



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

Escuela de Posgrado

**El método Doman para fortalecer los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573  
Cerro Blanco- Paramonga**

**Tesis**

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación Universitaria**

**Autora**

**Yenessi Angelica Ronceros Huaman**

**Asesora**

**Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos**

**Huacho – Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso.

**No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD: MAESTRIA EN DOCENCIA SUPERIOIR E INVESTIGACION  
UNIVERSITARIA

ESCUELA PROFESIONAL: POSGRADO

## INFORMACIÓN

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Yenessi Angelica Ronceros Huaman	40874006	20-08- 24
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Fiorella Victoria Luperdi Ríos	45639625	0000-0001-7038-6488
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
<b>Dra.</b> Carina Rita Vergara Evangelista	15727047	0000-0002-9910-5229
<b>M(a)</b> Gladys Victoria Arana Rizabal	16010726	0000-0002-2854-7978
<b>Dra.</b> Adriana María Castillo Corzo	15842593	0000-0003-0786-6029

# EL MÉTODO DOMAN PARA FORTALECER LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL COLEGIO 21573 CERRO BLANCO-PARAMONGA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[uvadoc.uva.es](http://uvadoc.uva.es)

Fuente de Internet

1%

2

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

1%

3

[repositorio.upse.edu.ec](http://repositorio.upse.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.upeu.edu.pe:8080](http://repositorio.upeu.edu.pe:8080)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.undac.edu.pe](http://repositorio.undac.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

[repositorio.untrm.edu.pe](http://repositorio.untrm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

8

[repositorio.uladech.edu.pe](http://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

## **DEDICATORIA**

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre que desde el cielo me cuida, a mi hija por ser fuente de motivación e inspiración para seguir adelante con perseverancia.

..

*Yenessi Angélica Ronceros Huaman*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a mi asesora y profesores por haberme apoyado con mucha paciencia y sabiduría a culminar mi tesis con éxito; Les agradezco por haberme ayudado a lograr esta nueva meta, mi maestría.

*Yenessi Angélica Ronceros Huaman*

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	III
Agradecimiento .....	IV
Índice.....	V
Resumen.....	VI
Abstrac .....	VII
Introduccion .....	VIII

### CAPÍTULO I:

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	4
1.2. Formulación del problema .....	5
1.2.1. Problema general .....	6
1.2.2. Problemas específicos .....	6
1.3. Objetivos de la investigación .....	7
1.3.1. Objetivo general .....	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación de la investigación .....	8
1.5 Delimitaciones del estudio .....	9
1.6. Viabilidad del estudio .....	9

### CAPÍTULO II:

## **MARCO TEÓRICO**

2.1	Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1.	Investigaciones internacionales .....	11
2.1.2.	Investigaciones nacionales .....	12
2.2	Bases teóricas.....	14
2.3	Bases Filosóficas.....	21
2.4	Definición de términos básicos .....	22
2.5	Hipótesis de la investigación .....	24
2.5.1	Hipótesis general.....	24
2.5.2	Hipótesis específicas .....	24
2.6	Operacionalización de las variables.....	25

## **CAPÍTULO III:**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1	Diseño metodológico .....	28
3.2	Población y muestra.....	28
3.2.1	Población.....	28
3.2.2	Muestra .....	229
3.3	Técnica de recolección de datos .....	29
3.4	Técnicas para el Proceso de la Información .....	29

## **CAPÍTULO IV:**

### **Resultados**

4.1	Análisis de los Resultados .....	28
4.2	Contrastación de Hipótesis .....	29

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión**

5.1	Discusión de los Resultados .....	27
-----	-----------------------------------	----

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1	Conclusiones .....	44
6.2	Recomendaciones.....	45

## **CAPITULO VII**

### **REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes bibliográficas.....	47
5.2.	Fuentes hemerográficas.....	47
5.3.	Fuentes electrónicas .....	48

## **ANEXOS**

Anexos .....	51	
3.4	Matriz de consistencia .....	54

## **RESUMEN**

Este modelo de trabajo se desarrolló en Filadelfia y en un primer momento estaba dirigido a niños con problemas cerebrales, esta estrategia se fundamentaba en estimular sensorialmente a los infantes con la finalidad que aprendan a interpretar y leer con claridad, actualmente se aplica en países europeos en colegios y no es exclusivo de niños con problemas cognitivos sino se ejecuta como parte de la curricula de trabajo para reforzar los hábitos de lectura en niños de colegios primarios, la investigación está enmarcada bajo un tipo descriptiva correlacional.

La tesis es de tipo descriptivo, ya que tiene como objetivo describir las variables que se analizan, en este caso buscamos conocer al método Doman y como fortalece el hábito de la lectura.

También es de tipo correlacional ya que buscamos conocer la relación que existe entre dos variables, además se debe saber que si alteramos, manipulamos o alteramos alguna de ellas, la otra también se verá alterada.

### **Población:**

La población hace referencia al número total de personas que están inmersas en la investigación, pero sin los criterios de exclusión, para el estudio son los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga, que suman un total de: 15

### **Muestra:**

Nuestra muestra está dada solo por 15 niños.

**Palabras Claves:** Método, lectura, escritura

## **ABSTRAC**

This work model was developed in Philadelphia and was initially aimed at children with brain problems. This strategy was based on sensory stimulation of infants in order for them to learn to interpret and read clearly. It is currently applied in European countries in schools and is not exclusive to children with cognitive problems but is carried out as part of the work curriculum to reinforce reading habits in children in primary schools, the research is framed under a correlational descriptive type.

The thesis is descriptive in nature, since it aims to describe the variables that are analyzed, in this case we seek to know the Doman method and how it strengthens the habit of reading.

It is also correlational since we seek to know the relationship that exists between two variables. In addition, we must know that if we alter, manipulate or alter any of them, the other will also be altered.

### **Population:**

The population refers to the total number of people who are immersed in the research, but without the exclusion criteria, for the study they are the primary school children of School 21573 Cerro Blanco- Paramonga, who add up to a total of: 15

### **Sample:**

Our sample consists of only 15 children.

**Keywords:** Method, reading, writing

## INTRODUCCION

La educación primaria en nuestro país, constituye el segundo nivel del sistema educativo, y su función así como el nivel previo es otorgar una educación integral al estudiante, además de orientar a los padres de familia en su labor para desarrollar en el niño sus emociones, su sensibilidad social, sus relaciones interpersonales, etc.

La educación de nuestro país debe tener como base a la lectura, ya que es un medio fundamental para lograr la comprensión de textos, por lo tanto la lectura se considera como un importante mecanismo que permitirá la transmisión de conocimientos entre personas, dominar la lectura es importante para todos los niveles educativos y para la vida en general, puesto que leer significa comprender lo escrito.

Cuando un niño sabe leer, enriquece su aprendizaje y mejora su potencial, por el contrario, cuando el niño no sabe leer o lo hace mal, cierra sus posibilidades, por lo que se presenta método Doman como una estrategia para el adecuado aprendizaje de la lectura en el niño de etapa escolar, brindando información confiable para que el maestro la implemente dentro de su aula de clase.

La lectura es una actividad individual por lo que es necesario desarrollarla con cada alumno hasta alcanzar su consolidación debido a su vital importancia, para diversas instituciones educativas, el proceso de lectura debe iniciar durante los primeros años de estudio, pero otros lo contrario haciendo énfasis en otras áreas, lo que se traduce en no ejercitar la lectura temprana, dificultando la construcción de sus conocimientos, por lo expuesto, la investigación que se presenta pretende generar el hábito de la lectura temprana utilizando una interesante propuesta metodológica conocida como el método Doman

adaptado al ambiente educativo en función al desarrollo de las investigaciones que preceden a ésta.

## **CAPITULO I.**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Realidad problemática.**

Gracias a la lectura, somos capaces de conocer el mundo que nos rodea, la realidad en la que vivimos, los problemas que nos aqueja, la cultura, incluso nos auto conocemos, por lo que la lectura es un importante transporte que dirige al lector a conocer su entorno, en general, el hábito de la lectura es el final de todo un complejo proceso en el cual intervienen agentes como son la motivación, la perseverancia, la dedicación, y el gusto por el elemento principal para su formación.

En todo el mundo, los países de Asia son los que ocupan los principales lugares en los concursos de lectura, dentro de Latinoamérica, el país que presenta un mejor índice de lectura es Venezuela, y la verdad es que el Perú ni siquiera aparece en la lista, lo que demuestra, que para nosotros, los peruanos, la lectura no es algo que nos apasione ni genere nuestro interés.

A nivel nacional, se demostró que cerca del 45% de adolescentes logra mínimamente las competencias en cuanto a lectura como es la comprensión de textos volviéndose así en un problema que necesita ser visto por nuestras autoridades.

La lectura, no es el resultado de una revelación, es más bien el resultado de una serie de actividades realizadas de manera intencional como son las estrategias educativas que ayudan en la labor del maestro, es una actividad en la cual vamos asimilando características,

elementos, experiencias, fenómenos de la realidad y por ende, la lectura es una actividad que alcanza al estudiante, al mundo que lo rodea.

## **1.2 Problema:**

### **1.2.1 General**

¿Cómo fortalece El método Doman, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga?

### **1.2.2 Específicos**

¿Cómo fortalece los bits de palabras, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga?

¿Cómo fortalece los bits del cuerpo humano, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga?

¿Cómo fortalece los bits de números, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga?

¿Cómo fortalece los bits de animales, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar cómo fortalece El método Doman, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar cómo fortalece los bits de palabras, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

Determinar cómo fortalece los bits de cuerpo humano, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

Determinar cómo fortalece los bits de números, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

Determinar cómo fortalece los bits de animales, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

## **1.4 Justificación de la tesis**

### **Justificación teórica.**

Durante el trabajo hecho con los niños del nivel primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco, en el distrito de Paramonga, se pudo evidenciar la necesidad de aplicar una metodología educativa llamada “Método Doman”, con la finalidad de potenciar la calidad educativa, para responder las necesidades de esta sociedad en donde todo es muy cambiante puesto que la tecnología ha avanzado mucho y permite que todos nos actualicemos constantemente, por lo que cada institución educativa es considerada como un lugar muy comprometido con el aprendizaje significativo de los niños y que fomente la innovación constante.

Además, todo maestro está llamado a representar el cambio, por lo que el presente estudio significa una valiosa herramienta de gestión actual, que permite aprovechar los beneficios y las potencialidades de un gran método, el cual ha sido aplicado por científicos, psicopedagógicos, personal médico siendo catalogado como uno de los métodos que ha revolucionado el ámbito de la educación a nivel mundial en cuando a la estimulación de la lectura.

Gracias al desarrollo de la presente investigación se podrá mejorar así mismo el lenguaje, la expresión, la comunicación, puesto que el nivel inicial y el nivel primario son los niveles más importantes para el proceso de lectura, ante todo lo expuesto, se concluye que el Método Doman mejora el rendimiento académico.

### **Justificación práctica.**

El estudio tiene una justificación práctica, puesto que su objetivo es fomentar el hábito de lectura en niños del nivel primario, proporcionando información que permitan a los maestros

aplicar el método Doman para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura con un enfoque funcional, que asegure su buen desempeño escolar.

### **Justificación metodológica.**

En el área metodológica, el instrumento aplicado, el cual permitió recolectar los datos necesarios para el desarrollo de la tesis, fue la ficha de observación, que evaluó la estimulación de la lectura considerando los aspectos de método Doman, sirviendo entonces como referencia para futuras investigaciones.

## **1.5 Delimitaciones.**

### **1.5.1 Espacial.**

El estudio presentado a continuación se desarrolló con los niños del colegio de nivel primario, número 21573, ubicado en Calle Laredo sin número, Centro Poblado Cerro Blanco, distrito de Paramonga, provincia de Barranca, región de Lima

### **1.5.2 Temporal.**

La tesis se desarrolló en el periodo laboral 2023

## **1.6 Viabilidad.**

### **1.6.1 Evaluación Técnica**

Según la norma técnica aprobada por la escuela de posgrado de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión, el presente estudio cumple con todos los estándares establecidos para ser aprobada y posteriormente publicada en el repositorio de la universidad.

### **1.6.2 Evaluación Ambiental**

Debido a la naturaleza del presente trabajo de investigación, la cual es descriptiva no experimental, no ha producido alguna consecuencia negativa sobre el medio ambiente o algún componente de la naturaleza.

### **1.6.3 Evaluación Financiera**

La investigación tuvo un sustento financiero total por parte del investigador.

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

## **2.1 Antecedentes.**

### **Nivel internacional**

Silva (2019), realizó su investigación denominada: “*El método Doman desde una perspectiva constructivista*”, planteándose como objetivo general: “*Investigar acerca del Método Doman y su implementación en las aulas*”, el estudio fue experimental, basada en una metodología participativa ya que los niños son los principales protagonistas de su aprendizaje, además de ser constructivista puesto que se busca alcanzar el aprendizaje significativo, la población estuvo compuesta por un total de 30 niños del nivel inicial, a quienes se les aplicó la ficha de observación antes y después de aplicar el estudio, finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: luego de las investigaciones realizadas, se pudo evidenciar la gran cantidad de métodos que hay en la actualidad para el aprendizaje de la lectura y la escritura, así como sus aplicaciones dentro del salón de clases, siendo esto difícil de aprender para algunos y fácil para otros, por ello luego de hacer una exhaustiva revisión bibliográfica consideró que la adquisición de la lectura es más fácil que la escritura, puesto que la primera tiene un mayor contacto visual, por lo que se demuestra que el método Doman funciona muy favorablemente ya que los niños han reaccionado muy bien llegando incluso a repetir las palabras aprendidas en diversas situaciones durante el día, sin embargo la autora señala que cualquier método es bueno siempre y cuando sea aplicado de manera correcta, con motivación y sobre todo con estrategias dinámicas para que los niños sientan interés por aprender.

Soldevilla (2019), la autora desarrollo su tesis titulada “*Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato*”, planteándose como objetivo principal “*Determinar los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato*”, para lo cual, desarrollo una revisión de

fuentes de información confiable tanto bibliográficas, hemerográfica como electrónica sobre el tema a investigar, para ello además considero a todos los factores que influyen en el desarrollo del hábito de lectura, así como sus beneficios, los objetivos y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes, el instrumento utilizado fue la encuesta, la cual fue aplicada a los estudiantes y a los docentes, pudiendo conocer la postura de cada uno de ellos con respecto a la lectura, sus razones y motivos para leer, sus preferencias, la importancia que le brindan a la lectura digital, y los resultados que hasta ahora han visto luego de leer en su rendimiento académico, su estudio fue de tipo descriptivo, la población sumó un total de 30 estudiantes y 10 maestros, finalmente se pudo llegar a las siguientes conclusiones: los estudiantes refieren que en sus momentos de ocio si sienten motivación para leer, pero lo que señalan es que sienten que los maestros les imponen los temas sin considerar sus intereses, por último señalan que no son los maestros los que motivan su gusto por la lectura, mientras que los maestros refieren que sus estudiantes prefieren invertir su tiempo en aparatos tecnológicos por lo cual no se toman el tiempo para leer.

Chaclán, J. (2018), en su investigación titulada: "*Adaptación del método Doman para la enseñanza de la lectura en el programa comunitario Futuro Vivo en la edad de 4 años.*", planteándose como objetivo principal: "*Adaptar el Método Doman para la enseñanza de la lectura a niños y niñas en la edad de cuatro años en el grado de kínder de la Escuela Futuro Vivo*", su tesis fue de tipo descriptivo, no experimental, basado en una serie de fuentes de información confiable, la población sumo un total de 20 niños de cuatro años de edad, mismos que fueron la muestra, para finalmente llegar a las siguientes conclusiones: la adaptación del método Doman, ofrece una serie de estrategias para desarrollar el aprendizaje de la lectura en niños, basándose en guías fáciles de implementar dentro del salón de clases, la guía es considerada importante ya que orienta a los maestros en la práctica del método Doman, cabe mencionar, que es importante realizar capacitaciones constantes a los maestros

mostrando la importancia de esta metodología, para fomentar el hábito de la lectura proporcionando ideas, absolviendo dudas y enriqueciendo conocimientos, que garanticen su mejor desempeño.

### **Nivel nacional**

Capto, (2020). Desarrollo su trabajo de investigación: *“Influencia del método Doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la institución educativa integral Blas Valera Pérez 2018”*, planteándose como objetivo principal: *“Demostrar en qué medida el método “DOMAN” influye en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez”*, la tesis fue de tipo experimental, puesto que se aplicó un pre test a niños de cuatro años de un aula, que sumaron un total de 40 niños, luego se les aplicó la metodología de Doman para finalmente aplicar un post test, para concluir lo siguiente: la metodología de Doman influye de manera significativa en el proceso de lectura en niños de cuatro años de edad de la institución en mención, puesto que en el pre test solo el 30% pudo reconocer los bits, posteriormente en el post test el 90% de los niños pudieron reconocer los bits, es decir la aplicación del método mejoro el proceso de lectura, por lo que se proporción importante información a todos los maestros, alumnos y padres de familia acerca de la metodología de Doman y sus importantes beneficios.

Camacho (2019), desarrollo su investigación titulada: *“Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo”*, con el objetivo de: *“Determinar la relación entre el Método Doman y la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo”*, el estudio desarrollado por Glenn Doman se basa en que el niño aprende a leer palabras de una manera fluida y con un vocabulario enriquecido, la metodología aplicada fue la cuantitativa, de tipo descriptivo, correlacional y propositivo, la población sumó un total de 100 niños a

quienes se les hizo un muestre probabilístico resultando una muestra de 30 niños, de los cuales 18 eran varones y 12 mujeres, el estudio se dividió en siete etapas, las cuales finalmente concluyeron: le aplicó la propuesta basada en el método de Doman con la finalidad de mejorar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años en la institución antes mencionada, se siguieron además los lineamientos establecidos por el MINEDU, así mismo la propuesta constó de un pre y un post test para evidenciar el desarrollo del proceso de lectura, según la validación por juicio de especialista se demostró que la estrategia aplicada era excelente, ya que tuvo un alto nivel de efectividad según el post test, los niños aprendieron diversas palabras, pronunciándolas correctamente y aplicándolas de manera adecuada.

Umiña (2018), realizó su trabajo de investigación denominada: *“Eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018”*, teniendo como principal objetivo de estudio: *“Determinar la eficacia del programa “Método Doman” para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 “Divino Niño Jesús” Coata, 2018”*, la investigación fue de tipo pre experimental, teniendo un enfoque cuantitativo, la población estuvo compuesta por un total de 50 niños de la institución educativa en mención, pero la muestra sólo tomo a los niños de un salón de clases que sumaron un total de 13 alumnos a quienes se les aplicó debido a su edad, la ficha de observación para determinar el grado en el que se hallaban los niños, finalmente se pudo concluir lo siguiente: la metodología de Doman demostró ser eficaz en el aprendizaje de la lectura de los niños, sobre todo en las dimensiones fluidez y vocabulario, por lo que se recomienda a las maestras de niveles iniciales utilizar el método Doman para la enseñanza de la lectura de los niños, ayudándose de bits o de tarjetas de palabras acordes a la edad y a los intereses de los estudiantes.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Método Doman.**

Metodología que debe el nombre a su creador Glenn Doman, médico estadounidense nacido en 1919, los primeros tratamientos que realizó fue hacia niños que presentaban algún tipo de lesión cerebral, utilizando metodologías basadas en movimientos para desarrollar áreas motrices e intelectuales por ello trabajo específicamente con los reflejos. (Camino, 2016)

En un inicio, esta metodología fue aplicada únicamente a niños con discapacidad cerebral como síndrome de Down o autismo, evidenciando grandes resultados, el método Doman se creó en Philadelphia en 1950 con el objetivo de estimular el desarrollo cerebral de niños pequeños, los resultados eran tan buenos que se empezó a aplicar también a niños sanos. (Gómez, García & Valadéz, 2015)

Glenn Doman trata a los niños, mediante movimientos sistémicos como son el gateo o el arrastre, también por medio de la estimulación receptiva es decir, mediante el uso de bits o tarjetas con palabras, buscando así la reorganización neurológicas en los niños. (Vera & Medina, 2013)

Doman también utilizó éste método en niños sin problemas cerebrales y con un adecuado desarrollo, para que su capacidad de aprendizaje logre un buen desarrollo cognitivo, que aproveche lo más posible sus habilidades y mientras más temprana sea su edad de inicio mejores resultados se podrán obtener (Camino, 2016), Doman trabajo con un grupo de especialistas entre los que se resaltan neurólogos, y especialistas en problemas cerebrales, todos concluían que es mejor estimular y enseñar a leer desde temprana edad, y que si bien es cierto, las neuronas que están muertas ya no se recuperan, sin embargo las vivas pueden

interrelacionarse, potenciarse y responder adecuadamente, es por ello, que niños que presentan sólo la mitad de la corteza cerebral viva pueden desarrollarse con normalidad incluso superando a niños con la corteza cerebral completamente sana. (Vizúete & Zuñiga, 2017)

Doman fue la primera persona en referirse a los bits de inteligencia, convirtiéndose en un importante precursor en cuanto al desarrollo mental de los niños, siendo plasmado su labor en el estudio de potencial humano, y en su libro titulado “¿Cómo enseñar a leer a un bebé?”, libro que se convirtió en un éxito en ventas, hoy en día muchos países utilizan el método Doman, así como España que ya incluyó esta metodología en sus prácticas educativas. (Vera & Medina, 2013)

### **Aprendizaje de la lectura**

Leer, se define como un complejo proceso gracias al cual se comprende un texto, pero no hablamos sólo de decodificar palabras, comprender significa también interpretar, durante los primeros años de vida, el aprendizaje de la lectura hace referencia a la descodificación, habilidad mecánica para descifrar unidades del lenguaje para poco a poco ir alcanzando el sentido literal de una lectura. (Doman, 2012)

Leer es la actividad de desciframiento, los estudiantes reciben sus primeros entrenamientos para descifrar antes de entender los significados de lo que leen, preparar para la comprensión lectora significa estimular al desarrollo de recepcionar, analizar, interpretar y dar una opinión acerca de la información brindada, lo que se convierte en la base principal del pensamiento analítico y crítico. (Peñarrocha, 2016)

Doman es un investigador que apostaba por el aprendizaje temprano de la lectura, ya que manifestaba que cuanto más tempranamente el niño aprender a leer, lo hará más fácilmente y sobre todo lo hará mejor (Vera & Medina, 2013), esta metodología se basa en la enseñanzas

de tarjetas de inteligencia, llamadas también bits, que permiten al niño desarrollar su vista, cabe mencionar tres elementos necesarios para que éste método sea exitoso: en primer lugar está la velocidad al mostrar los bits, en segundo lugar está la cantidad de palabras nuevas y en tercer lugar la actitud del maestro. (Carlino & Santana, 2016)

Los materiales utilizados para el método Doman, han sido estudiados por muchos años, y su diseño considera las cualidades y limitaciones del aparato visual pequeño y limitado del niño, se siguen indicaciones para su duración, el tamaño de las letras, los colores utilizados, etc. (Vera & Medina, 2013), es importante mencionar que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida, desde que nacemos, hasta el día de nuestra muerte, Doman dice que el objetivo de todo es desarrollar de manera integral los diferentes ámbitos de la persona, es decir: el área intelectual, emocional, motor, y social. (Vizueté & Zuñiga, 2017)

### **Objetivos del método Doman.**

El principal objetivo de la metodología de Glenn Doman, es desarrollar en el niño sus habilidades motoras, visuales y auditivas, sin las cuales sería imposible comprender de manera correcta el lenguaje oral y escrito. (Estalayo & Vega, 2014)

El método Doman, consiste en una rutina repetitiva y estricta, el objetivo es estimular el área neurológica para crear conexiones cerebrales, por ello mientras más se haga, se tendrá mejores resultados, no significa sólo aprender muchas palabras, sino que la información que recibe dure en el tiempo. (Doman, 2008)

### **Ventajas del Método Doman**

- La metodología de Doman se basa principalmente en el juego, convirtiendo el aula en un ambiente en que se puede aprender, puesto que su ejercicio debe generar en el niño diversión, placer y ganas de aprender. (Estalayo & Vega, 2014)

- Potencia la memoria visual y auditiva, debido a que la información que se le brinda es de interés estimulando las conexiones neuronales en el cerebro del niño. (Estalayo & Vega, 2014)
- La concentración del niño y por ende su atención se mantiene por mucho más tiempo. (Estalayo & Vega, 2014)
- Desarrolla la inteligencia en el niño, puesto que le ensaña a relacionar los datos que se le brinda. (Estalayo & Vega, 2014)
- El niño mantiene la motivación interior, puesto que su curiosidad le permite descubrir sus gustos. (Estalayo & Vega, 2014)

Las ventajas mencionadas son relevantes para los maestros y los padres de familia, personajes que han expresado la eficacia del método Doman, ya que es una metodología amigable, no causa frustración y es fácil de aplicar, además de ayudar a mantener el interés y conservar la motivación de los niños. (Carlino & Santana, 2016)

### **Razones por las que un niño debe aprender a leer en sus primeros años.**

- La hiperactividad que muestran muchos niños, es el reflejo de sus ganas por aprender cosas nuevas, si se le ayuda a satisfacer esa necesidad aunque ser por momentos, el niño será menos hiperactivo, será más fácil de cuidar se sentirá más preparado para hacer frente al mundo que lo rodea. (Palao, 2015)
- Los niños pequeños tienen mucha más capacidad de retener información, realidad que se pierde con los años. (Palao, 2015)
- Es más fácil enseñar a leer a un niño pequeños que a alguien mayor. (Palao, 2015)

- Los niños que saben leer desde muy pequeños, tiene mayor capacidad de comprensión de texto a diferencia de aquellas niños que empezaron a leer de mayor edad. (Palao, 2015)
- Los niños pequeños que aprenden a leer, lo hacen de manera más rápida y fluida a diferencia de aquellos que no aprendieron tan pronto, y esto se justifica debido a que los niños pequeños se encuentran menos atemorizados por los textos y no la ven como una asignatura con abstracciones, sino por el contrario lo sienten como una forma interesante de aprendizaje, es decir para ellos tiene un sentido más funcional. (Palao, 2015)
- Por último, para los niños leer es una actividad increíble. (Palao, 2015)

Todas las ideas de Glenn Doman fueron aplicadas por investigadores importantes, es necesario resaltar los mundialmente conocidos bits utilizados por el programa de Doman, en las cuales se inicia por lo concreto es decir la enseñanza de las palabras, para finalmente llegar a los abstracto que es el alfabeto. (Vadillo, 2015)

El cerebro del niño analiza los datos que recibe, es decir las palabras, mediante las cuales crea conexiones neuronales que facilitan la creación de leyes y generalizaciones lo que se traduce en cómo se pronuncian las sílabas y finalmente llegar a la parte de la abstracción que es el alfabeto, con el objetivo de enriquecer la memoria visual y auditiva, gracias a los bits, se puede estimular las conexiones neuronales de los pequeños. (Vizueté & Zuñiga, 2017)

El programa educativo de Doman, se fundamente básicamente en el juego como una necesidad del niño, mediante el cual desarrolla habilidades, capacidades y destrezas asociadas al proceso de aprendizaje. (Vadillo, 2015).

## **Dimensiones del método de Doman.**

### **Bits de palabras.**

Los bits de inteligencia son un importante recursos didáctica, la cual consiste en la capacidad que tiene la persona se observar un objeto y reconocerlo sólo con ver la imagen, es una metodología aplicada a niños como parte de sus estimulación, se basa en la repetición de imágenes y de palabras, los bits de palabras, permiten al niño identificar los miembros de su familia, hacer una relación entre el sonido de las palabras con los bits que le corresponden a los miembros de la familia, enseñan de manera verbal quienes forman parte de su familia, etc. (Vizuete & Zuñiga, 2017)

### **Bits del cuerpo humano**

Son tarjetas que permiten al niño, identificar, conocer y reconocer las partes de su cuerpo, las funciones que cada parte tiene y sobre sus cuidados, además el niño puede aprender acerca de la importancia de practicar ejercicios, de llevar una vida sana y aprende a relacionar los bits de palabras de las partes del cuerpo con su propia anatomía. (Vizuete & Zuñiga, 2017)

### **Bits de números**

Son tarjetas que permiten al niño identificar los números y el valor que representa cada uno, adquiere la capacidad para relacionar el bit de la palabra que se muestra del número y el símbolo al que le corresponde, el niño podrá estimular así también su motricidad fina. (Vizuete & Zuñiga, 2017)

### **Bits de animales**

Son tarjetas que permiten al niño identificar la diversidad de animales que existen en la naturaleza, ya que el niño relacionara el bit de palabras con los animales de la imagen que se

está observando, identificando además sus características, sus funciones, sus sonidos, etc.

(Vizuete & Zuñiga, 2017)

## **Variable: Hábitos de lectura**

### **Lectura**

Es un proceso gracias al cual una persona es capaz de entender y comprender el lenguaje escrito, una persona cuando lee y es capaz de darle un significado a esas palabras, entonces comprende, además de tener la capacidad de relacionar la información que recibe con sus conocimientos previos. (Díaz & Gámez, 2018)

Conocer el significado de la palabra lectura es fundamental para que a partir de ello se puedan plantear preguntas a los alumnos sobre los hábitos de lectura, es decir, es necesario que todos hablemos de lo mismo para empezar a direccionar el estudio de una forma adecuada, la lectura es entendida como un conjunto de prácticas culturales en las que se lee acerca de un tema, sin tener un objetivo o el contenido claro, pero por otro lado, la lectura también es una actividad que busca algo más concreto, ya que es un camino para adquirir nuevos conocimientos. (Solé, 2017)

La lectura es una actividad clave dentro del área educativa, puesto que permite adquirir importantes conocimientos a las personas, influyendo en su formación intelectual, laboral, social y cognitiva, por lo tanto, la lectura no es leer por leer, la lectura es comprender, darle un sentido a las palabras, analizarlas y captar el mensaje que éstas quieren transmitir. (Solé, 2017)

### **El hábito de lectura**

El hábito de lectura, se define como una actividad desarrollada mediante el ejercicio continuo de la lectura, gracias al cual se van adquiriendo destrezas y sentimientos de deleite

al practicarla, permitiendo desarrollar así un hábito, ya que es una capacidad desarrollada gracias a la práctica continua. (Larrañaga & Yubero, 2019)

Gracias al hábito de la lectura, se desarrollan destrezas claves para el proceso de aprendizaje como es la comprensión de lectura, la fluidez al leer, el análisis, el pensamiento crítico, la lectura reflexiva, la creatividad en los alumnos, entre otros. (Larrañaga & Yubero, 2019)

### **Importancia del hábito de lectura.**

- La lectura estimula la imaginación, el razonamiento, el conocimiento, como es sabido la información más confiable, acreditada, conocida, aceptada, se encuentra en los libros, es por eso, que la lectura perfecciona al hombre, lo potencia, lo transforma llevándolo a un grado más intelectual y en general lo mejora como ser humano. (Díaz & Gámez, 2018)
- Gracias a la lectura, empieza la comunicación, la socialización, ya que adquirimos la capacidad de entendernos, es por ello que el docente, es la persona encargada de desarrollar estrategias metodológicas que motiven a los alumnos, como por ejemplo: la implementación en el aula del rincón de la lectura, la hora de los cuentos, los talleres de lectura y dramatización, etc., todo ello con el objetivo de ir fomentando el hábito de lectura en los estudiantes desde temprana edad. (Díaz & Gámez, 2018)
- Para lograr desarrollar el hábito de lectura en los niños, se debe considerar como elementos fundamental, a los padres de familia, ya que son los principales encargados de incentivar a sus hijos sobre todo con el ejemplo, cultivar la lectura, hace que los niños aprendan a desenvolverse más fácilmente, adquieren temas de conversación, pueden iniciar debates, y dan su opinión con total seguridad de lo que habla. (Díaz & Gámez, 2018)

- Gracias a la lectura, el niño aprender cosas nuevas en cada momento, sin sentirse presionado u obligado, desarrolla su personalidad, y adquiere importantes cualidades como la atención, la concentración, el razonamiento, la dedicación, enriquece su vocabulario, etc. (Díaz & Gámez, 2018)

### **¿Cómo formar el hábito de la lectura?**

- En primer lugar, es importante decir que no debe imponer u obligar al niño a que lea, lo que si se recomienda es estimularlo, motivarlo, animarlo, de esas manera el niño se iniciara en la lectura, además cuando el niño ve a sus padres o hermanos mayores leyendo, se siente llamado a seguir su ejemplo. (Gutiérrez, 2016)
- Las bibliotecas, en la institución educativa y dentro de la casa, deben estar implementados de tal manera que sean un ambiente acogedor, con buena iluminación, ventilación y de fácil acceso para que el niño se sienta motivado a entrar y agarrar un libro cuando se le plazca. (Gutiérrez, 2016)
- Es importante que el docente durante el desarrollo de sus clases, le dedique un tiempo al día a la lectura, para seguidamente formular preguntas del tema a los niños, evaluando así tu atención y comprensión. (Gutiérrez, 2016)
- Es importante que el maestro realice sus narraciones con expresividad, buena entonación, fluidez, y si es posible siempre haciendo un ensayo previo, ya que estos elementos llaman mucho la atención de los estudiantes y esto trataran de imitarla. (Gutiérrez, 2016)

### **Factores que influyen en la adquisición del hábito lector**

Es recomendable que mientras el estudiante va desarrollando el hábito de lectura, se les ponga a su alcance libros con lenguaje sencillo y no tan sofisticado, con imágenes que llamen su atención, es importante que la lectura propicie el razonamiento del lector para que el

estudiante descubra por sí mismo el mensaje del texto, favoreciendo así su análisis, y estimulando su imaginación. (Díaz & Gámez, 2018)

Es importante elegir los libros correctos, éstos deben incentivar al lector, éstos deben ser accesibles para que los niños puedan leerlos de manera fluida y rápida, las lecturas deben definir las palabras básicas, para que el lector pueda relacionarlas a sus conocimientos, lo que según el constructivismo cognitivo se conoce como los saberes previos. (Díaz & Gámez, 2018)

### **Formación del hábito lector**

- Proponer lecturas que llamen la atención del lector
- Ejercitar continuamente la lectura
- Leer y releer hasta que todo sea comprendido
- Identificar los errores que se cometen al leer, para no volverlos a cometer.
- Partir de lecturas sencillas, para que poco a poco ir por las más complejas.
- Exigirse gradualmente.
- Identificar las ideas principales y secundarias del texto
- Plantearse preguntas acerca de lo leído para evitar equivocaciones.
- Iniciar leyendo de manera pausada, y tomándose su tiempo para repetir lo que no se entiende, y conforme se agarre práctica leer de manera más fluida.
- Es importante tomarse momentos de descanso entre la lectura. (Díaz & Gámez, 2018)

## **Dimensiones de la variable hábito lector**

### **Frecuencia de lectura**

Hace referencia a la frecuencia con la que una persona refiere leer textos en sus momentos libres, ésta se considera siempre y cuando la persona lo haga de forma permanente, también es el tiempo en el que la persona visita bibliotecas, fuentes electrónicas o algún tipo de librería en búsqueda de nuevas lecturas. (Gálvez & Rueda, 2018)

La frecuencia de lectura se evidencia cuando una persona lee en sus tiempos libres, además si es que termina las lecturas que empieza, y esto es el producto generalmente de estímulos de sus padres o de sus maestros en el colegio. (Gálvez & Rueda, 2018)

### **Motivación por la lectura**

La motivación por la lectura se define como la actitud que despierta una lectura en un lector, es el sentimiento de felicidad y entretenimiento que produce una lectura, y le hace creer que su fin es enriquecedor por lo que decide leer de manera continua. (Gálvez & Rueda, 2018)

Esta segunda dimensión es evaluada cuando la persona manifiesta gusto por el continuo ejercicio de la lectura, cuando evidencia lo entretenido y satisfecho que se siente por leer, exterioriza sus preferencias por ciertos temas, hace recomendaciones a sus compañeros y comparte constantemente sus nuevos aprendizajes. (Gálvez & Rueda, 2018)

### **Preferencias lectoras.**

Son los gustos o las preferencias que muestra el lector por algún genero de libros o lecturas, situación que se refleja cuando elige las lecturas, cuando decide pasar muchas horas leyendo, las lecturas pueden ser breves y clara o quizá textos más sofisticados y profundos. (Gálvez & Rueda, 2018)

### **2.3 Bases filosóficas.**

El estudio señala una metodología con una base crítico propositivo, la cual representa un planteamiento alternativo a lo tradicional para generar cambios en el sistema educativo actual, mediante la praxis de la educación, tiene por objetivo potenciar en los estudiantes sus habilidades, capacidades, competencias y sus destrezas mediante el razonamiento, el análisis, y la generación de ideas para que así los aprendizajes que capta en la institución educativa sea significativos y favorezcan el desenvolvimiento y el ejercicio de la vida diaria. (Mendoza, 1998)

El método Doman se fundamenta en actividades como la participación, las relaciones interpersonales, la transformación, el cambio y la contextualización, en otras palabras, esta metodología es una forma de que el estudiante desarrolle y tenga identidad, desarrolle sus capacidades cognitivas partiendo siempre de las necesidades individuales de cada estudiante. (Mendoza, 1998)

El hábito de la lectura, es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas, esta relación hace posible el fortalecimiento o en ocasiones el debilitamiento del interés por la lectura, la teoría del desenvolvimiento del hombre, refiere que el aprendizaje se alcanza gracias al estado interno del hombre, los cuales son inobservables, pero muy influyentes, esta teoría, nos menciona además que el aprendizaje también es posible gracias a la existencia de elementos parecidos en su naturaleza y sobre todo en las situaciones que se presenta en el día a día de la persona. (Cooper, 1990)

Las posibilidades de que existan hábitos en la vida de la persona, es el resultado de que esa misma conducta lo hace responsable de mantenerlo y educarlo, proceso en el cual, la frecuencia en la que ocurre éste hábito dependerá de los beneficios que obtiene, es decir si son agradables para la persona, éste hábito se fortalece y por el contrario si se obtienen

consecuencias negativas, éste se debilita y con el tiempo sólo llega a desaparecer. (Cooper, 1990)

Cabe mencionar que el entorno social es el que se desenvuelve la persona es un elemento muy importante en la adquisición de hábitos, puesto que las relaciones sociales participan en el desarrollo cognitivo del ser humano, por lo que se plantean dos niveles de evolución: en primer lugar está el nivel evolutivo real, que menciona al desarrollo de las distintas funciones mentales, consecuencia de los procesos evolutivos, éste se encarga de medir el proceso mental de los niños mediante tests, el segundo nivel que hace referencia el estudio se genera cuando hay un problema y la persona no es capaz de resolverlo, pero si recibe apoyo de alguien con más habilidad logra solucionarlo. (Mendoza, 1998)

El hábito de lectura, se logra en el niño de forma independiente, es decir tiene que nacerle las ganas al propio niño y partiendo de esto se fortalece con el apoyo de sus padres, compañeros y maestros, potenciando así sus habilidades intelectuales, para desarrollar después capacidades más completas, independientes y así crear hábitos de vida. (Mendoza, 1998)

## **2.4 Definiciones de términos básicos**

### **Método Doman.**

Metodología que debe el nombre a su creador Glenn Doman, médico estadounidense nacido en 1919, los primeros tratamientos que realizó fue hacia niños que presentaban algún tipo de lesión cerebral, utilizando metodologías basadas en movimientos para desarrollar áreas motrices e intelectuales por ello trabajo específicamente con los reflejos. (Camino, 2016)

### **Leer**

Se define como un complejo proceso gracias al cual se comprende un texto, pero no hablamos sólo de decodificar palabras, comprender significa también interpretar, durante los primeros años de vida, el aprendizaje de la lectura hace referencia a la descodificación, habilidad mecánica para descifrar unidades del lenguaje para poco a poco ir alcanzando el sentido literal de una lectura. (Doman, 2012)

### **Bits de inteligencia**

son un importante recursos didáctica, la cual consiste en la capacidad que tiene la persona se observar un objeto y reconocerlo sólo con ver la imagen, es una metodología aplicada a niños como parte de sus estimulación, se basa en la repetición de imágenes y de palabras. (Vizueté & Zuñiga, 2017)

### **Lectura**

Es un proceso gracias al cual una persona es capaz de entender y comprender el lenguaje escrito, una persona cuando lee y es capaz de darle un significado a esas palabras, entonces comprende, además de tener la capacidad de relacionar la información que recibe con sus conocimientos previos. (Díaz & Gámez, 2018)

## **Metodología**

Hace referencia al grupo de procedimientos aplicados para lograr un determinado o un conjunto de objetivos, que norman una investigación científica, para lo cual se necesitan habilidades y conocimientos. (Rodríguez, 2014)

## **El hábito de lectura**

El hábito de lectura, se define como una actividad desarrollada mediante el ejercicio continuo de la lectura, gracias al cual se van adquiriendo destrezas y sentimientos de deleite al practicarla, permitiendo desarrollar así un hábito, ya que es una capacidad desarrollada gracias a la práctica continua. (Larrañaga & Yubero, 2019)

## **Frecuencia de lectura**

Frecuencia con la que una persona refiere leer textos en sus momentos libres, ésta se considera siempre y cuando la persona lo haga de forma permanente, también es el tiempo en el que la persona visita bibliotecas, fuentes electrónicas o algún tipo de librería en búsqueda de nuevas lecturas. (Gálvez & Rueda, 2018)

## **2.4 Hipótesis.**

### **2.4.1 General**

El método Doman fortalece significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

### **2.4.2 Específicos**

Los bits de palabras fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

Los bits de cuerpo humano fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

Los bits de números fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

Los bits de animales fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.



<p style="text-align: center;"><b>HABITOS DE LECTURA</b></p>	<p>El hábito de lectura, se define como una actividad desarrollada mediante el ejercicio continuo de la lectura, gracias al cual se van adquiriendo destrezas y sentimientos de deleite al practicarla, permitiendo desarrollar así un hábito, ya que es una capacidad desarrollada gracias a la práctica continua. (Larrañaga &amp; Yubero, 2019)</p>	<p>Frecuencia de lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño disfruta de leer libros, periódicos, revistas, etc.</li> <li>• El niño gusta de ir periódicamente a las bibliotecas.</li> <li>• El niño disfruta de leer en sus momentos libres.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Ficha de observación</b></p>
	<p>Motivación por la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño muestra gusto por la lectura.</li> <li>• El niño es consciente de los beneficios de la lectura.</li> <li>• El niño siempre comparte con sus compañeros los aprendizajes que obtiene de su lectura.</li> </ul>		
	<p>Preferencias de lecturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El niño tiene preferencias en cuanto a libros o temas para leer.</li> <li>• El niño tiene preferencia por textos entendibles, fáciles y cortos.</li> <li>• El niño tiene preferencia por textos complejos y algo difíciles de comprender.</li> </ul>		

**CAPÍTULO III**  
**METODOLOGÍA**

### **3.1 Diseño.**

La investigación está enmarcada bajo un tipo descriptiva correlacional.

#### **Tipo de investigación**

La tesis es de tipo descriptivo, ya que tiene como objetivo describir las variables que se analizan, en este caso buscamos conocer al método Doman y como fortalece el hábito de la lectura.

También es de tipo correlacional ya que buscamos conocer la relación que existe entre dos variables, además se debe saber que si alteramos, manipulamos o alteramos alguna de ellas, la otra también se verá alterada.

### **3.2 Población y muestra.**

#### **3.2.1 Población:**

La población hace referencia al número total de personas que están inmersas en la investigación, pero sin los criterios de exclusión, para el estudio son los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga, que suman un total de: 15

#### **3.2.2 Muestra:**

Nuestra muestra está dada solo por 15 niños.

### **3.3. Técnica de recolección de datos**

El instrumento utilizado para obtener la información necesaria para nuestro trabajo de investigación fueron las fichas de observación, que se mostraran en la parte de los anexos.

## Operacionalización de variables

**Tabla 1**

*Variable X*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Bits de palabras		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Bits de cuerpo humano		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Bits de números		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Bits de animales		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
El método Doman		16	Bajo	16 -26
			Moderado	27 -37
			Alto	38 -48

**Tabla 2**

*Variable Y*

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Frecuencia de lectura		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Motivación por la lectura		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Preferencias lectoras		4	Bajo	4 -6
			Moderado	7 -9
			Alto	10 -12
Hábito de lectura		12	Bajo	12 -19
			Moderado	20 -27
			Alto	28 -36

### CONFIABILIDAD

#### La variable Método Doman

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	16

#### La variable Hábito de lectura

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,912	12

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

#### 4.1. Analisis descriptivo por variables y dimensiones

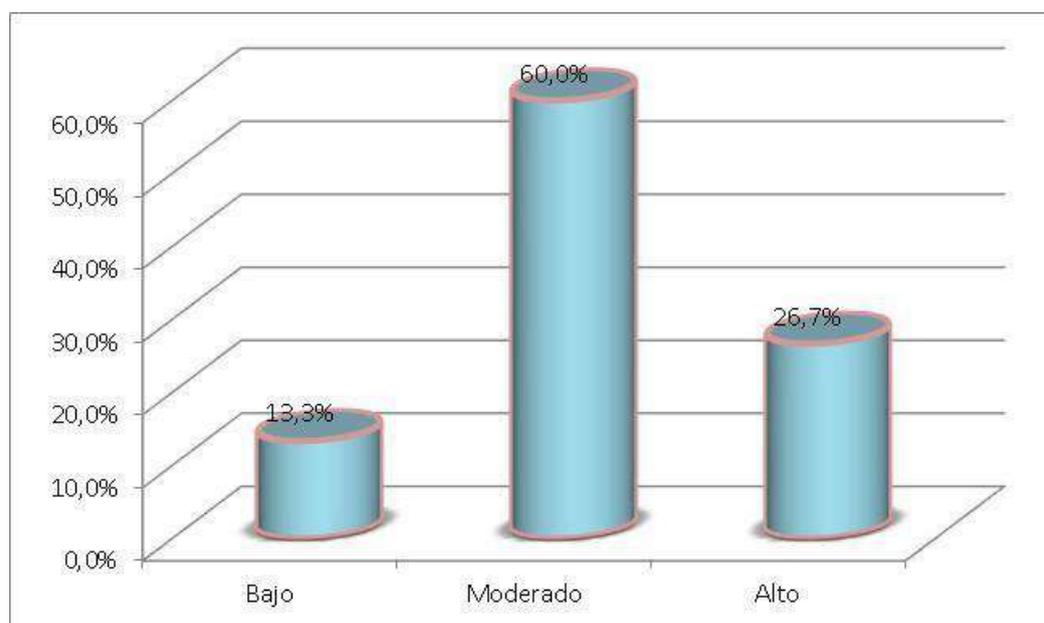
**Tabla 3**

##### **El método Doman**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	2	13,3%
Moderado	9	60,0%
Alto	4	26,7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

**Figura 1**



De la fig. 1, un 60,0% de los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga alcanzaron un nivel moderado en la variable Método Doman, un 26,7% adquirieron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

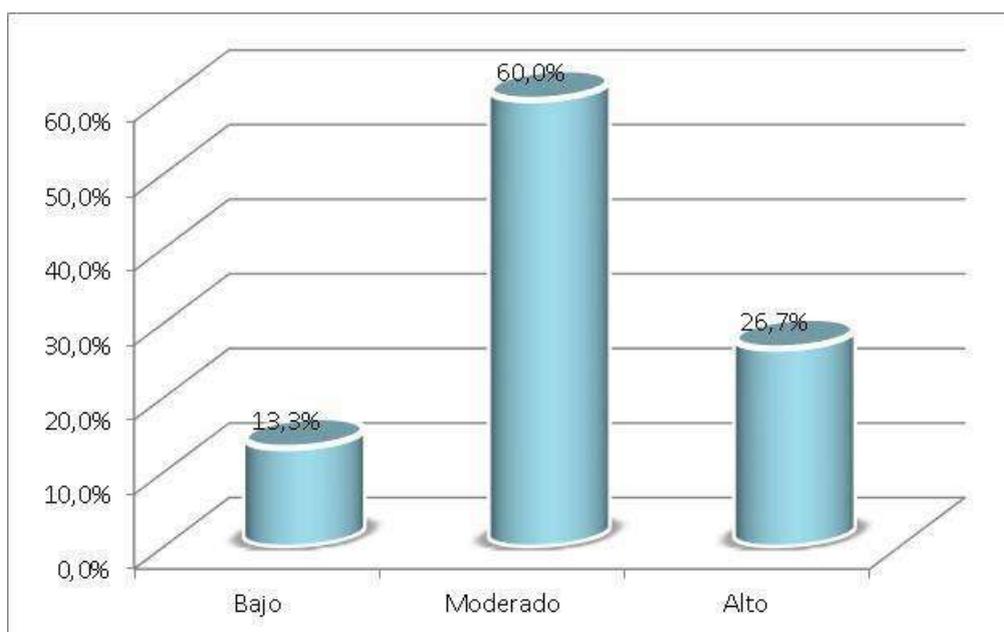
**Tabla 4**

**Bits de palabras**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	2	13,3%
Moderado	9	60,0%
Alto	4	26,7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

**Figura 2**



De la fig. 2, un 60,0% de los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga alcanzaron un nivel moderado en la dimensión bits de palabra, un 26,7% adquirieron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

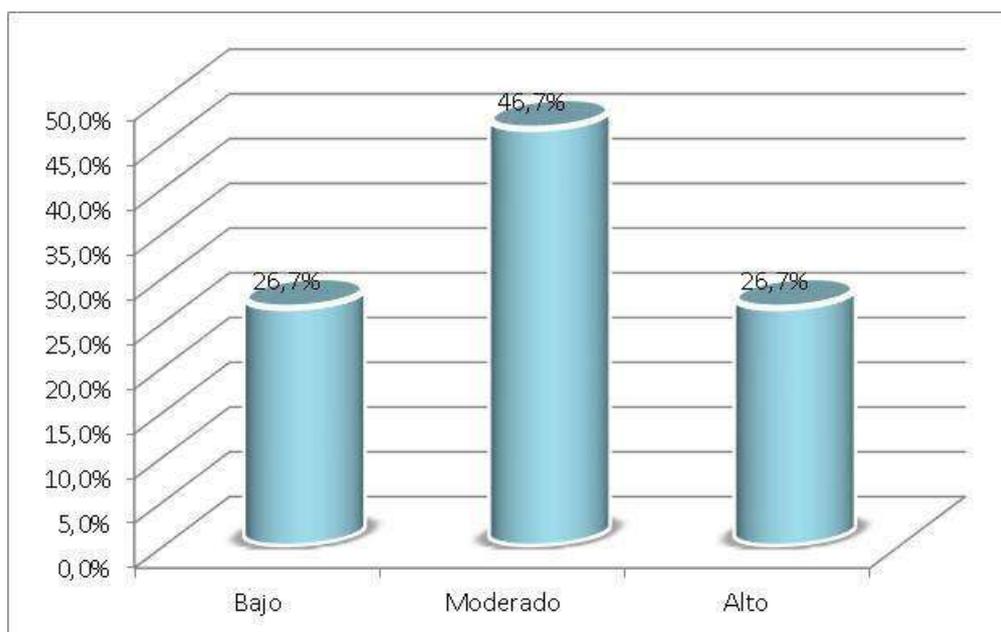
**Tabla 5**

**Bits de cuerpo humano**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	26,7%
Moderado	7	46,7%
Alto	4	26,7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

**Figura 3**



De la fig. 3, un 46,7% de los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga alcanzaron un nivel moderado en la dimensión bits de cuerpo humano, un 26,7% adquirieron un nivel alto y un 26,7% consiguieron un nivel bajo.

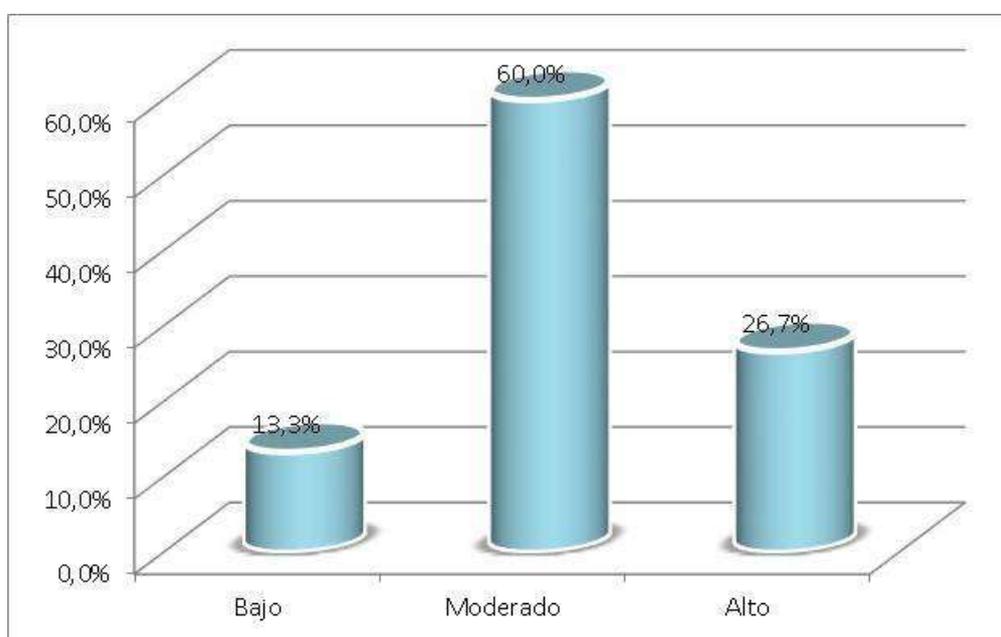
**Tabla 6**

**Bits de números**

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	2	13,3%
Moderado	9	60,0%
Alto	4	26,7%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

Figura 4



De la fig. 4, un 60,0% de los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga alcanzaron un nivel moderado en la dimensión bits de número, un 26,7% adquirieron un nivel alto y un 13,3% consiguieron un nivel bajo.

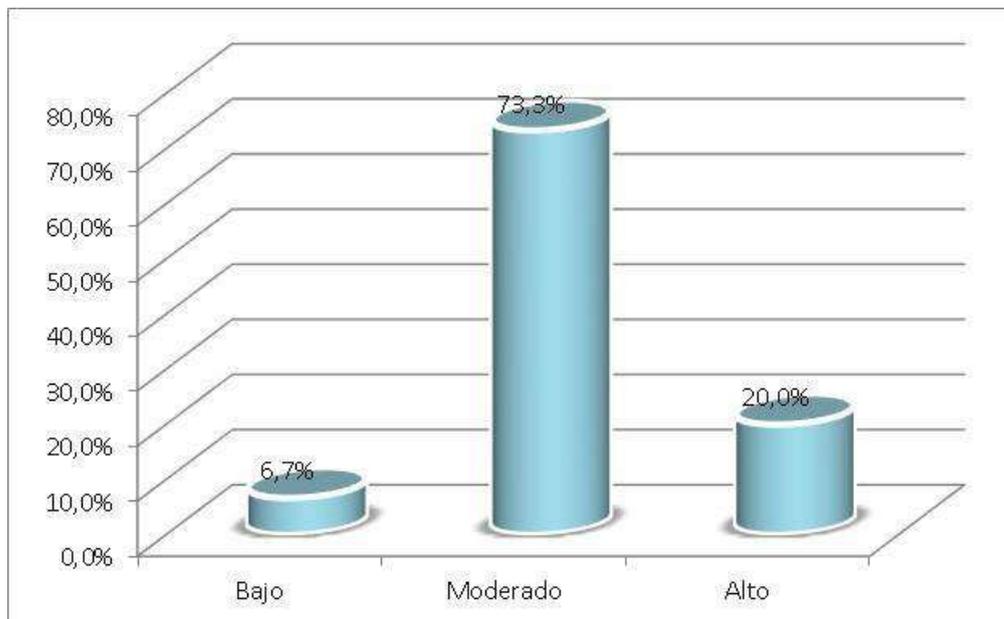
**Tabla 7**

**Bits de animales**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	6,7%
Moderado	11	73,3%
Alto	3	20,0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

Figura 5



De la fig. 5, un 73,3% de los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga alcanzaron un nivel moderado en la dimensión bits de animales, un 20,0% adquirieron un nivel alto y un 6,7% consiguieron un nivel bajo.

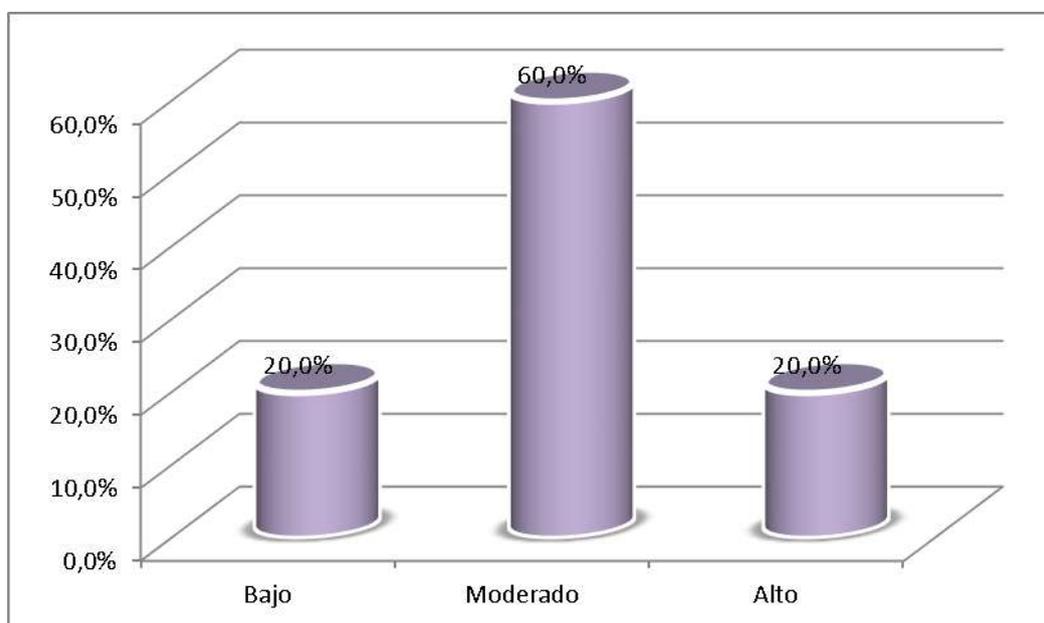
**Tabla 8**

**Hábito de lectura**

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	20,0%
Moderado	9	60,0%
Alto	3	20,0%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100,0%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicado a los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

Figura 6



De la fig. 6, un 60,0% de los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga alcanzaron un nivel moderado en la variable Hábitos de lectura, un 20,0% adquirieron un nivel alto y un 20,0% consiguieron un nivel bajo.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: El método Doman fortalece significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

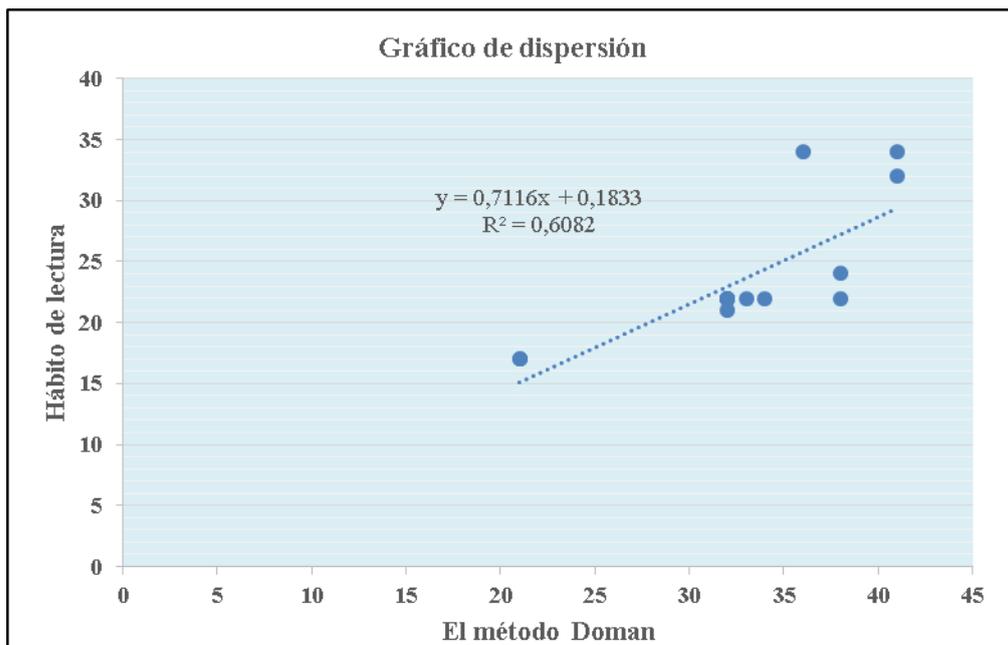
H<sub>0</sub>: El método Doman no fortalece significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

**Tabla 8**

*El método Doman y hábito de lectura*

		<b>Correlaciones</b>		
			El método Doman	Hábito de lectura
Rho de Spearman	El método Doman	Coef. Correlación	1	0,780
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	15	15
	Hábito de lectura	Coef. Correlación	0,780	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	15	15

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,780$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre el método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.



**Figura 6.** El método Doman y hábito de lectura.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Los bits de palabras fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

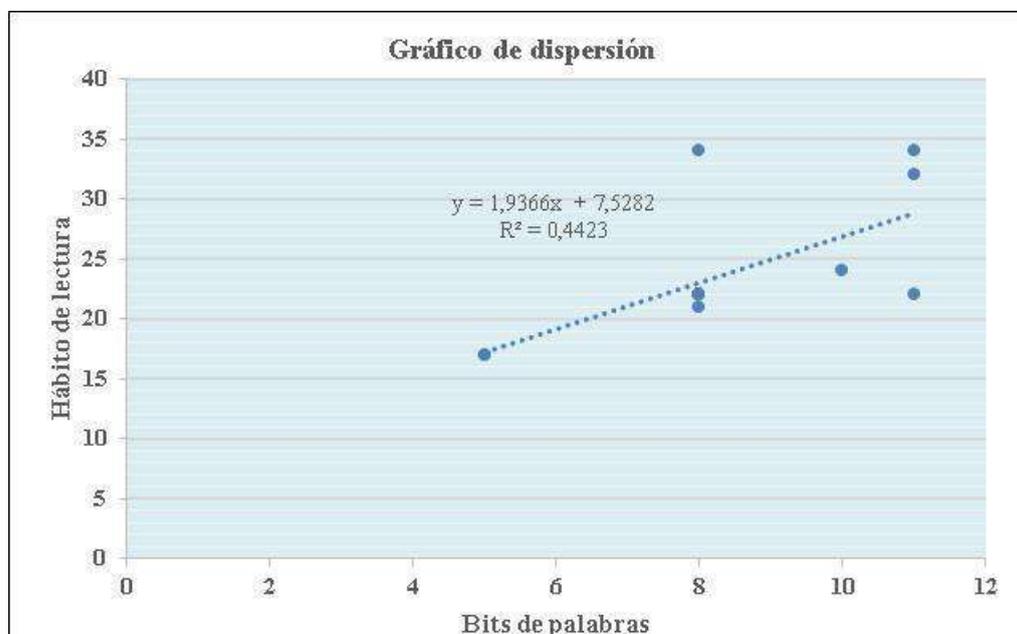
**H0:** Los bits de palabras no fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

**Tabla 9**

*Bits de palabras y hábito de lectura*

		Correlaciones		
			Bits de palabras	Hábito de lectura
Rho de Spearman	Bits de palabras	Coef. Correlación	1	0,665
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	15	15
	Hábito de lectura	Coef. Correlación	0,665	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	15	15

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,665$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud buena entre los bits de palabras dentro del método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.



**Figura 7.** Bits de palabras y hábito de lectura

### Hipótesis específica 2

**H2:** Los bits de cuerpo humano fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

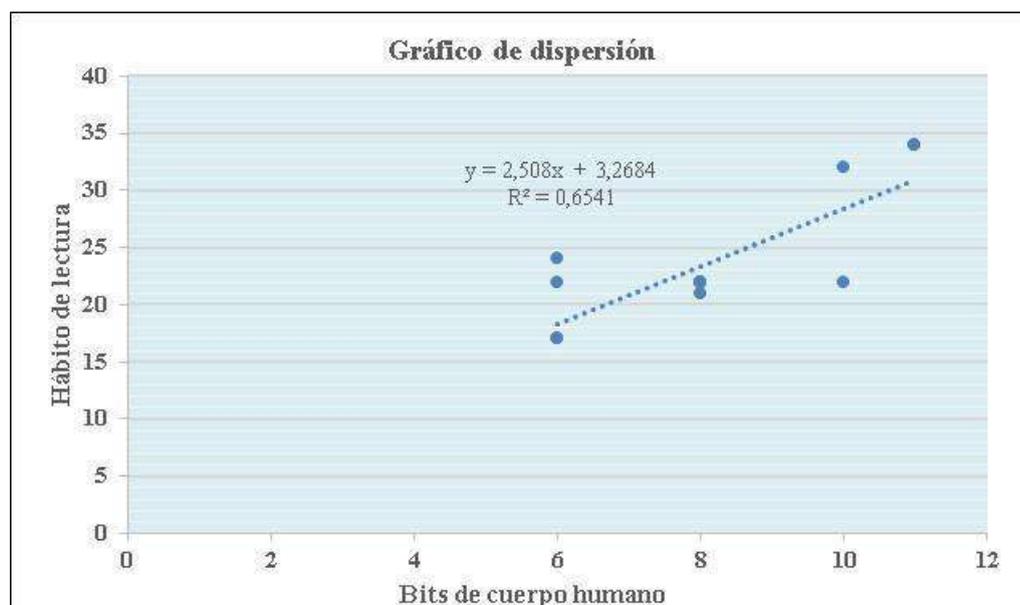
**H0:** Los bits de cuerpo humano no fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

**Tabla 10**

*Bits de cuerpo humano y hábito de lectura*

		Correlaciones		
			Bits de cuerpo humano	Hábito de lectura
Rho de Spearman	Bits de cuerpo humano	Coef. Correlación	1	0,809
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	15	15
	Hábito de lectura	Coef. Correlación	0,809	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	15	15

La tabla muestra una correlación de  $r= 0,809$ , con un valor  $Sig<0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud muy buena entre los bits de cuerpo humano dentro del método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.



**Figura 8.** Bits de cuerpo humano y hábito de lectura

### Hipótesis específica 3

**H3:** Los bits de números fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga..

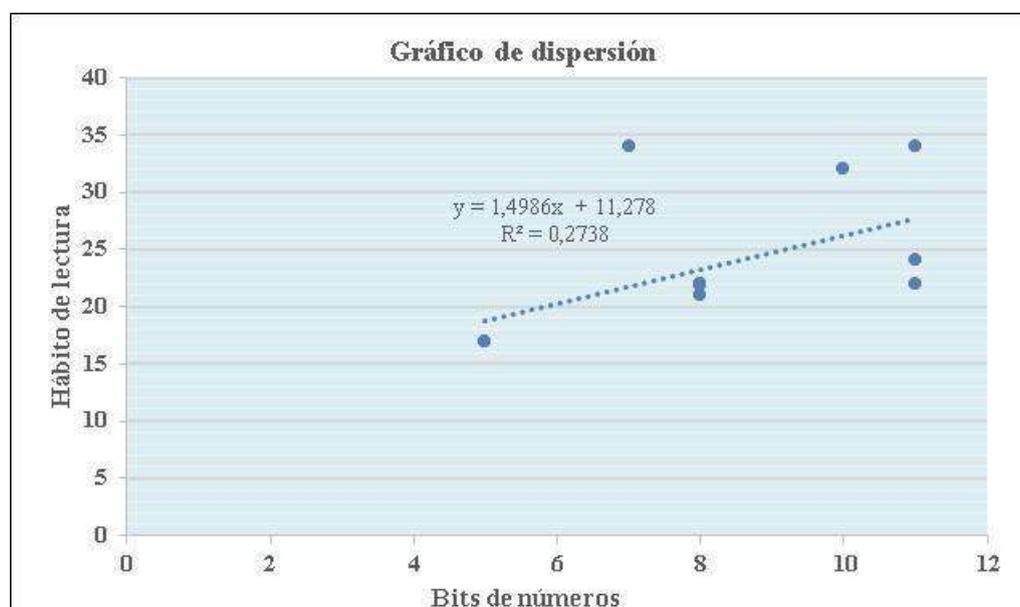
**H0:** Los bits de números no fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga..

**Tabla 11**

*Bits de números y hábito de lectura*

			Correlaciones	
			Bits de números	Hábito de lectura
Rho de Spearman	Bits de números	Coef. Correlación	1	0,543
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	15	15
	Hábito de lectura	Coef. Correlación	0,543	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	15	15

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,543$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderado entre los bits de números dentro del método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.



**Figura 9** Bits de números y hábito de lectura

#### Hipótesis específica 4

**H4:** Los bits de animales fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

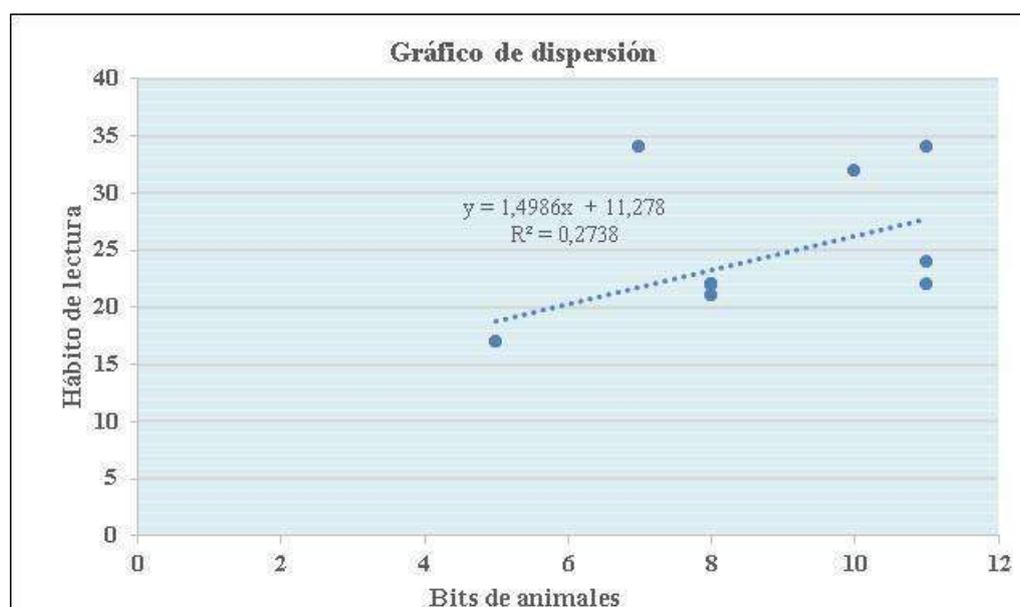
**H<sub>0</sub>:** Los bits de animales no fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.

**Tabla 12**

*Bits de animales y hábito de lectura*

		Correlaciones		
			Bits de animales	Hábito de lectura
Rho de Spearman	Bits de animales	Coef. Correlación	1	0,521
		Sig. (bilateral)	.	0,00
		N	0	0
	Hábito de lectura	Coef. Correlación	0,521	1
		Sig. (bilateral)	0,00	.
		N	0	0

La tabla muestra una correlación de  $r = 0,521$ , con un valor  $\text{Sig} < 0,05$ , lo que admite la hipótesis alternativa y se impugna la nula. Por lo cual, se muestra que existe relación de magnitud moderado entre los bits de animales dentro del método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.



**Figura 10** Bits de animales y hábito de lectura

**CAPITULO V**  
**DISCUSION**

## 5.1 Discusión

Silva (2019), el método Doman funciona muy favorablemente ya que los niños han reaccionado muy bien llegando incluso a repetir las palabras aprendidas en diversas situaciones durante el día, sin embargo la autora señala que cualquier método es bueno siempre y cuando sea aplicado de manera correcta, con motivación y sobre todo con estrategias dinámicas para que los niños sientan interés por aprender, Soldevilla (2019), los estudiantes refieren que en sus momentos de ocio si sienten motivación para leer, pero lo que señalan es que sienten que los maestros les imponen los temas sin considerar sus intereses, por último señalan que no son los maestros los que motivan su gusto por la lectura, mientras que los maestros refieren que sus estudiantes prefieren invertir su tiempo en aparatos tecnológicos por lo cual no se toman el tiempo para leer, Chaclán, J. (2018), la práctica del método Doman, cabe mencionar, que es importante realizar capacitaciones constantes a los maestros mostrando la importancia de esta metodología, para fomentar el hábito de la lectura proporcionando ideas, absolviendo dudas y enriqueciendo conocimientos, que garanticen su mejor desempeño, Capto, (2020). 90% de los niños pudieron reconocer los bits, es decir la aplicación del método mejoro el proceso de lectura, por lo que se proporción importante información a todos los maestros, alumnos y padres de familia acerca de la metodología de Doman y sus importantes beneficios, Camacho (2019), según la validación por juicio de especialista se demostró que la estrategia aplicada era excelente, ya que tuvo un alto nivel de efectividad según el post test, los niños aprendieron diversas palabras, pronunciándolas correctamente y aplicándolas de manera adecuada, Umiña (2018), la metodología de Doman demostró ser eficaz en el aprendizaje de la lectura de los niños, sobre todo en las dimensiones fluidez y vocabulario, por lo que se recomienda a las maestras de niveles iniciales utilizar el método Doman para la enseñanza de la lectura de los niños, ayudándose de bits o de tarjetas de palabras acordes a la edad y a los intereses de los estudiantes.

**CAPITULO VI**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 6.1 Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación de magnitud buena entre el método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.
2. **Segunda:** Existe relación de magnitud buena entre los bits de palabras dentro del método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.
3. **Tercera:** Existe relación de magnitud muy buena entre los bits de cuerpo humano dentro del método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.
4. **Cuarta:** Existe relación de magnitud moderado entre los bits de números dentro del método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga
5. **Quinta:** Existe relación de magnitud moderado entre los bits de animales dentro del método Doman y los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga

## **6.2 Recomendaciones**

Se sugiere ejecutar un bosquejo de difusión donde se comprometa a toda la comunidad educativa especialmente a los maestros y padres, porque los beneficios de los Bits para lectura facilita y promueve la motivación e interés en los niños, porque en esa edad su cerebro demuestra predisposición por aprender, dejando de lado los paradigmas que en edades tempranas el niño no tiene la capacidad para leer, de esta forma en el hogar podrán ser reforzados apoyando este método siendo testigos de esta herramienta válida.

Los maestros deben tener en claro que la educación está en incesante transformación y cambio por lo tanto se conoce que los bits están enfocados para desarrollar la inteligencia y refuerza el proceso para la iniciación de los hábitos de lectura por consiguiente se deben ejecutar en las aulas.

**CAPÍTULO VII**  
**FUENTES DE INFORMACIÓN**

## **Fuentes bibliográficas**

- Carlino, P. y Santana, D. (2016). *Leer y escribir con sentido: una experiencia constructivista en Educación Infantil y Educación Primaria*. Madrid, España: Editorial Visor.
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid. España: Editorial Visor Distribuciones S. A.
- Díaz, J. & Gámez, E. (2018). *Hábitos de lectura y motivación entre estudiantes universitarios*. México: Editorial Universo.
- Doman, G. (2012). *Como multiplicar la inteligencia de su bebe*. Madrid. España: Editorial EDAF
- Doman, G. (2008). *Cómo enseñar a leer a su bebé: la revolución pacífica*. Madrid, España: Editorial EDAF.
- Estalayo, V. y Vega, R. (2014). *El método de los bits de inteligencia*. Zaragoza, España: Editorial Edelvives.
- Gálvez, J. & Rueda, L. (2018). *Métodos de lectura y Técnicas de Aprendizaje*. Cajamarca. Perú: Editorial Asociación Martínez Compañón.
- Gutiérrez, F. (2016). *El hábito de la lectura y su influencia en el rendimiento académico del estudiante*. Madrid. España: Editorial Mc Graw Hill.
- Mendoza, A. (1998). *El proceso de recepción lectora. Concepto clave en didáctica de la lengua y la literatura*. Barcelona, España: Editorial SEDLL, ICE, 159-189.
- Peñarrocha, I. (2016). *Método Doman: propuesta de iniciación a la lectura en Educación Infantil*. Rioja. Perú: Editorial Tesouro.
- Solé, I. (2017). *Estrategias de lectura y hábito de lectura en el nivel primaria*. Barcelona. España: Editorial Grao

## **Fuentes hemerográficas**

- Camacho, N. (2019), "*Método Doman para desarrollar la iniciación de la lectura en niños de cuatro años, Institución Educativa Inicial N° 409, Pátapo*". (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Perú.
- Capto, M. (2020). "*Influencia del método doman en la iniciación en la lectura en los niños de 4 años de edad de la institución educativa integral Blas Valera Pérez 2018*" (Tesis de Posgrado). Universidad de Chachapoyas. Perú.
- Chaclán, J. (2018). "*Adaptación del método doman para la enseñanza de la lectura en el programa comunitario futuro vivo en la edad de 4 años.*" (Tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Silva, E (2019). "*El método Doman desde una perspectiva constructivista*" (Tesis de posgrado). Universidad de Valladolid. España
- Soldevilla, S. (2019), "*Los hábitos lectores en educación secundaria y bachillerato*". (Tesis de posgrado). Universidad De Laguna. Ecuador
- Umiña, C. (2018), "*Eficacia del programa "Método Doman" para la estimulación del desarrollo de la lectura en estudiantes de 4 y 5 años de la IEI. N° 1223 "Divino Niño Jesús" Coata, 2018*". (Tesis de posgrado). Universidad Peruana Unión. Perú.

### **Fuentes electrónicas**

- Camino, M. (2016). *Los bits de lectura como herramienta para la estimulación lectora en los niños.* Obtenido de: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17252/1/Tesis%20Maria%20Gabriela%20Camino%20Cepeda.pdf>
- Gómez, M., García, I., & Valadéz, M. (2015). *Diseño de un recurso educativo multimedia basado en la Metodología Doman.* Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/2865>

- Larrañaga, E. & Yubero, S. (2019). “El hábito lector como actitud: El origen de la categoría de falsos lectores”, en *Revista ocnos* 11(06). Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a3.pdf>
- Palao, S. (2015). Metodologías de aprendizaje: *Método Doman*. Recuperado de <http://maestraespecialpt.com/metodologias-de-aprendizaje-metodo-doman>
- Rodríguez, M. (2014). *Archivo de la etiqueta: Metodologías de la investigación*. Obtenido de <https://guiadetesis.wordpress.com/tag/metodologias-de-lainvestigacion/>
- Vadillo, M. (2015). *El fabuloso método Doman* Recuperado de <https://mvadillo.com/2015/01/07/el-fabuloso-metodo-doman/>
- Vera, A. & Medina, L. (2013). *El método Dóman para la lectura infantil*. Obtenido de <http://aprender.jardininfantil.com/2009/09/metodo-doman-de-lecturainfantil.html>
- Vizuite, M. & Zuñiga, P. (2017). *El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de los niños*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8403/1/Vizuite%20%20Naranjo%2C%20%20Mar%C3%ADa%20%20Jos%C3%A9.pdf>

## **ANEXOS**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>“EL MÉTODO DOMAN PARA FORTALECE R LOS HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS DE PRIMARIA DEL COLEGIO 21573 CERRO BLANCO-PARAMONGA ”</b></p>	<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo fortalece El método Doman, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cómo fortalece los bits de palabras, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga?</p> <p>¿Cómo fortalece los bits del cuerpo humano, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga?</p> <p>¿Cómo fortalece los bits de números, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga?</p> <p>¿Cómo fortalece los bits de animales, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar cómo fortalece El método Doman, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p> <p>Determinar cómo fortalece los bits de palabras, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.</p> <p>Determinar cómo fortalece los bits de cuerpo humano, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.</p> <p>Determinar cómo fortalece los bits de números, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.</p> <p>Determinar cómo fortalece los bits de animales, los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El método Doman fortalece significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECIFICA</b></p> <p>Los bits de palabras fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga.</p> <p>Los bits de cuerpo humano fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco- Paramonga.</p> <p>Los bits de números fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga.</p> <p>Los bits de animales fortalecen significativamente los hábitos de lectura en los niños de primaria del Colegio 21573 Cerro Blanco-Paramonga.</p>	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>El método Doman</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bits de palabras</li> <li>• Bits de cuerpo humano</li> <li>• Bits de números</li> <li>• Bits de animales</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <p>Hábito de lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frecuencia de lectura</li> <li>• Motivación por la lectura</li> <li>• Preferencias lectoras</li> </ul>	<p><b>INVESTIGACIÓN</b></p> <p>Descriptiva</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>MÉTODO</b></p> <p>Científico</p> <p><b>TÉCNICAS</b></p> <p>Fichas de observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Guía de Observación</p> <p>Cuadros estadísticos</p> <p>Libreta de notas</p>	<p><b>TRABAJADORES</b></p> <p>Población: 15</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>Muestra: 15</p>

## FICHA DE OBSERVACION

### APLICACIÓN METODO DOMAN

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

- **Bits de palabras**

El niño identifica a cada miembro de su familia

SI ( ) NO ( )

El niño relaciona el sonido de las palabras con los bits de cada integrante de la familia.

SI ( ) NO ( )

El niño es capaz de explicar los integrantes de su familia.

SI ( ) NO ( )

El niño muestra interés por el desarrollo de la actividad.

SI ( ) NO ( )

- **Bits de cuerpo humano**

El niño reconoce las partes de su cuerpo, así como su función y formas de cuidado.

SI ( ) NO ( )

El niño reconoce la importancia de realizar ejercicios.

SI ( ) NO ( )

El niño relaciona los bits de palabras con las partes de su cuerpo con la imagen.

SI ( ) NO ( )

- **Bits de números**

El niño reconoce los números que se presentan en los bits.

SI ( ) NO ( )

El niño relaciona el bit de la palabra del número con el símbolo que le corresponde.

SI ( ) NO ( )

El niño desarrolla actividades de motricidad fina.

SI ( ) NO ( )

- **Bits de animales**

El niño reconoce los animales de la naturaleza.

SI ( ) NO ( )

El niño relaciona el bit de palabras de animales con la imagen que le corresponda.

SI ( ) NO ( )

El niño respeta las reglas de la clase durante el desarrollo de las actividades.

SI ( ) NO ( )

## FICHA DE OBSERVACION

### APLICACIÓN LOS HABITOS DE LECTURA

Lea detenidamente cada ítem y marque con un X la respuesta correcta:

- **Frecuencia de lectura**

El niño disfruta de leer libros, periódicos, revistas, etc.

SI ( ) NO ( )

El niño gusta de ir periódicamente a las bibliotecas.

SI ( ) NO ( )

El niño disfruta de leer en sus momentos libres.

SI ( ) NO ( )

- **Motivación por la lectura**

El niño muestra gusto por la lectura.

SI ( ) NO ( )

El niño es consciente de los beneficios de la lectura.

SI ( ) NO ( )

El niño siempre comparte con sus compañeros los aprendizajes que obtiene de su lectura.

SI ( ) NO ( )

- **Preferencia de lecturas**

El niño tiene preferencias en cuanto a libros o temas para leer.

SI ( ) NO ( )

El niño tiene preferencia por textos entendibles, fáciles y cortos.

SI ( ) NO ( )

El niño tiene preferencia por textos complejos y algo difíciles de comprender.

SI ( ) NO ( )