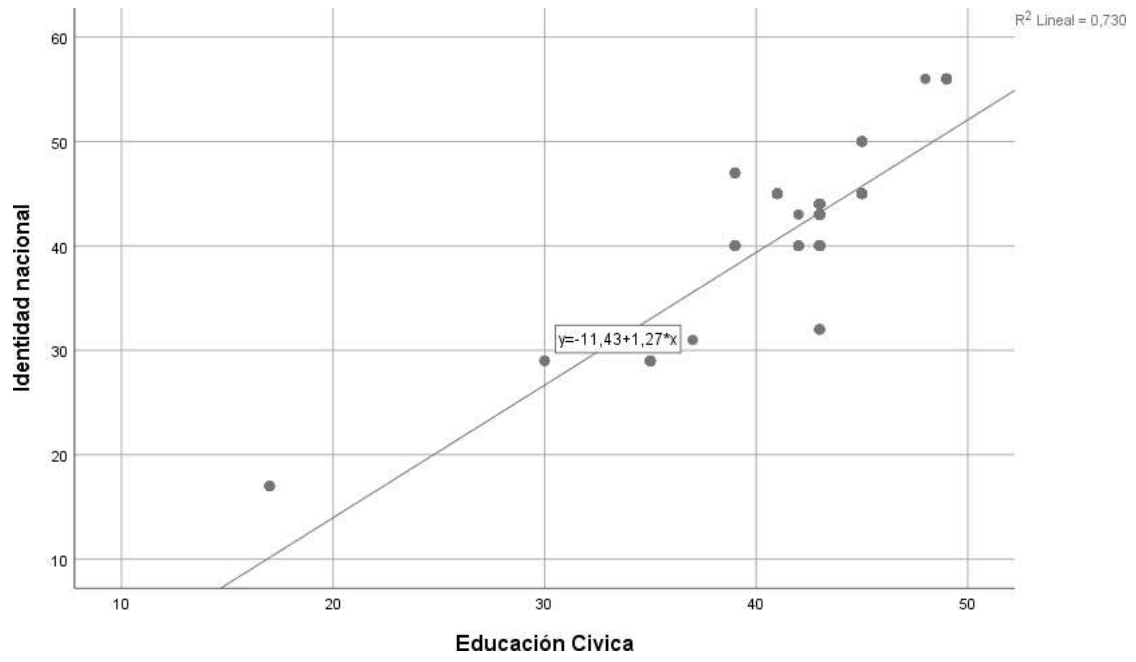


Figura 6. . *La educación cívica y la construcción de la identidad nacional*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

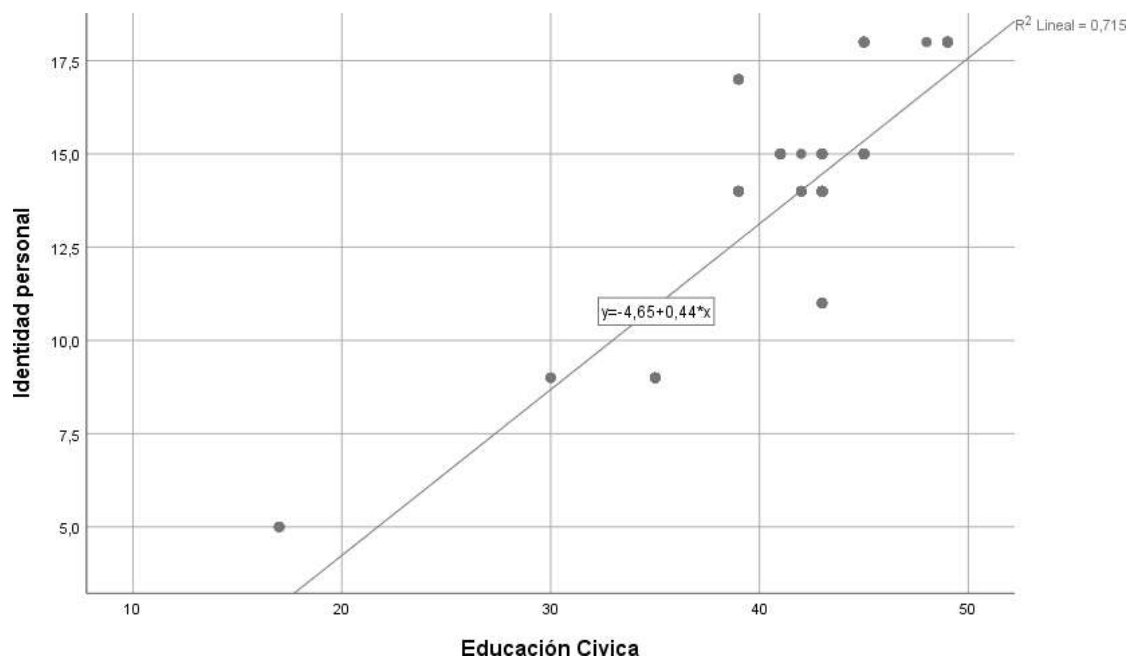
**H<sub>0</sub>:** La educación cívica NO se relaciona con la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

Tabla 12. La educación cívica y la construcción de la identidad personal

			Correlaciones	
			Educación Cívica	Identidad personal
Rho de Spearman	Educación Cívica	Coeficiente de correlación	1,000	,620**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	294	294
	Identidad personal	Coeficiente de correlación	,620**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	294	294

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r= 0,620$  con un valor  $Sig<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la educación cívica y la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.



**Figura 7. La educación cívica y la construcción de la identidad personal**

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

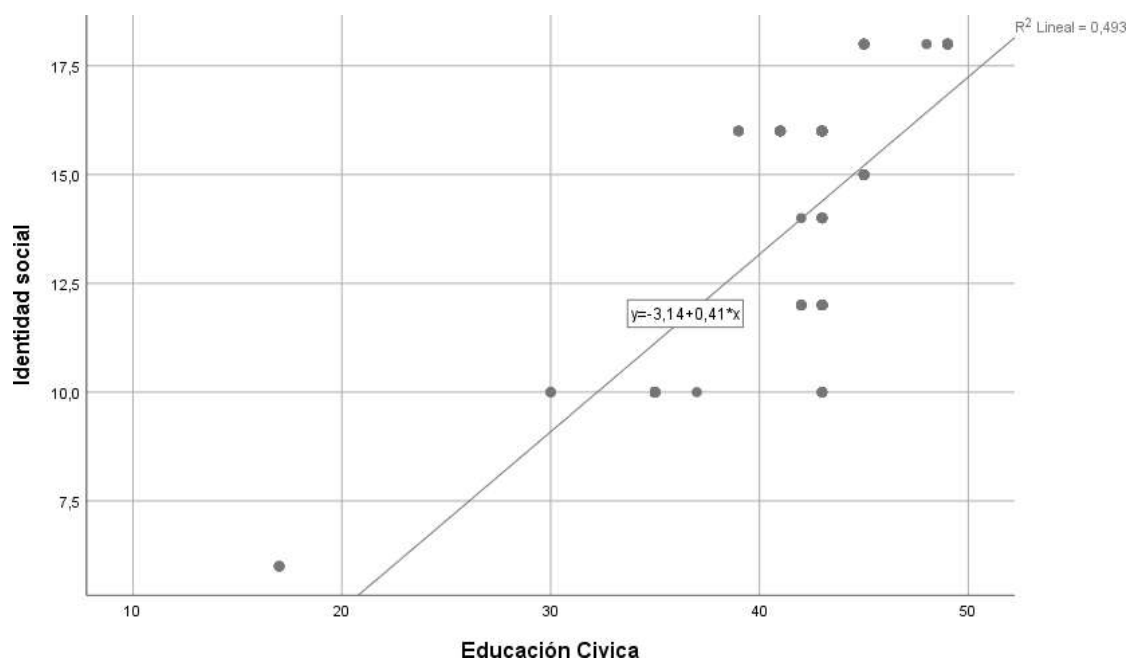
**H<sub>0</sub>:** La educación cívica no se relaciona con la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

Tabla 13. La educación cívica y la construcción de la identidad social

			Correlaciones	
			Educación Cívica	Identidad social
Rho de Spearman	Educación Cívica	Coefficiente decorrelación	1,000	,584**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	294	294
	Identidad social	Coefficiente de correlación	,584**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	294	294

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r=0,584$  con un valor  $\text{Sig}<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad moderada entre la educación cívica y la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.



**Figura 8. La educación cívica y la construcción de la identidad social**

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

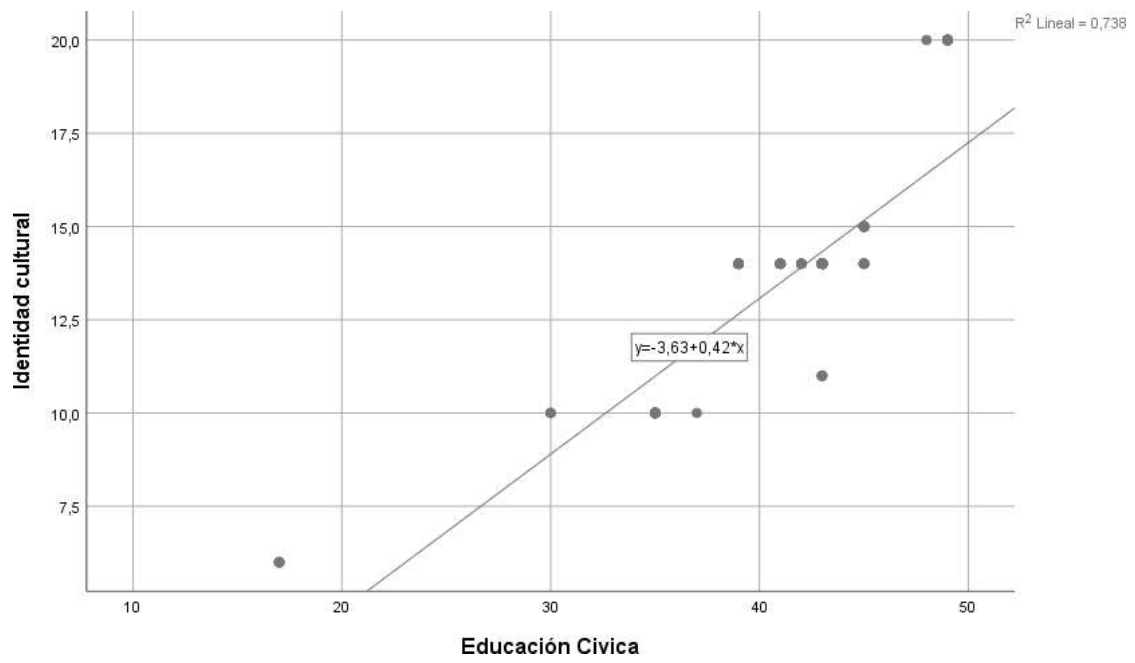
**H<sub>0</sub>:** La educación cívica no se relaciona con la construcción de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

Tabla 14. La educación cívica y la construcción de la identidad cultural

			Correlaciones	
			Educación Cívica	Identidad cultural
Rho de Spearman	Educación Cívica	Coefficiente decorrelación	1,000	,784**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	294	294
	Identidad cultural	Coefficiente decorrelación	,784**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	294	294

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra una correlación de  $r= 0,784$  con un valor  $Sig<0,05$  con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la educación cívica y la construcción de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.



**Figura 9. La educación cívica y la construcción de la identidad cultural**



## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

La Educación Cívica fue primordial para enseñar a los jóvenes la terminología y los derechos fundamentales que les corresponden como ciudadanos: "pues los jóvenes que hoy están en la escuela se convertirán en ciudadanos y poseerán derechos que ejercer y deberes que realizar con la nación" (Concha, Malaquías, 1924, 3).

Después de los análisis realizados se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023. Similares conclusiones se encontraron en Fairstein (2020) durante su labor "*Creación de conocimientos en clases de EDUCA. El análisis se basa en las dudas de los estudiantes*". El análisis de los tramos de la clase sujetos a preguntas sin planificados nos dejaría contemplar al mismo tiempo la conversación y las ideas del docente y del estudiante. El estudio de la adquisición y enseñanza de conocimientos sobre la ley se hace desde la psicología de la evolución del conocimiento social, con un punto de vista constructivista, desde la docencia de las ciencias sociales y desde la sociología de la política judicializada. Lo cual posibilita concebir características de la creación de conceptos en el ámbito de los conocimientos sobre la Constitución, los cuales se originarían por particularidades del objeto de estudio y también por las estrategias de enseñanza.

Y en la de Vega-Centeno (2021) en su tesis "*Enriquecimiento de la esencia de la nación mediante el desarrollo de la historia de la independencia de Perú, en el caso de estudio de los campos de batalla, durante 1824*". También, los procedimientos utilizados fueron la conversación y la investigación por escrito. Luego, fue posible arribar a la conclusión general de que el información del estudio señala que las áreas de lucha más

importantes, que los habitantes de la población identificaron como parte de la creación de la memoria histórica de Perú durante 1824, son el Santuario Histórico de la Pampa de Ayacucho y el Santuario Histórico de Chacamarca. El Servicio de Parques es el responsable de la elaboración del Plan de Administración de este patrimonio que mezcla dos características; adicionalmente, la norma para la administración de los lugares históricos de lucha según el decreto supremo número 008-2017-MC, emitido el 1 de noviembre de 2017, y el reconocimiento como lugares históricos de lucha de 7 propiedades que están declaradas como áreas o monumentos históricos integrantes del patrimonio cultural de la nación con el número de referencia 495-2017-MC, del 26 de diciembre de 2017, y la norma que se incorporó a la Pampa de la Quinua.

Por ello, Hablar de educación ciudadana es hablar del hombre como un ser social. Esta formación no tendría lugar si el hombre viviera aislado, ajeno a todo grupo de pertenencia y al binomio derechos-deberes, el cual guarda sentido en la vida en sociedad. ¿Qué contenidos deberían ser abordados en la educación ciudadana? ¿Deberían cambiar y actualizar se conforme varía el contexto socio-político del país? Ambas preguntas deben ser respondidas al unísono, siendo que los contenidos son muy amplios e, inevitablemente, precisan ser actualizados con el paso del tiempo, dando respuesta a nuevas necesidades y otorgando las herramientas adecuadas para el desarrollo libre y responsable de la vida en sociedad. Entonces, cabría preguntarnos, ¿necesidades y herramientas adecuadas de acuerdo a qué criterio? ¿Cuán objetivo podría ser el recorte en cuestión?

## CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe relación de intensidad buena entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.
- **Segunda:** Existe relación de intensidad buena entre la educación cívica y la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.
- **Tercera:** Existe relación de intensidad moderada entre la educación cívica y la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.
- **Cuarta:** Existe relación de intensidad moderada entre la educación cívica y la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.

## RECOMENDACIONES

- **Primero:** A los administradores deben formar cada año un equipo de trabajo docente para evaluar y actualizar el currículo en las áreas de educación cívica y ciudadana, historia, geografía y economía, y monitorear el proceso de enseñanza y su impacto en los estudiantes.
- **Segundo:** A los docentes en todos los ámbitos académicos deben tener presente que las diferencias de género, niveles socioeconómicos, costumbres y tradiciones entre los estudiantes siempre producirán diferencias en sus identidades sociales y culturales por lo que se debe fortalecer la enseñanza de valores, y más escucha, comprensión; , y la motivación debe ser , dándole una posición importante correspondiente en la sociedad.
- **Tercero:** Los papás tienen que crear un patronato o un acuerdo entre el MINCUL, el MINDEF y el MINCETUR que gestione los fondos para la creación de museos en los lugares, la preservación y el cuidado de las dos zonas de luchas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Anónimo. (30 de Octubre de 2017). *IMPORTANCIA DE FORTALECER LA IDENTIDAD NACIONAL Y EL PATRIOTISMO EN LOS HIJOS. La identidad cultural influye de manera positiva en la salud mental de la persona.* Obtenido de IMPORTANCIA DE FORTALECER LA IDENTIDAD NACIONAL Y EL PATRIOTISMO EN LOS HIJOS. La identidad cultural influye de manera positiva en la salud mental de la persona.: <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/027.html>

Anónimo. (05 de Abril de 2019). *Importancia de la Educación Cívica. Derrama Magisterial.* Obtenido de Importancia de la Educación Cívica. Derrama Magisterial: <https://blog.derrama.org.pe/importancia-la-educacion-civica/?amp=1>

Barcena, F. (1996). *La formación de la competencia cívica: Bases teóricas y conceptuales.* Rvta. Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Obtenido de Dialnet-LaFormacionDeLaCompetenciaCivica-117895.pdf

Bellati, I. (2018). *Tesis: La comprensión de la Historia y la construcción de las identidades sociales y culturales en futuros maestros.* Barcelona. España: Universitat de Barcelona. Facultad de Educación.

Cayo, M., & Yucra, P. (2018). *Tesis: Influencia del área de formación ciudadana y cívica en el desarrollo de la identidad nacional de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa privada Santa Fe de la ciudad de Puerto Maldonado 2017.* Arequipa. Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Facultad de Ciencias de la Educación.



- Huamán, J. (12 de Junio de 2019). *Medium*. Obtenido de Medium: <https://medium.com/@ortegajeferson/importancia-de-la-identidad-nacional-para-fortalecer-el-patriotismo-peruano-9f057d27f617>
- LEA, P. (Octubre de 2018). *La importancia de la educación cívica en la escuela*. Obtenido de La importancia de la educación cívica en la escuela: <https://planlea.edu.do/2018/10/la-importancia-de-la-educacion-civica-en-la-escuela/>
- Núñez, M. (2021). *Tesis: Estrategias cooperativas para el fortalecimiento de la cultura cívica, en la I.E. "Nicolás Copérnico" – Ugel 05, San Juan de Lurigancho*. Lima. Perú: Universidad Peruana Unión. Escuela de Posgrado.
- San Martín, H. (2017). *Tesis: Identidad nacional en estudiantes del 5.º grado de educación secundaria, de la institución educativa n.º 1049 Juana Alarco de Dammert - UGEL 03, del Cercado de Lima-2016*. Lima. Perú: Universidad César Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas.
- Sonora. (s.f.). *Educación Cívica*. Obtenido de Educación Cívica: [http://www.ieesonora.org.mx/educacion\\_civica](http://www.ieesonora.org.mx/educacion_civica)
- Talavera, P. (1999). *El valor de la identidad*. Valencia: Universitat de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/CEFD/2/Talavera.html>
- Thompson, H., & Vignon, C. (2015). *La educación cívica y la formación ciudadana en la educación de la personalidad*. Guantánamo: Universidad de Guantánamo.
- UNICEF. (2017). *Educación y Aprendizaje*. Obtenido de Educación y Aprendizaje: <https://www.unicef.org/mexico/educación-y-aprendizaje#:~:text=La%20educación%20es%20un%20derecho,y%20ejercer%20sus%20otros%20derechos.>
- Universo. (12 de Agosto de 2007). *La importancia de la educación cívica*. Obtenido de La importancia de la educación cívica:

<https://www.eluniverso.com/2007/08/12/0001/221/6795E09ADCC84DB388B40B6A1472D096.html/>

Vega-Centeno, P. (2021). *Tesis: Fortalecimiento de la identidad nacional mediante la construcción de la memoria histórica peruana: caso de estudio campos de batalla de la Independencia, año 1824*. Lima. Perú: Centros de Altos Estudios Nacionales. Escuela de Posgrado.

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Izquierdo, C. (2006). *Valores de cada día*. Venezuela: Ediciones San Pablo.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

Wikipedia. (03 de 01 de 2020). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>.



## **ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**LA EDUCACIÓN CÍVICA Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO E. PAULET - 2023**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cómo se da la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023?</p> <p><b><u>Problemas específicos</u></b> ¿Cómo se da la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Determinar la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Determinar la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la educación cívica y la construcción de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad nacional en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b> La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad personal en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.</p> <p>La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad social en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.</p> <p>La educación cívica se relaciona con la construcción de la identidad cultural en los estudiantes de la Institución Educativa Pedro E. Paulet- 2023.</p>	<b>VARIABLE INDEPENDIENTE (X):</b> <b>La educación cívica</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Conciencia moral	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de reflexión</li> <li>• Escuchan su voz interior</li> </ul>	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Responsabilidad cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumple obligaciones</li> <li>• Cultura cívica</li> </ul>	5	
			Participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervención ciudadana</li> <li>• Control social</li> </ul>	5	
			Total		15	
			<b>VARIABLE DEPENDIENTE (Y):</b> <b>Identidad nacional</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Identidad personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cualidades y creencias</li> <li>• Esencia del ser</li> </ul>	5	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			Identidad social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido de pertenencia</li> <li>• Mundo social</li> </ul>	5	
Identidad cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de vida</li> <li>• Valores y tradiciones</li> </ul>	5				
Total		15				

## MATRIZ DE DATOS

N	Educación Cívica															V1	Identidad nacional															V2								
	Conciencia moral					Responsabilidad cívica					Participación ciudadana						ST1	Identidad personal					Identidad social					Identidad cultural					ST2							
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13			14	15	S3	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10			S2	11	12	13	14	15	S3
1	3	4	3	4	3	17	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	49	Alto	3	4	4	3	4	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	56	Alto
2	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	17	Bajo
3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto
4	3	4	3	4	3	17	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	49	Alto	3	4	4	3	4	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	56	Alto
5	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
6	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio
7	3	2	4	2	4	15	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	39	Medio	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	2	16	2	4	4	2	2	14	47	Alto
8	3	4	3	4	3	17	2	3	2	3	4	14	2	3	2	3	4	14	45	Alto	3	4	4	3	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	2	2	14	50	Alto
9	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
10	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
11	1	4	4	4	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	41	Medio	1	4	4	4	2	15	2	4	4	4	2	16	2	4	4	2	2	14	45	Alto
12	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
13	1	4	4	4	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	41	Medio	1	4	4	4	2	15	2	4	4	4	2	16	2	4	4	2	2	14	45	Alto
14	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
15	1	4	4	4	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	41	Medio	1	4	4	4	2	15	2	4	4	4	2	16	2	4	4	2	2	14	45	Alto
16	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
17	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
18	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
19	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
20	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
21	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
22	3	4	3	4	3	17	2	3	2	3	4	14	2	3	2	3	4	14	45	Alto	3	4	4	3	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	2	2	14	50	Alto
23	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	11	2	4	4	3	3	10	2	3	3	3	3	11	32	Medio
24	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
25	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	
26	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
27	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
28	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	
29	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
30	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	16	3	3	3	3	15	45	Alto		
31	3	4	3	4	3	17	2	3	4	3	4	16	2	3	4	3	4	16	49	Alto	3	4	4	3	4	18	2	4	4	4	4	18	4	4	4	4	4	20	56	Alto
32	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
33	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	
34	3	2	4	2	4	15	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	39	Medio	3	4	4	4	2	17	2	4	4	4	2	16	2	4	4	2	2	14	47	Alto	
35	3	4	3	4	3	17	2	3	2	3	4	14	2	3	2	2	4	14	45	Alto	3	4	4	3	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	2	2	14	50	Alto
36	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
37	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
38	1	4	4	4	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	41	Medio	1	4	4	4	2	15	2	4	4	4	2	16	2	4	4	2	2	14	45	Alto
39	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
40	1	4	4	4	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	41	Medio	1	4	4	4	2	15	2	4	4	4	2	16	2	4	4	2	2	14	45	Alto
41	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
42	1	4	4	4	4	17	2	2	2	2	4	12	2	2	2	2	4	12	41	Medio	1	4	4	4	2	15	2	4	4	4	2	16	2	4	4	2	2	14	45	Alto
43	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
44	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
45	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio	3	3	3	3	2	14	2	4	4	3	3	16	2	3	3	3	3	14	44	Medio
46	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	43	Medio																				















**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01**

**VARIABLE EDUCACIÓN CÍVICA**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Conciencia moral</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Los estudiantes muestran la capacidad de reflexión del ser humano sobre aquello que es correcto en relación con el obrar				
2.	Los estudiantes escuchan su voz interior que los obliga a actuar de una forma.				
3.	Nos dice si son o no correctas nuestra acciones				
4.	Capacidad no solo para juzgar nuestras acciones, sino también las de los demás.				
5.	Solo el ser humano es sujeto de actos morales o inmorales				
<b>Responsabilidad cívica</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	Ayudar a un anciano a cruzar la calle es un deber cívico				
7.	La responsabilidad es la cualidad que tiene aquel individuo que cumple sus obligaciones o promesas				
8.	Asume las consecuencias de sus actos, cuando los realiza de manera consciente e intencionada.				
9.	Una cultura cívica en la actual crisis es, sin duda, fundamental para el funcionamiento del sistema democrático y también de la vida económica				
10.	Los movimientos cívicos no violentos son un signo de esperanza				
<b>Participación ciudadana</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Facilita la intervención de la ciudadanía y partes interesadas en la gestión pública				
12.	Permite el control social (seguimiento y evaluación de las políticas públicas)				
13.	Permite el acceso a la información y la mejora continua de la entidad.				
14.	Promueve el trabajo en equipo. durante la clase para que tuestudiantes puedan interactuar entre ellos y compartir tiempo juntos.				
15.	Muestra una actitud empática y de apertura				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02  
VARIABLE IDENTIDAD NACIONAL**

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
4	3	2	1

<b>Identidad personal</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Conjunto de cualidades y creencias que diferencian a una persona o grupo de los demás				
2.	Mezcla de cosas que hace que una persona o un grupo sean únicos.				
3.	El concepto que cada persona desarrolla sobre sí misma y que evoluciona a lo largo del tiempo				
4.	La identidad personal se hace necesaria (para los sujetos, agencias, instituciones, grupos sociales) porque requerimos de una que nos identifique				
5.	La identidad no apunta a la esencia del ser				
<b>Identidad social</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	La identidad social se muestra como el sentido de pertenencia de un individuo a la sociedad				
7.	Reconoces la música y bailes propios del Perú.				
8.	La identidad social confirma que uno pertenece a un lugar particular del mundo social				
9.	Al mismo tiempo, también nos indica a que lugares no pertenecemos				
10.	Nos indica que somos parecidos a otras personas que nos van a mostrar respeto, pero diferentes de otras				
<b>Identidad cultural</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	La Identidad Cultural es un conjunto de formas de vida, valores, tradiciones, simbología de la propia realidad de la sociedad actual,				
12.	Te sientes identificado con la geografía del Perú				
13.	Te sientes identificado con la gente, costumbres, baile, vestido del Perú				
14.	Cantas el himno nacional con fervor y respeto				
15.	Existen tres tipos básicos de identidad cultural a saber, endógeno, exógeno e intercultural.				

## FICHA DE DATOS

PEDRO E. PAULET			
<b>Código modular</b>	0800882	<b>Dirección</b>	Jiron La Merced 400-450
<b>Anexo</b>	0	<b>Localidad</b>	
<b>Código de local</b>	359013	<b>Centro Poblado</b>	HUACHO
<b>Nivel/Modalidad</b>	Secundaria	<b>Área geográfica</b>	Urbana
<b>Forma</b>	Escolarizado	<b>Distrito</b>	Huacho
<b>Género</b>	Mixto	<b>Provincia</b>	Huaura
<b>Tipo de Gestión</b>	Pública de gestión directa	<b>Departamento</b>	Lima
<b>Gestión / Dependencia</b>	Sector Educación	<b>Código de DRE o UGEL que supervisa el S.E.</b>	150202
<b>Director(a)</b>	Adalberto Liberato Charles Yuri	<b>Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.</b>	UGEL 09 Huaura
<b>Teléfono</b>	2380326	<b>Característica (Censo Educativo 2022)</b>	No Aplica
<b>Correo electrónico</b>		<b>Latitud</b>	-11.10467
<b>Página web</b>		<b>Longitud</b>	-77.60901
<b>Turno</b>	Continuo sólo en la tarde		
<b>Tipo de programa</b>	No aplica		
<b>Estado</b>	Activo		


**Fuentes de información**

Padrón de Instituciones Educativas, Censo Educativo 2022, Carta Educativa del Ministerio de Educación - Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

**ESTADÍSTICA**

Las celdas en blanco indican que la institución educativa no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

**Matrícula por grado y sexo, 2022**

Nivel	Total		1° Grado		2° Grado		3° Grado		4° Grado		5° Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	738	506	126	99	124	114	173	104	151	91	164	98

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2022**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total	1765	1747	1847	1711	1674	1657	1702	1570			1324	1284	1271	1316	1294		1324	1221	1244
1° Grado	415	393	448	357	300	400	374	300			244	239	283	284	299		313	249	225
2° Grado	338	425	407	404	337	350	384	342			265	259	265	298	270		255	309	238
3° Grado	325	306	403	342	375	327	339	329			255	253	221	271	279		270	228	277
4° Grado	366	300	305	345	352	312	297	318			290	266	247	226	237		235	234	242
5° Grado	321	323	284	263	310	268	308	281			270	267	255	237	209		251	201	262

Excluir coincidencias < 10 words