



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria.
Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta, 2022**

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestra en Trabajo Social con Mención en Familia

Autora

Susana Pantoja Dominguez

Asesora

Dra. Maritza Isabel Martinez Loli

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN FAMILIA

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (es) :		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Pantoja Dominguez, Susana	73740944	25-07-2024
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra.Martinez Loli, Maritza Isabel	15606250	0000-0002-5049-7487
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS-POSGRADO- MAESTRÍA :		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
Dra. Camarena Lino, Eudosia Adela	06251508	0000-0002-9297-6937
Dra. Agurto Távara, Elvia Mercedes	15594016	0000-0001-7518-2249
M (a). Rueda Bazalar, Zoila Gregoria	15594933	0000-0002-1535-6849

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL EMILIO SCORZA TORRES, MAZO-VEGUETA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad de Yacambú Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	1%
7	www.repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

TÍTULO

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MANUEL EMILIO SCORZA TORRES, MAZO-VEGUETA, 2022**

SUSANA PANTOJA DOMINGUEZ

TESIS DE MAESTRIA

ASESOR: Dra. Maritza Isabel Martinez Loli

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRA EN TRABAJO SOCIAL CON MENCIÓN EN FAMILIA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

.

A mi madre, quien me apoyó de manera incondicional en todo el trayecto de mi vida y en mi carrera profesional, motivándome a salir adelante y poder cumplir con mis metas.

También está dedicado a mi hija, Luhana, mi motivación más grande

Susana Pantoja Dominguez

AGRADECIMIENTO

A Dios a quien siempre me encomendé ante las adversidades y me ayudo a salir con más fuerza y convicción cumpliendo mis sueños.

A nuestro querido centro de estudios superiores, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por permitirme desarrollar la investigación, los conocimientos desarrollados en las aulas y la visión de un cambio para nuestra sociedad.

A mi asesora Maritza Isabel Martínez Loli por ser la guía excelente en el desarrollo de mi tesis, recibiendo sus orientaciones, conocimientos y motivación para cumplir esta meta propuesta.

A nuestros docentes de posgrado por sus sabias enseñanzas en las aulas universitarias y en mi proceso académico.

Al director de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta, por permitirme desarrollar la presente investigación recibiendo el respaldo de la comunidad educativa y de los jóvenes estudiantes en el conocimiento de su realidad y proponer opciones de cambio.

Susana Pantoja Dominguez

ÍNDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	20
1.2.1 Problema general	20
1.2.2 Problemas específicos	20
1.3 Objetivos de la investigación	20
1.3.1 Objetivo general	20
1.3.2 Objetivos específicos	20
1.4 Justificación de la investigación	21
1.5 Delimitaciones del estudio	22
1.6 Viabilidad del estudio	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.1.1 Investigaciones internacionales	23
2.1.2 Investigaciones nacionales	24
2.2 Bases teóricas	27
2.3 Bases filosóficas	47
2.4 Definición de términos básicos	48
2.5 Hipótesis de investigación	50
2.5.1 Hipótesis general	50
2.5.2 Hipótesis específicas	50
2.6 Operacionalización de las variables	51
CAPÍTULO III	54
METODOLOGÍA	54
3.1 Diseño metodológico	54
3.2 Población y muestra	55

3.2.1 Población	55
3.2.2 Muestra	55
3.3 Técnicas de recolección de datos	57
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	62
CAPÍTULO IV	63
RESULTADOS	63
4.1 Análisis de resultados	63
4.2 Contratación de hipótesis	71
CAPÍTULO V	77
DISCUSIÓN	77
5.1 Discusión de resultados	77
CAPÍTULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1 Conclusiones	80
6.2 Recomendaciones	82
REFERENCIAS	83
7.1 Fuentes documentales	83
7.2 Fuentes bibliográficas	86
7.3 Fuentes hemerográficas	86
7.4 Fuentes electrónicas	86
ANEXOS	88
Anexo 1. Matriz de consistencia	89
Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos	91
Anexo 3. Tratamiento estadístico	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características de edad, sexo, convivencia y grado académico	63
Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentaje de los estilos de crianza parental.....	65
Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de los estilos de crianza parental.....	66
Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades sociales	68
Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentaje de las dimensiones de habilidades sociales	69
Tabla 6. Correlación de Rho de Spearman de las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales	72
Tabla 7. Correlación de Rho de Spearman de la dimensión compromiso y la variable habilidades sociales	73
Tabla 8. Correlación de Rho de Spearman de la dimensión autonomía psicológica y la variable habilidades sociales	74
Tabla 9. Correlación de Rho de Spearman de la dimensión control conductual y la variable habilidades sociales	76

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Marco Global de Habilidades de UNICEF, desarrolla 12 habilidades transferibles, basadas en las cuatro dimensiones del aprendizaje (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2020).....	40
Figura 2. Características porcentuales de edad, sexo, convivencia y grado académico de la población de estudio.	64
Figura 3. Distribución porcentual de niveles de los estilos de crianza parental	66
Figura 4. Distribución de porcentual de las dimensiones de los estilos de crianza parental	67
Figura 5. Distribución porcentual de niveles de habilidades sociales de la población de estudio.....	69
Figura 6. Distribución de porcentual de las dimensiones de las habilidades sociales.....	71

RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022. **Metodología:** La metodología de la investigación fue básica, cuantitativo, descriptivo-relacional, diseño no experimental y transversal, con 250 estudiantes de primero a quinto de secundaria como población y una muestra de 152 estudiantes de dicha institución educativa, a quienes se les administró la Escala de Crianza Parental actualizado por el autor Machaca (2018) y Escala de habilidades Sociales (EHSA) de Herrera (2019). **Resultados:** el 44.1% señala que los estilos de crianza referido al compromiso, autonomía psicológica y control conductual; se encuentran identificados en los padres de familia autoritarios; por otro lado, el 40.1% poseen habilidades sociales en un nivel promedio con tendencia a bajar. En el análisis inferencial se obtuvo un Rho de Spearman de 0.447 y un p valor =0.000, confirmando la asociación directa y significativa entre ambas variables. **Conclusiones:** Se encontró relación entre estilos de crianza parental y las habilidades sociales en los estudiantes secundarios en la institución educativa referida, en ese aspecto se hace imprescindible promover una intervención en la mejora de mejores formas y prácticas parentales en el hogar que incidirá en el desarrollo de las habilidades sociales de los menores de esta manera ellos puedan asumir los desafíos que se le presente en la vida.

Palabras claves: Estilos de crianza parental, habilidades sociales, familia, estudiantes.

ABSTRACT

Objective: Determine the relationship that exists between parental upbringing styles and social skills in secondary students Manuel Emilio Scorza Torres Educational Institution, Mazo- Vegueta 2022. **Methodology:** The research methodology was basic, quantitative, descriptive-relational, design not experimental and transversal, with 250 students from first to fifth grade of secondary school as the population and a sample of 152 students from said educational institution, to whom the Parental Parenting Scale updated by the author Machaca (2018) and the Social Skills Scale (EHSA) by Herrera (2019). **Results:** 44.1% indicate that parenting styles refer to commitment, psychological autonomy and behavioral control; They are identified in authoritarian parents; On the other hand, 40.1% have social skills at an average level with a tendency to decline. In the inferential analysis, a Spearman's Rho of 0.447 and a p value =0.000 were obtained, confirming the direct and significant association between both variables. **Conclusions:** A relationship was found between parenting styles and social skills in secondary students at the aforementioned educational institution. In this regard, it is essential to promote an intervention to improve better parenting forms and practices at home that will affect development. of the social skills of minors so that they can take on the challenges that arise in life.

Keywords: Parenting styles, social skills, family, students.

INTRODUCCIÓN

La investigación denominada “Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta, 2022”; se presenta con la intención de obtener el grado académico de maestro en trabajo social, con mención en familia, brindado por la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

EL núcleo familiar se considera la unidad principal de la sociedad, debido al impacto en el desarrollo de la vida de sus integrantes desde el nacimiento. Esto es a través de una comunicación constante entre padres e hijos. En este espacio aprenden muchas habilidades. Actitudes y comportamientos que apoyan el desarrollo integral de nuestros integrantes.

Los padres cumplen con un papel clave en la dirección del crecimiento de sus descendientes y son los precursores en la adopción de prácticas de crianza que tienen un impacto en los procesos de socialización. Las relaciones y vinculación que los progenitores emplean con sus pupilos dependen del contenido de la relación y del grado de comunicación que se da en la familia, permitirá una mejor adquisición de habilidades sociales se desarrollan principalmente en este espacio como una herramienta para forjar en ellos una capacidad de desarrollar sus interacciones con su entorno de manera positiva, aprender a escuchar, ser servicial, defender su posición sin ser irrespetuoso o agresivo, saber expresar emociones y sentimientos, entre otras cualidades.

Tenemos una situación en la que muchos adolescentes provienen de familias disfuncionales. Por tanto, es importante estudiar la relación entre las percepciones de los adolescentes sobre el comportamiento de sus padres y sus habilidades sociales en nuestro entorno, haciéndonos la pregunta sobre ¿cómo pueden las instituciones educativas adquirir más eficazmente estas habilidades como parte de su papel en el desarrollo personal de los estudiantes?

En este sentido, se ha considerado organizar la investigación buscando hallar la relación entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales desde la percepción de los hijos, desarrollándose con la participación de escolares de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta, 2022.

Comprendiendo la importancia de la investigación se ha organizado en seis acápite, donde: el capítulo 1 se refiere la realidad problemática, planteamiento del problema, objetivos de la justificación y sus límites. En el segundo capítulo los fundamentos teóricos de los antecedentes, bases teóricas, hipótesis y definiciones de términos de uso común. Consecutivamente el tercer capítulo; cubre todos los aspectos de la metodología precisando el grupo de estudio y los instrumentos de recojo de datos. En el capítulo cuarto: se exponen las tablas y figuras mostrando los resultados obtenidos de la información recolectada. En el capítulo cinco: se discuten los resultados, conclusiones y recomendaciones que permitieron recomendar nuevas propuestas.

Por último, se presenta una variedad de fuentes de información, incluidos periódicos, bibliografías y fuentes electrónicas, que se utilizan para informar y fortalecer teóricamente la investigación; así como los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La familia siempre ha significado el primer agente de socialización de los individuos quienes tienen el primer contacto con este grupo social, es aquí donde aprende a desenvolverse, socializarse y aprenden conocimientos que son impartidos por sus progenitores o tutores; esta formación desarrollada va tomando características cognitivas, afectivas y sociales de sus integrantes denominadas habilidades sociales.

De acuerdo a su desarrollo evolutivo se irán desempeñando en otros espacios sociales como la escuela, medio laboral y cuando ya están en edad de tener su propia familia; entonces las formas o crianzas que hayan recibido como otras que aprendan de su medio social, permitirán asumir en forma adecuada los retos en la vida o de lo contrario profundizarán las frustraciones no resueltas en su desarrollo que lo llevarán al fracaso. Para Baumrind (1967) como se citó en Velásquez (2020) precisa que la formación de los hijos es el resulta de la aplicación de una serie de pautas formas de cuidados y educación que se propicia en la familia a los menores trasmitidos de forma intergeneracional en el aspecto socio cultural.

Es así, que determinados estilos de crianza parentales entendidas como formas de inculcar una serie de valores, conductas y hábitos en los hijos y que se implementan en los hogares; incidirá en el desarrollo integral de los niños y adolescentes propiciando habilidades sociales, como parte de sus prácticas y experiencias individuales y colectivas en su entorno social. Según Caballo (2007) “las habilidades sociales son ... un conjunto de conductas que los individuos demuestran en un entorno interpersonal con el fin de expresar de alguna manera sus sentimientos, actitudes, preferencias, creencias y derechos sobre una situación apropiada” (p. 6).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), (2021) revisando su espacio digital “Salud mental del adolescente” señala algunos resultados de los diversos estudios internacionales realizados por esta entidad, precisando una variedad de factores de riesgo como la condición económica, exploración de su personalidad, presión social de sus compañeros, trato violento y las adversidades con sus padres que se expresa en la dinámica familiar y en la interacción con sus amigos que perturban la salud mental de los adolescentes pues mientras más expuestos estén a dichos riesgos, más deteriorada va a estar su salud mental; dichos factores aportan a elevar el estrés debido al fracaso que sienten en su vida; agrega “...una educación muy severa por parte de los padres, los problemas socioeconómicos y problemas graves de otra índole constituyen riesgos reconocidos para la salud mental” (párr.6).

Por otro lado, los investigadores Comino y Raya (2014) señalan los resultados sobre su investigación en niños españoles con un déficit de competencia social. Asimismo, en cuanto a la caracterización de padres y madres, comprobaron que la mayoría tenían un nivel mínimo de estudio frente a otro grupo que señalaba sin estudios, concluyendo en medida que los padres tenían mayor formación académica presentaban menor tendencia a ser autoritarios en la crianza. Asimismo, en dicha investigación resultó que el modelo de crianza utilizado resultó interesante observar que tanto los padres como las madres preferían utilizar el estilo democrático, seguido del autoritario y el permisivo siendo finalmente el indiferente el menos usado por ambos (pág. 278).

Existen varios estudios que abordan las formas de crianza en América Latina, como Castillo et al.(2015) quienes realizaron una revisión teórica de estudios colombianos encontrando que aquellos “... estilos de crianza autoritarios, negligentes, y permisivos se asocian con altos niveles de agresividad...” (pág. 68), es decir; una positiva crianza, desarrolla un estilo equilibrado con el nivel de interrelaciones sociales contribuye a la transmisión de un repertorio de conversación, atención, resolución de problemas y argumentación”. Mientras tanto, un estudio de Cantillo y Yaguna (2016) como se citó en Sacaca y Pilco (2022, pág. 110), encontró un 38% de jóvenes colombianos tenía calificaciones promedio, pero habilidades sociales poco desarrolladas. En el campo de la educación, esto es cierto para la mayoría de los participantes, incluso si sus calificaciones son altas. En Guatemala el 76,67% de los adolescentes no tiene la capacidad de expresar sus emociones. En los estudios de Monzón (2014) con estudiantes en Quito, Ecuador, encontró niveles promedio de

habilidades sociales que tendían a niveles más bajos en otros grupos de estudiantes (Sasaca & Philco, 2022).

En el Perú, los estudios de Galarza (2012) en estudiantes limeños, señalan niveles promedios a bajos de habilidades sociales, al interior del país Huánuco (2014) investigó en estudiantes puneños que el 30% de adolescentes poseen niveles moderados de habilidades sociales citado en (Sasaca & Philco, 2022). Asimismo, según el Boletín del Instituto de Opinión Pública PUCP (IOP) (2017) sobre paternidad, informaron que "El 86% de los compatriotas de la nación peruana cree que es preferible fomentar la docilidad que responsabilizarse de las propias acciones" (pág. 1). Es decir, influir en la educación de niños y niñas para que obedezcan a sus padres es menos importante que enseñarles a ser responsables de sus propios asuntos.

Además los especialistas del IOP (2017), docentes del Departamento de Psicología de la PUCP y coordinadora del grupo interdisciplinario TALENTUM, refiere con suma preocupación ¿qué acciones se viene planteando como Estado en beneficio de los adolescentes peruanos futuros ciudadanos y ciudadanas, fundamentalmente de los más vulnerables?; agrega que los estilos de crianza autoritarios, rígidos y controladores exigen una obediencia ciega por la autoridad que ejercen sus progenitores, en base a los estudios realizados por el Boletín del Instituto de Opinión Pública- PUCP donde el 90% de peruanos les exige subordinación a sus pupilos y el 92.6% respondieron que un niño o niña debe tener respeto por las personas mayores; por lo que esto trae consecuencias observadas en el acondicionamiento a una rutina colegial y universitaria que tienen los adolescentes y jóvenes. Ante esta situación, continua la autora, es mejor impulsar estilos parentales democrático donde exista la autonomía, la libre expresión y el pensamiento crítico y por lo tanto se fomentará la creatividad y el respeto a las diferencias culturales y sociales; pues si hace lo contrario se estará limitando el desarrollo integral de los individuos y por tanto comportamientos inadecuados. (Rottenbacher, 2017).

Ante la exposición de investigaciones de ambas variables, se concluye que en entorno familiar se van a dar consecuencias negativas para los menores como es la violencia física o psicológica que se realiza en la casa y la escuela como producto de formas de crianza autoritarias o también permisivas ejercidas por los padres como el castigo al interior de sus hogares y que desemboca en este difícil problema como es la violencia. Es así que en la

Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) (2019) en convenio con el INEI y el MIMP, donde se obtuvo información relevante sobre violencia ejercida hacia los niños (9 a 11 años) y adolescentes (12 a 17 años) en su ámbito familiar y escolar; estableciendo una comparación de la violencia ejercida durante los años 2013, 2015 y 2019, se tiene una relativa disminución de la violencia familiar hacia los adolescentes alguna vez en la vida del 87.1% al 78.0% respectivamente. Lo más relevante relacionada a nuestra investigación es el 34.5 % cree que, porque a una niña, niño o adolescente no se le pega, se vuelve malcriado/a u ocioso/a y el 20.9% señala para que sus hijas e hijos tengan éxito en la vida, deben recurrir al castigo físico (págs. 27,28).

A nivel local, la investigación se sustenta en el estudio realizado por Mendoza y Serna (2020) sobre los estilos de crianza de adolescentes en el ámbito educativo de una institución educativa del distrito de Santa María en la provincia de Huaura; muestra que el 49% de los estudiantes provienen de familias con padres que siguen un sistema educativo de clase media. Esto significa que, aunque existe un gran porcentaje de padres que monitorean activamente el comportamiento de sus hijos, los adolescentes suelen imitar o imitar el comportamiento de sus padres gritando y golpeando a sus familiares. Y finalmente, se replica en un espacio de conexión y redes sociales de tecnología social.

El Centro Educativo de Mazo, es una institución educativa ubicado en una zona urbana del distrito de Vegueta donde se imparte educación básica (Primaria y Secundaria) a niños y adolescentes del lugar, cuyas familias en su mayoría han migrado de la zona sierra y sus condiciones económicas son bajas caracterizado por la pobreza de sus hogares. Se puede observar que los padres ejercen practicas parentales permisiva y autoritarias, ausencia de ellos debido a las jornadas de trabajo extensas en el campo y en el pequeño negocio; lo que repercute en su formación y desarrollo integral de los menores observándose conflictos entre compañeros de aula, poco control de emociones entre otros.

Es importante señalar que en la revisión documental realizada no se ha encontrado una investigación en la provincia que relacione ambas variables, se considera importante este estudio pues las formas de crianza que ejerzan los padres en el hogar repercutirán en la socialización y conducción de sus hijos en otros entornos sociales las formas de desenvolvimiento social que adopten y su desarrollo como una persona integral; motivo por el cual permite plantear la investigación y de esta forma obtener resultados objetivos desde

el análisis que se haga de los resultados, para proponer estrategias sociales adecuadas de intervención con los padres de familia y los hijos desde nuestro ámbito profesional.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental en su dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022?

PE2: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental en su dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022?

PE3: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental en su dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza parental en su dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

OE2: Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parental en su dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

OE3: Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parental en su dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica.

Se justifica la investigación porque se realizó bajo el fundamento de las teorías que conducirán el estudio sobre estilos de crianza parental como la de Baumrind (1966); MacCoby y Martin (1983) y Darling y Steinberg (1991) que dan una explicación de los conocimientos obtenidos y por otro lado, para habilidades sociales se contó con las teorías de Vicente Caballo (2007), teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) y teoría de los roles de Hidalgo y Abarca que igualmente sirvieron para dar fundamento a la discusión de la información .

1.4.2 Justificación práctica.

En la institución Educativa Manuel Scorza es importante determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales; esto se debe a que de ello depende el adecuado desarrollo de las habilidades sociales en los jóvenes, y las habilidades sociales varían según la etapa de la vida y tienen peculiaridades específicas. Se basa en resultados de investigaciones y tiene como objetivo desarrollar programas y estrategias destinados a reducir el comportamiento antisocial o agresivo entre los estudiantes de instituciones educativas.

1.4.3 Justificación metodológica.

Debido al enfoque cuantitativo, el estudio es metodológicamente sólido ya que se utilizaron métodos científicos durante todo el proceso de investigación. Por otro lado, se puede obtener conocimiento aceptado utilizando los instrumentos validados de los autores para medir los estilos de crianza y las habilidades sociales y las propiedades de medición apropiadas que

pueden usarse en diferentes poblaciones y áreas de intervención. En la realidad de la investigación, los métodos y herramientas de toma de datos validados por los autores se adaptaron en la práctica, pero también en otros escenarios educativos similares al estudio.

1.5 Delimitaciones del estudio

1.5.1 Delimitación espacial.

La investigación presenta una *delimitación* espacial correspondiente al desarrollo en la institución educativa Manuel Emilio Scorza, perteneciente a la UGEL N° 9 Huacho-Huaura, ubicado en el sector de Mazo, distrito de Vegueta, Provincia de Huaura y departamento de Lima.

1.5.2 Delimitación temporal.

Por otro lado, en cuanto a *delimitación temporal* el estudio se realizó durante el año 2022.

1.5.3 Delimitación poblacional.

Por último, tienen una *delimitación poblacional* porque se realizó con estudiantes del primero al quinto entre los 11 a 17 años de edad en un colegio referido.

1.6 Viabilidad del estudio

1.6.1 Viabilidad financiera.

Desde el punto de vista económico, se financió todos los gastos que demandó su planificación, desarrollo y obtención de resultados a cargo de la tesista.

1.6.2 Viabilidad de recursos humanos.

Se tuvo el permiso institucional del director del Centro Educativo Manuel Emilio Scorza para desarrollar el estudio y el de la Escuela de Posgrado de nuestra casa superior de estudios quien nos proporcionó el apoyo de una asesora de tesis que permitió guiar el estudio. Asimismo, fue viable se contó con recursos materiales y equipos para la elaboración del mismo: infraestructura, mobiliario, servicios de internet y equipos computacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Morales y Morales (2020) en la ciudad de Quito realizó una investigación sobre los “*Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato durante el año lectivo 2018-2019*”. Su estudio incluyó encuestas bibliográficas y de campo a 232 estudiantes, su enfoque fue correlacional y cuantitativo utilizando la Escala de Estilo Parental de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero EHS, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de enseñanza de los padres y las habilidades sociales de sus menores. Resultados: el 23% de los estudiantes reportaron un estilo de crianza autoritario dominante y el 39% de los estudiantes encuestados tenían habilidades sociales promedio. Conclusión: Según la forma chi-cuadrado de los datos obtenidos, se deduce la relación entre el estilo de crianza y las variables sociales, y si existe relación, parece ser el estilo de crianza utilizado por los padres o tutores, que afecta el desarrollo social.

Sinchipa (2020) investigó sobre el “*Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa Pedro Carbo, Bolívar 2020*” Ecuador. Se planteó el propósito de analizar el estilo parental y las habilidades sociales en los adolescentes de dicha Unidad Educativa. Desarrolló un estudio bibliográfico y documental de 100 estudiantes utilizando el Cuestionario de Estilo Parental de Baumrind (1994) y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein (1980), su metodología: descriptivo, transversal y cuantitativo. Resultados: Se pudo determinar si el 52% pertenecía a padres autoritarios y el 32% a madres autoritarias. Así mismo, mayoritariamente los jóvenes, es decir el 60%, tiene niveles bajos de habilidades sociales. Es importante señalar que el practica parental estricto de los padres impacta directamente en los adolescentes porque dificulta su desarrollo personal y social. Esto concluyo con la implementación de un plan de tratamiento que utilizo un enfoque cognitivo-conductual junto con una variedad de métodos para desarrollar las

relaciones entre padres e hijos, el rendimiento académico, las habilidades sociales y el estilo de vida de cada adolescente.

Mendoza (2018) investigó sobre los “*Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia*” (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar-Guatemala. Tuvo como objetivo identificar los estilos de socialización parental y habilidades sociales de aquellos estudiantes adolescentes que están albergados. Los autores Musitu y García, evaluaron las interacciones entre padres e hijos calificando las respuestas de los padres a través de la ESPA29 y de la Escala EHS Gismero que mide la confianza en uno mismo y las habilidades sociales en adolescentes y adultos. Resultados: el 71% de las madres utilizan altos niveles de aceptación y atracción con sus hijos y el 50% de los padres utilizan altos niveles de coerción con sus hijos, es decir, un estilo de socialización autoritario (alta aceptación/atracción y alta coerción/selección). Se encontró que el 65% de las habilidades sociales se encuentran en niveles muy bajos. Conclusión: Se encontró la predominancia de un estilo autoritario y mínimos niveles de habilidades sociales, por lo que, ofrecieron talleres para ayudarte a socializar con autoridad y mejorar tus habilidades sociales.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Sacaca y Pilco (2022) en su Puno estudio las “*Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria*”. Universidad Nacional del Altiplano-Puno. Revista estudios Psicológicos, quienes buscaron determinar las habilidades sociales escolares secundarios de la Institución Educativa de Caya-Caya, Putina (Perú). El estudio fue de diseño no experimental, descriptivo y transversal; considerando una población de 39 estudiantes del primero al quinto grado del nivel educativo referido. Utilizaron como instrumento un cuestionario validado de habilidades sociales. Los resultados mostraron que el 35,9% de los adolescentes se ubicaron en la categoría de habilidades sociales bajas, y el 38,5% en el nivel moderado en autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones. Caen en la categoría media con un 43,6%, 33,3% y 41,0% respectivamente. Conclusión: Los adolescentes que asisten a escuelas secundarias adscritas a las instituciones educativas estudiadas presentaron bajos niveles de habilidades sociales. En otras palabras, se encontró que, debido a la falta de habilidades en un entorno social, las personas tenían dificultades para comunicarse e interactuar con los demás.

Bartolo y Cerrón (2021) investigaron sobre “ *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020*”. Universidad Peruana Los Andes (Tesis de pregrado). Se propusieron asociar los estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Pública Santa Isabel de dicha ciudad. Además, este fue un estudio cuantitativo y correlacional en una muestra de 56 estudiantes de cuarto grado de secundaria, a quienes se les la Escala de Estilos Parentales de Steinberg (EECP) y la Lista de verificación de Habilidades Sociales de Goldstein (LCHHS). Como resultado, el 78,6% tenía un alto nivel de estilo parental y el 51,8% tenía buenas habilidades sociales. En conclusión, pudieron confirmar que existe una relación moderada entre ambas variables en los estudiantes de secundaria de la institución educativa pública de Santa Isabel, región de Huancayo. El valor Rho 0,556, que corresponde a la correlación ubicación - promedio en 2020, valor p. Por debajo del nivel de significancia ($0,000 < 0,05$).

Rojas (2020) investigó sobre los “*Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*”, (Tesis de pregrado). Cajamarca. Teniendo como objetivo establecer la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en una institución educativa de Cajabamba; asimismo, Fue un estudio transversal, correlacional, no experimental, cuantitativo entre 120 estudiantes masculinos y femeninos de secundaria de la institución educativa Ricardo Palma, aplicaron la Escala de Estilo Parental de Steinberg. (2010) adaptado por Merino y Arndt); y la Lista de verificación de conductas de habilidades sociales de Goldstein, adaptada de Rojas (2016). Resultados: El 54% de los estudiantes señala que sus padres son autoritario o dominante. En la variable habilidades sociales el 83% alcanzaron un nivel bajo. Conclusión: Si el nivel de significancia es $p= 0,000 < 0,01$, entonces existe una posición directa y positiva altamente significativa de 0.870 según la Rho de Spearman entre el estilo de crianza y las habilidades sociales en dicha población.

Alarcón (2019) investigó sobre los “*Estilos de crianza y las habilidades Sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019*” Universidad Cesar Vallejo. Se planteó identificar la relación entre ambas variables en los estudiantes de las instituciones mencionadas. En cuanto a metodología fue un estudio no experimental, correlacional, utilizando el instrumento del apartado cinco “A hasta C” con

una muestra de 51 estudiantes entre los grados I y VI de la institución. Los principales resultados para las habilidades sociales fueron la confianza (52,9%) y la autoestima (21,6%). En conclusión, no parece existir relación entre el estilo parental de los progenitores y las habilidades sociales de los estudiantes. Entonces, las habilidades sociales de los estudiantes antes mencionados parecen estar influenciadas por factores distintos al estilo de crianza.

Véliz (2019) investigó sobre los *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa Lima, 2019”* (Tesis de pregrado) Universidad Peruana los Andes- Perú Huancayo. El estudio tuvo la intención de hallar la relación entre las variables señaladas en los escolares de dicho centro educativo; asimismo, fue descriptivo, no experimental, transversal y correlacional, como población 605 estudiantes y 124 de muestra no probabilística, utilizando la Escala Parental de Steinberg y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Resultados: El estudio encontró que el 33,06% se encontraban bajas en la dimensión de implicación. El 45,9% define un nivel muy alto de autonomía psicológica. Por otro lado, el 22,5% tiene un alto nivel de control conductual. El 22,58% tiene un alto nivel de control conductual. En cuanto a las habilidades sociales, se encontró que el 25% tiene niveles bajos de habilidades sociales, es decir, la capacidad de decir no a todos y romper relaciones (nivel bajo 32,26%), y el 33,87% tiene la capacidad de expresar enojo y desacuerdo, nivel bajo. Los resultados concluyentes especifican que no existe una relación directa y significativa entre el estilo de crianza y habilidades sociales. $p > 0,05$; Agrega, que si halla la asociación en la dimensión participación y autonomía psicológica del estilo parental con habilidades sociales $p < 0,05$.

Flores (2018) investigó sobre el *“Estilo de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de una institución educativa en San Juan de Lurigancho”*. Tuvo como propósito correlacionar los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, y encausarlo su hallazgo con la variable estilo de crianza parental y las dimensiones de habilidades sociales; se diseñó un estudio no experimental, correlacional y transversal, presentando a 268 estudiantes secundarios como muestra del estudio. Usó la escala de Steinberg, adaptada por Merino y Arndt. (2010); Para variables técnicas, consulte la lista de verificación de comportamiento de Goldstein, adaptada de Rojas (2016). Resultados: 51,9% de los estudiantes tenían estilos de crianza autoritarios, 26,1% autoritarios, 10,1% permisivos, 9,0% indiferentes y 3,0% mixtos. En la variable habilidades sociales, el 89,9% alcanzó cierto nivel de desempeño, mientras que el resto de los estudiantes presentó déficits del 10,1%.

Finalmente concluyo que no existe relación entre el estilo parental y habilidades sociales de los escolares del nivel secundaria de instituciones educativas privadas.

Salazar (2017) investigó sobre la “*Percepción de los Estilos de Crianza Parental y Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba*”. El propósito del estudio fue la relación entre la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales. Utilizo una metodología descriptiva y correlacional en 280 estudiantes como muestra de entre 11 y 14 años en una institución educativa pública. A quienes se les aplicó: Inventario de Percepción Parental (PPI) y Lista de Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados mostraron que la variable padre positivo tuvo relaciones positivas y estadísticamente significativas con seis escalas de habilidades sociales, la más fuerte de las cuales se expresó en la escala extendida de habilidades sociales (HSA; $r_s = .39$, $p < .001$), con la capacidad de planificación más débil (HP; $r_s = 0,19$, $p < 0,001$) (Salazar, 2017, pág. 74). En conclusión, independientemente de las experiencias parentales positivas o negativas, la relación entre las variables es que la mayoría de los adolescentes se desempeñan bien en habilidades sociales. También existe una relación entre las percepciones de los niños sobre las experiencias positivas de crianza de sus progenitores y de habilidades sociales desarrolladas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Estilos de crianza parental

a) Definición.

El estudio de los sistemas familiares para las ciencias sociales debe cumplir una serie de funciones sociales, económicas, psicológicas y culturales; sin embargo, dentro de su función cultural encontramos la dimensión educativa integrado por la crianza que se ejerce en el hogar y que trata de la formación que brindan los padres a sus hijos para su adecuado desenvolvimiento en cualquier situación de la vida conforme a su ciclo de vida. (Martínez-Muñoz & Rodríguez-Yong, 2020).

Definición de estilos de crianza parental según autores

Baurimnd citado Velásquez (2020) decía que los estilos de crianza son los "... resultado de diferentes formas de criar y criar a niños y niñas, basadas en normas y costumbres culturalmente definidas, transmitidas de generación en generación."

La crianza de los hijos es el entendimiento, posturas y convicciones que los progenitores tienen sobre el bienestar, la alimentación, lo fundamental del medio corporal y colectivo y las ocasiones de estudio en casa. De otra forma se podría decir que, el método de crianza se refiere a cómo los padres o padres sustitutos enseñan y crían a sus hijos (Izzedin & Pachajoa , 2009).

Evans, J. y Myers (1996) refiere "su capacidad para nutrir, capacitar y guiar a su hijo o hija a través de los acontecimientos de la vida también requiere que sea un socio inteligente y amable basado en una formación acreditada..." (pág. 7)

Para Díaz (2019) como se citó en Paullo, (2020) Es "la manera como educan los padres se ve reflejada en el comportamiento de sus hijos pues estos son modelos de referencia, y pueden contribuir en el desarrollo equilibrado, solo sí existe responsabilidad y apoyo parental..." (pág. 8).

Todas estas definiciones contribuyen a tener una conceptualización más exacta de los estilos de crianza, su evolución histórica y la necesidad de continuar estudiando en los diversos contextos sociales, ya que servirá para mejorar las relaciones familiares en la formación de la personalidad de sus hijos, su autonomía, desarrollo bio-psico-social y la formación de habilidades sociales y propiciar su intelectualidad y afectividad.

b) Teorías.

Modelos explicativos de los estilos de crianza parental

Según Torío et al. (2008) citan diversos estudios en sociología y psicología social sobre las prácticas parentales y su impacto en la etapa de vida infantil; debido a que los estilos de aprendizaje generalmente se mezclan y cambian a medida que el niño se desarrolla y no son estables con el tiempo, los patrones claros son vagos, si ni siquiera discernibles. También puede variar según varias variables, incluido el sexo, la edad y la posición entre hermanos.

En este contexto, los estilos de crianza deben analizarse en su medio social cambiante en lo social, los valores dominantes, las realidades de cada familia o las etapas de desarrollo que enfrentan los niños y las niñas.

1. Modelo de estilos de crianza parental de Diana Baumrind (1966)

La literatura sobre la crianza de los hijos encaja claramente en el tema más amplio del papel de las instituciones familiares en el desarrollo humano. Baumrind es considerada una pionera en el estudio y clasificación de los estilos parentales, por lo que definió los estilos parentales como una función de control y distinguió tres estilos posibles: autoritario, democrático y permisivo (Baumrind, 1991, citado en Rojas, 2015).

El concepto de Baumrind es que la socialización del menor que se da en familia incide en el crecimiento de las capacidades de los pequeños y jóvenes. Este proceso implica la enseñanza y la enseñanza de conductas, principios y convicciones que pueden integrarse al entorno social. Así, la socialización de los niños se manifiesta fundamentalmente como los padres forman a sus descendientes (Musitu y Cava, 2001 citado por García & Peraltilla (2019).

García y Peraltilla (2019, pág. 4) manifiesta sobre los primeros estudios de Baumrind, desarrollados en la segunda mitad del siglo pasado, identificaron en niños de nivel inicial comportamientos mostrados de manera consistente, junto a las profesoras de una institución se identificó tres grupos de conductas diferenciadas: en el primer grupo los niños mostraron asertividad, confianza en uno mismo, autocontrol y muestras afecto; en el segundo grupo se observa descontento, desconfianza y pronta renuncia ante las tareas; y en el tercer grupo se identificó bajo autocontrol, baja autoconfianza y recelo frente al cambio.

A partir de la observación en el contexto del hogar y en laboratorio, así como entrevistas con los padres, Baumrind planteó tres estilos de crianza asociados con los patrones comportamentales de los niños. A continuación, se detalla:

- a. Padres autoritarios**, es decir, padres que esperan de sus hijos obediencia, cumplimiento de las tareas asignadas, mantenimiento del orden y preservación de las tradiciones. En esta categoría, los padres se caracterizan por patrones de creencias severas que determinan la forma en que influyen, evalúan y controlan el comportamiento de sus hijos. También acuerdan utilizar medios estrictos o castigos

para las acciones disciplinarias y por lo tanto se niños con problemas de baja autoestima, cohibidos (García & Peraltilla, 2019)

- b. Padres permisivos**, se caracteriza por una actitud condescendiente y receptiva hacia los requerimientos y exigencias de sus hijos, concediéndoles una autonomía ilimitada. Los progenitores al no sentar disciplina ni autoridad obtienen hijos con conductas rebeldes, disruptivas (García & Peraltilla, 2019).
- c. Los padres autoritativos** que dirigen el comportamiento de sus hijos a través de la negociación y el razonamiento y, por lo tanto, dirigen las acciones racionalmente con sentido común, donde a sus pupilos le reconocen derechos y responsabilidades en las acciones y toma de decisiones de sus menores. Este estilo enfatiza la comunicación bidireccional y lucha por la independencia y autonomía de las generaciones futuras, donde se obtienen niños con conductas objetivas y dialogante (García & Peraltilla, 2019).

El estudio sobre las prácticas de crianza permite comprobar sus efectos en la conducta del menor y demostrar las diversas consecuencias que trae las prácticas de crianza, señalando los resultados positivos de las prácticas democráticas frente a las que no lo son.

2. Modelos teóricos de crianza parental de Maccoby y Martín

Posterior a los estudios de Baumrind, se desarrollaron estudios de los autores referidos, quienes posterior a los estudios realizados en (1983) como se citó en Rafael y Castañeda (2021) ampliaron las conceptualizaciones de la anterior autora; Maccoby y Martín profundizan las tres características planteadas y amplían el modelo teórico fundamentalmente del estilo de crianza permisivo como indulgente y agregan el negligente que a continuación se detalla:

La crianza autoritaria

Este es un tipo de crianza con elevadas exigencias y pocas oportunidades de participación e involucramiento. Estos progenitores se caracterizan por el imperativo de su crianza, exigen a sus hijos y sus normas de conducta son severas; asimismo, "Los errores o faltas de conductas suelen ser castigados con dureza" (Rafael & Castañeda, 2021, pág. 12).

La crianza autoritativa

Combina amabilidad, susceptibilidad y establecimiento de límites. "Los progenitores con esta peculiaridad hacen uso del refuerzo positivo y reflexión para entrenar a sus hijos para asustarlos o castigarlos. Los padres utilizan una instrucción justa, comprensible y sensato cuando se infringen las reglas" (Rafael & Castañeda, 2021, pág. 12).

La crianza permisiva o indulgente

Está combinado con la capacidad que tenga el padre para poder establecer tanto un límite como compañerismo con el hijo, abre paso pues a las expectativas que tienen sobre cómo se va a comportar en un futuro, son progenitores que se caracterizan por brindar mucho afecto a sus hijos probablemente, se consideran que no recibieron afecto y cariño de la familia donde y quieren cambiarlo; sin embargo, lamentablemente no se establece un límite adecuado y por lo tanto llega a que exista el sobrepase de los hijos por sobre lo que se dicta u ordena en casa lo que debilita las normas y la autoridad como padres (Rafael & Castañeda, 2021, pág. 13).

Es comprensible que McCoby y Martin añadieran a la propuesta de Baumrind un tipo de crianza denominada crianza negligente y desestructurada, caracterizada por una "falta de capacidad de respuesta y compromiso con las necesidades del niño". Los padres descuidados o no involucrados imponen pocas exigencias o expectativas a sus hijos, si es que tienen alguna, "suelen ser indiferentes o muy descuidados" (pág. 13). Los padres que tienen problemas personales o laborales (como estrés, depresión, abuso de sustancias, etc.) y, por tanto, no pueden apoyar emocionalmente a sus hijos debido a su edad, recurren a los padres en busca de ayuda. Incapacidad para proporcionar al niño el apoyo emocional y físico necesario (Rafael & Castañeda, 2021).

Resumiendo, los autores Baumrind (1966), Maccoby y Martin (1983) desarrollaron determinados patrones de crianza que permite diferenciar la formación en el hogar de sus miembros y entender las características particulares de cada estilo, así como las

consecuencias en la formación de las conductas de los menores que es importante para el estudio. Explicación muy acertada en el entendimiento de los estilos de crianza que se practican en la familia.

3. Modelo teórico de estilos de crianza parental de Darling y Steinberg (1991)

Los autores García y Peraltila (2019) siguen la visión del modelo relacional desarrollado por Darling y Steinberg (1993), destaca la diferencia entre estilos de crianza y estilos de socialización de los padres: "Las prácticas parentales están dirigidas a lograr objetivos específicos y concretos, mientras que el estilo parental abarca las actitudes de los padres, creando un clima emocional en el que se da la interacción de padres e hijos" (pág. 101).

En general, se reconocen dos componentes básicos para comprender las relaciones parentales:

- a. La primera es la participación/aceptación, incluidas las subdimensiones de afecto positivo, sentimientos y diálogo; mientras que las subdimensiones negativas serían apatía y apatía.
- b. En segundo lugar, la coacción/coacción, entendida como autoridad, control y disciplina, consta de tres subdimensiones: coacción verbal, coacción física y privación.

De la combinación de estas dos dimensiones resulta para los investigadores cuatro estilos de socialización parental: autoritario, permisivo, autoritario y negligente; el ejercicio de dichas prácticas parentales va a afectar de manera diferente a los menores y quienes van a responder según sea el estilo aplicado en el hogar. Musitu y García (2001) como se citó en Díez y Asensi (s.f.) fundamenta la incorporación de estos cuatro estilos de crianza



Nota: Musitu y García (2001) citado por Diez y Asensi (s.f)

Un estilo de autoridad es un estilo que simultáneamente ofrece dimensiones altas, mientras que un estilo negligente es un estilo que simultáneamente produce dimensiones bajas. Luego está el estilo permisivo o sumiso, que indica un alto grado de aceptación/compromiso, pero bajo coerción/imposición. Finalmente, está el autoritarismo, baja aceptación/participación, pero alta coerción/imposición.

<p>Estilo autoritativo: Alta Coerción/imposición, Alta Aceptación/ implicación.</p>	<p>AUTORITATIVO:</p>
<p>Los progenitores exigen un alto nivel de cumplimiento y exigencia en los temas conflictivos, y un alto nivel de afecto, cariño y diálogo con los menores. Suelen explicar las razones de las normas que establecen, mantienen niveles elevados de comunicación con los hijos.</p> <p>Características psicológicas: autoestima positiva, asertividad, equilibrio emocional, flexibilidad, tolerancia y capacidad de establecer vínculos afectivos.</p>	<p>Hijos emocionalmente estables, con buen ajuste psicológico y desarrollando autoconfianza y autocontrol.</p>
<p>Estilo indulgente: Alta Aceptación/ implicación, Baja Coerción/imposición.</p>	<p>INDULGENTE</p>

<p>Son padres que piensan que la comunicación con sus hijos puede modificar conductas antisociales. Son proclives a razonar y a dialogar, antes que usar la coerción. Tratan a sus hijos como si ellos tuvieran la capacidad de autocontrol y manejo de sus emociones</p> <p>Características psicológicas: autoestima positiva, equilibrio emocional, dependencia y alta tolerancia.</p>	<p>Confían menos en los valores de autoridad y tienen una actitud de menor implicación en logro escolar.</p>
<p>Estilo Autoritario: Alta Coerción/imposición, Baja Aceptación/ implicación.</p>	<p>Autoritario:</p>
<p>Los padres adoptan un comportamiento extremadamente exigente, con poca atención hacia las necesidades afectivas de los hijos y con mensajes parentales hirientes. Se muestran muy cerrados al diálogo frente a las faltas y utilizan menos el refuerzo positivo.</p> <p>Sus características: personas poco abiertas, autoestima negativa, mínima empatía, limitada flexibilidad y escasa tolerancia a la frustración.</p>	<p>Obedecen más a la autoridad que a la razón, son más hedonistas por lo que buscan refuerzos inmediatos, obtienen puntuaciones más altas en el estrés psicológico debido a un ambiente educativo más hostil y opresor.</p>
<p>Estilo Negligente: Baja Aceptación/ implicación, Baja Coerción/imposición.</p>	<p>Negligente</p>
<p>Son padres con una limitada conducta asertiva descuidados ante la atención y supervisión a sus hijos. Hacen que los menores se responsabilicen de sus propias necesidades y que se cuiden de sí mismos. Excesiva independencia de los menores.</p> <p>Se caracterizan por tener una autoestima negativa, poca asertividad, excesivamente flexibles y con escasa capacidad para resolver problemas.</p>	<p>Son más testarudos, impulsivos, agresivos y mentirosos. Con frecuencia se pueden implicar en actividades delictivas. Tienen más problemas con el alcohol y otras drogas.</p>

Dimensiones de los Estilos de Crianza

En relación a ello, Steinberg (1993) como se citó en Velásquez (2020) menciona que al combinar las dimensiones pueden desarrollarse diferentes formas de crianza, que se deriva en las dimensiones como:

El Compromiso concerniente “...el interés y la atención que los padres muestran hacia sus hijos y el apoyo emocional que les brindan” (pág. 9). Se debe hacer hincapié en la actitud emocional que los padres muestran hacia sus hijos, lo que les dará confianza en sí mismos y autoestima.

Una segunda dimensión: *Autonomía psicológica*. – está relacionado “...hasta cierto punto, los adolescentes están en el centro de atención debido a las acciones de sus padres, quienes guían y utilizan habilidades democráticas y alientan la individualidad y la autonomía de sus hijos” (pág. 10).

Por último, no menos importante el *Control conductual*. – Aquí el adolescente se da cuenta que sus padres monitorean constantemente su comportamiento, por lo que les pide a los padres intervenir en el comportamiento del niño y sumarse a las actividades familiares, en este sentido, la madurez que el menor logra al poner a prueba su madurez le exige enfrentar los acontecimientos. que van más allá de las especificaciones especificadas cuando puede para lograr (Velasquez, 2020).

Para Darling y Steinberg (1991) refieren que al estilo de crianza como una “...constelación de actitudes que los padres han transmitido a sus hijas y que en conjunto crean un clima emocional donde se expresan las conductas de los padres” (pág. 488). Asimismo, el estilo parental consiste en comportamientos y estrategias globales que los padres utilizan para educar, influir, socializar, guiar y disciplinar a sus hijos para desenvolverse en la sociedad, prediciendo las competencias socioemocionales y su comportamiento. en el futuro (Baumrind ,1991; Díaz, 2019).

Al igual que Maccoby y Martin también Stenberg (1993) como se citó en Velásquez (2020) plantea cinco estilos de crianza parental que a continuación se detalla:

a. Estilo de crianza autoritario

Los padres ejercen un control excesivo en la vida cotidiana de sus hijos. Para este tipo de padres es muy importante los valores de la obediencia en el respeto de reglas dadas en el entorno familiar sin contradecir, e incluso pueden aplicar el castigo ante la falta realizada (Velasquez, Estilos de crianza: Una revisión teórica, 2020).

b. Estilo de crianza autoritativo

Son padres están atentos al comportamiento y desenvolvimiento adecuado de sus menores, les interesa que los hijos se encuentren en ambientes saludables caracterizado por el cariño y confort. Son prácticas parentales que si tienen normas de convivencia claras y objetivas en el hogar por la etapa de vida que atraviesan los menores, de quienes esperan mucho y por eso apoyan decididamente en el futuro de ellos a través de la comunicación y asertividad (Velasquez, 2020).

c. Estilo de crianza permisivo

Son padres que no se inmiscuyen en la formación equilibrada de sus hijos, existe un desinterés en ellos en administras sus actividades de los menores por lo que no existe en estos hogares casi nada de límites y son quienes deciden como administrar sus actividades diarias, es el menor no quiere cumplir normas y por lo tanto los padres no entran en conflicto con ellos

d. Estilo de crianza negligente

Se caracteriza porque los padres que tratan así a sus hijos dan señales de que no pueden participar en el papel de padres o en el papel que se supone que deben desempeñar, porque se preocupan más por sus acciones que los menores y los ignoran por completo. a ellos. para ellos. Así, los padres no tienen más normas y reglas que no mostrar amor o afecto a sus hijos.

e. Estilo de crianza Mixto

Presentada por padres que muestran los anteriores estilos de crianza (autoritario, autoritario, negligente y permisivo) que confunde a sus hijos porque no saben cómo reaccionarán sus padres ante ciertos comportamientos apropiados o inapropiados que exhiben, la imprevisibilidad de los padres hace que los menores crezcan en una situación incierta, ambiente, rebelde e inestable.

Ante estas tres teorías que se asemejan en sus fundamentos teóricos, se ha visto por conveniente conducir la investigación con el modelo de crianza parental de las autoras Steinberg y Darling por ser más accesible a la población de estudio seleccionada, sus planteamientos teóricos especifican los patrones de crianza adaptados a las familias de la realidad actual del siglo XXI.

c) Dimensiones.

- a. Compromiso
- b. Autonomía Psicológica
- c. Control conductual

2.2.2 Variable 2: Habilidades Sociales

a) Definición.

Definición de habilidades sociales según autores

Las habilidades sociales son formas dinámicas y activas de relación con los demás en los diferentes espacios sociales como la familia, escuela, trabajo y la sociedad; estas nos acompañan a lo largo de nuestro ciclo vital.

Gardner (1994) como se citó en Cohen y Coronel (2009) señala la importancia del primer vínculo entre el niño y la madre, dado que dependiendo de este vínculo dará cierta especificidad a la capacidad del individuo para conocer a otras personas, educar al niño y aprovechar las oportunidades. Este conocimiento incluso si lo entiendes. Esto significa que, para Gardner (1994), la "familia" original de relaciones caracterizaría diferentes inteligencias humanas individuales.

Gismero (1996) como se citó en Flores et al. (2016) propuso el concepto de habilidades sociales "comportamiento seguro en respuesta a reacciones verbales y no verbales; en las interacciones interpersonales, los individuos expresan sus necesidades, sentimientos, deseos y opiniones sin excesiva ansiedad y respeto por los demás; el efecto es el auto refuerzo... ", añadiendo que son más pronunciados entre individuos que tienen una gran red social de miembros y mantienen una comunicación muy estrecha.

Gismero (1996) considera la conducta asertiva al conjunto de respuestas verbales y no verbales; en un contexto interpersonal el individuo expresa sus necesidades, sentimientos, preferencias y opiniones sin ansiedad excesiva, respetando en los demás; cuyo efecto es el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. Las personas con más habilidades sociales presentan un mayor número de miembros en su red social y tienden a mantener contactos más frecuentes con ellos (Jiménez, Vázquez y Vázquez, 2007, p. 67).

Para Caballo (2007) como se citó Flores, et al. (2016) manifiesta que una persona con conductas habilidosas, le es fácil expresar acertadamente sus opiniones, emociones, deseos y aspiraciones; con dialogo y respeto a los demás. Asimismo, afirma que tienen facilidad en la resolución de obstáculos que advierten en medio social: familia, escuela y amigos concretizando la solución al mismo (pág. 7).

Según, Roca (2014), las habilidades sociales son muy importantes para la convivencia sana en los seres humanos, integra diferentes comportamientos, pensamientos y sentimientos; que apuntalan a mejorar las relaciones sociales de quienes lo practican; además señala “Su modo de funcionamiento nos permite interactuar con otros de una manera que logra el máximo beneficio y las mínimas consecuencias negativas a corto y largo plazo” (pág. 11).

Las habilidades sociales son propias en nuestra vida, según la autora Roca (2014, págs. 11, 12) señala que se caracterizan porque:

- a. Las relaciones interpersonales son nuestra principal fuente de bienestar y también pueden convertirse en la mayor causa de estrés y malestar sobre todo si tenemos déficit de habilidades sociales las personas (pág. 11).
- b. Las personas con pocas habilidades sociales son más propensas a padecer alteraciones psicológicas como la ansiedad y depresión, así como ciertas enfermedades psicosomáticas (pág. 11).
- c. Ser socialmente ayude incrementar nuestra calidad de vida, en la medida que nos ayuda a sentirnos bien (pág. 11).
- d. La falta de habilidades sociales no lleva a experimentar con frecuencia emociones negativas como la frustración o la ira, y a sentirnos rechazados o desatendidos por los demás (pág. 12).
- e. Mantener relaciones satisfactorias con otras personas facilitar el desarrollo y mantenimiento de una autoestima sana (Roca, 2014, pág. 12).

Asimismo, se presenta un cuadro de Bancos (2019) donde se realiza una recopilación de diferentes autores quienes señalan sus definiciones en relación a las habilidades sociales:

Autor (es)	Año	Definición
Kelly	1992	Conductas aprendidas que ponen en juego las personas en la interacción con los demás para obtener o mantener un reforzamiento del ambiente.
Caballo	1993	Conjunto de conductas que hacen posible el desarrollo del individuo en un contexto interpersonal expresando sentimientos, actitudes, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza posibles problemas en el futuro.
Monjas	2000	Conductas que son necesarias para interactuar y relacionarse satisfactoriamente con los demás
Muñoz, Crespi y Anghes	2011	Atienden a la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, de manera que un individuo sea aceptado y valorado socialmente.
		Son comportamientos aprendidos, no son un rasgo de la personalidad. Son comportamientos observables tanto emocional como cognitivamente a través de la conducta verbal y no verbal. Se dan siempre en relación a otro individuo.
Dongil y Cano	2014	Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas
Roca	2014	Conjunto de hábitos en nuestras conductas, pensamientos y emociones que nos permite comunicarnos con los demás en forma eficaz
Ontoria	2018	Se encuentra ubicado dentro de la inteligencia interpersonal, y sería la competencia más difícil de conseguir ya que para desarrollarla el individuo necesita relacionarse con otro y es necesaria la adquisición de otras competencias que han de desarrollarse previamente.

De acuerdo al cuadro, se puede deducir que existe un abanico de conceptualizaciones que versan sobre las habilidades sociales, de los cuales se consideran con mayor precisión el de autor Caballo.

La UNICEF y habilidades blandas o transferibles

En los últimos tiempos la Fondo para las Naciones Unidad UNICEF (2020) desarrollo una definición de habilidades sociales o denominados “blandas” porque forman parte del desarrollo integral del ser humano: “son aquellas que necesitamos para adaptarnos en diferentes momentos de la vida y que podemos transferir a varios entornos, como el laboral, educativo y social. Las transferibles son CLAVE porque facilitan que desarrollemos otras habilidades” (párr. 1).

Es decir, están relacionadas al conjunto de destrezas que la persona necesita contar para adaptarse a su medio social en los diferentes espacios que le brinda como son familia, amigos, trabajo academia entre otros. Las habilidades señaladas tienen una gran importancia en la socialización de los niños, niñas y adolescentes, en la medida que se presente con mayor fuerza, actuando en el aprendizaje rápido, la adaptación con facilidad, convirtiéndose en ciudadanos capaces de conducir sus vidas, asumir diversos desafíos personales, académicos, sociales y económicos

Además, la UNICEF, precisa que va a depender del entorno donde se desarrolla el individuo obteniendo adecuadas habilidades sociales o viceversa; conjugando la terminología con habilidades blandas, socioemocionales en el actual siglo y que se usan con frecuencia y de manera combinada.

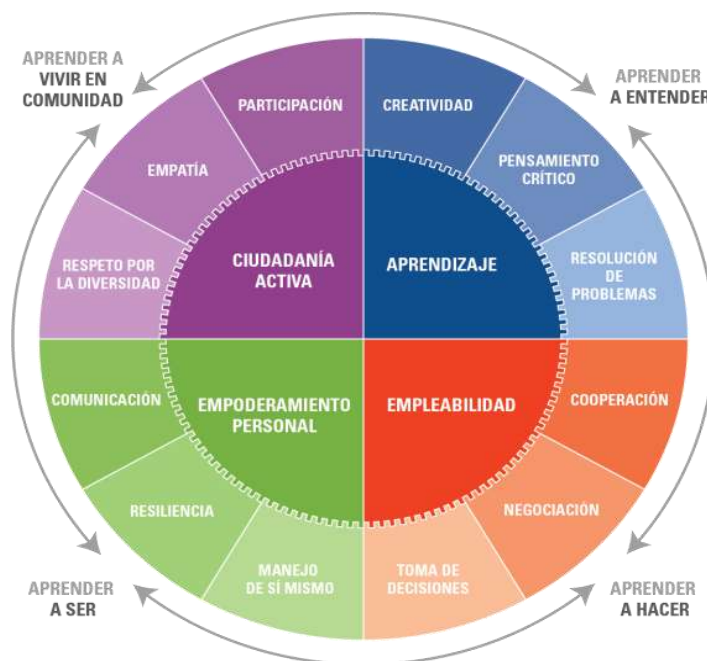


Figura 1. Marco Global de Habilidades de UNICEF,

Nota; se expone 12 habilidades transferibles, basadas en las cuatro dimensiones del aprendizaje (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2020).

b) Teorías.

1. Modelo teórico de habilidades sociales de Vicente Caballo (2007)

Este modelo teórico es escrito por Vicente E. Caballo, Doctor en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid y actualmente es Catedrático de Psicopatología del Departamento de Psicología de la Universidad de Granada. Entre sus aportes teóricos publicó manuales que permitieron profundizar en la psicoterapia y el tratamiento de los trastornos psicológicos (1991, 1995-1996), su mayor aporte a nuestra comprensión fueron las habilidades sociales (1997), a saber; Tus verdaderas esperanzas se centran en los trastornos de la personalidad, las relaciones interpersonales y las terapias conductuales.

Definición de habilidades sociales según el modelo psicológico conductual

Antes de proponer una definición de habilidades sociales, Caballo (2007) revisó diversos autores como Libet y Levenson (1973), quienes afirman que las habilidades sociales de un individuo son “la capacidad compleja de emitir conductas que son reforzadas positiva o negativamente”, en lugar de difundir comportamientos por los que otros han sido castigados o eliminados". (Caballo, 2007, pág. 5). Indudablemente los comportamientos de las personas van a estar fortalecidas por su medio social cuyas personas pueden determinar según el autor su aprobación o desaprobación.

Otro autor como Phillips (1978) como se citó en Caballo (2007) señala que es el grado en que un individuo se interrelaciona con otras personas en base a la satisfacción del cumplimiento de sus derechos, necesidades, intereses y responsabilidades.

Finalmente, para Caballo (2007) luego de haber revisado varias conceptualizaciones, especifica que la habilidad social denominada por él: El comportamiento socialmente competente es el “conjunto de comportamientos de un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, creencias o derechos de una manera situacionalmente apropiada, respeta el comportamiento de los demás y generalmente se dirige a ellos (Caballo, 2007, pág. 6). Los problemas inmediatos en una situación reducen la probabilidad de problemas futuros.

Dichas acciones se desarrollan en los seres humanos entre sí y cuya interrelación se manifiesta a través de esa constelación de valores internos de la persona que se manifiesta

en forma positiva asumiendo que los demás también lo poseen y les permite resolver problemas que se le presentan en su vida cotidiana y en diferentes esferas donde actúa y se interrelaciona.

Dimensiones de las habilidades sociales

Existen diferentes autores que han descrito un conjunto de características sobre habilidades sociales como que es una especificidad de la conducta de un individuo y no de las personas, que debe observarse a partir de su contexto sociocultural. En este sentido, Caballo (2007) reforzó esta idea señalando que la habilidad social se divide en tres componentes:

a. Componente conductual

Caballo desde 1988 a 1992, identificó elementos como: no verbales (mirada, latencia, sonrisas, gestos, expresión facial y corporal, postura distancia, orientación, movimientos de las piernas, entre otros); los paralingüísticos (voz, tiempo de habla, perturbaciones del habla, fluidez del habla), verbales (peticiones de nueva conducta, contenidos de aprecio, rechazo, de acuerdo, de enfrentamiento; refuerzos verbales, atención personal, humor, retroalimentación, etc.) componentes mixtos más generales (afecto, conducta positiva espontánea, tomar y ceder la palabra, saber escuchar).

b. Componente cognitivo

Para Caballo (2007) precisa que el individuo vive frecuentemente en interrelación con su medio social y en particular con su núcleo familiar; el cual incide en su conducta, sus formas de pensar y su accionar en su vida; así también este individuo va a modificar este ambiente y contribuye a su cambio. Entonces la habilidad además es un proceso constante de transformación donde el individuo observa situaciones, estímulos y acontecimientos que este percibe y construye sus propios procesos cognitivos. Existen percepciones sobre ambientes de comunicación como: Percepciones de formalidad, ambiente cálido, ambiente privado, familiaridad, restricción y distancia.

En términos generales esta competencia cognitiva nos señala que las personas con su talento diseñan activamente un conjunto de conductas potenciales, conductas habilidosas adaptativas que tienen efectos donde existe diferencias de sus patrones cognitivas entre ellos.

c. Componente fisiológico

Para Caballo (2007) este componente se refiere a todos aquellos elementos de la estructura física que contribuyen a formar habilidades sociales, en base a los estados emocionales de las personas, se entiende como: La tasa cardíaca, está referido a los cambios de volumen en cuanto latidos del corazón en los órganos periféricos, la presión sanguínea, el flujo sanguíneo, las respuestas electro-dermales y electromiografía y respiración (pág. 94).

Para la formación de habilidades según Caballo existen investigaciones que le han dado un lugar especial a los factores fisiológicos, en el análisis de la construcción de habilidades sociales. Sin embargo, se puede señalar no hay relación necesaria entre activación fisiológica y los estados emocionales para la formación de conductas sociales. Algunos individuos pueden comportarse de una manera muy hábil socialmente bajo condiciones de gran activación fisiológica mientras otros a diferencia puedes ser lo más talentoso socialmente en condiciones moderadas de la misma, concluyendo que existen diferencias individuales en pautas de activación fisiológica en respuesta a situaciones interpersonales.

2. Teoría cognitiva de Aprendizaje Social, Albert Bandura (1977)

Bandura es un psicólogo canadiense cuyos estudios de tendencia cognitivo-conductual, es un investigador reconocido por su trabajo sobre la Teoría del Aprendizaje Social y su evolución al Socio-cognitivismo, así como por haber postulado la categoría de autoeficacia en el comportamiento humano.

La teoría de Bandura (1977) como se citó en Rodríguez (2018) se denomina "modelo cognitivo de aprendizaje social" y, basándose en su investigación, dice que los niños aprenden comportamientos no sólo aprendiendo (cómo los padres, maestros y otras autoridades y modelos les indican que comportarse), sino mediante el comportamiento de los adultos que lo rodean. La observación o la imitación de cómo perciben el comportamiento de los padres, maestros y sus compañeros) denominado aprendizaje vicario (Rodríguez M. , 2018, pág. 17).

Su modelo se fundamenta en el paso de la psicología conductista a la cognitiva con su aporte de la Teoría de la autoeficacia, en este sentido, de acuerdo a sus estudios realizados con niños ucranianos, señala que es el ambiente que determina el comportamiento, pero a la vez este individuo genera cambios en el ambiente donde vive. Asimismo, es necesario

considerar que en los ambientes existe la presencia de factores externos (familia, escuela, amigos) como internos (personalidad), siendo importantes en la formación de su proceso de aprendizaje y la adquisición de comportamientos de los seres humanos “Bueno, los niños aprenden conductas mediante la observación y la interacción social, no mediante instrucción verbal.” (Cohen & Coronel, 2009, pág. 493).

Bandura (1977) como se citó en Cohen y Coronel (2009) algunos conceptualizan la autoeficacia como: la creencia en la propia capacidad para realizar diversos comportamientos que son importantes para aprender y mantener comportamientos apropiados, especialmente frente a la presión social para desarrollar diversos comportamientos. Por lo tanto, el desarrollo de habilidades implica no sólo conductas externas, sino también características internas (como la autoeficacia) que respaldan dichas conductas (pág. 493).

Según Garrido (2015), cuando estaba en apogeo los psicólogos conductistas, quienes planteaban la conducta al margen de la dimensión social del individuo, este psicólogo en contraposición afirmaba que el contexto en mayor o menor grado es el que condiciona la conducta humana debido a la influencia que recibe de este y a la vez el ser humano influye en los cambios que deben darse en el ambiente donde vive “Bandura defiende que la conducta humana es en su mayoría aprendida, no innata y que gran parte del aprendizaje es asociativo y no simbólico”(párr..3).

Bandura, como se citó en Garrido (2015) señalo capacidades básicas que tiene los individuos, tales como:

Capacidad simbolizadora: para ensayar simbólicamente situaciones y evitar errores

Capacidad de previsión: Proponiéndose metas y valorando las posibles acciones y consecuencias.

Capacidad vicaria: Mediante la observación se pueden comprobar las posibles acciones y consecuencias de una acción.

Capacidad auto reguladora: el individuo puede controlar su propia conducta manipulando el ambiente.

Capacidad de autorreflexión: analizando sus propias experiencias y contrastándolas con los resultados obtenidos (párr. 5).

Asimismo, dicho modelo está basada en una “reciprocidad triádica del funcionamiento humano” el cual afirma que el aprendizaje se produce por la presencia constante de elementos vitales como son: factores personales, ambiente y conducta. Por otro lado, Bandura citado en Garrido (2015) recalca que los individuos necesitamos de modelos para perfilar la conducta como producto de observar, escuchar leer y hasta imitar que es valorado por individuo en forma positiva, de acuerdo al refuerzo que se le otorgue.

Para la Teoría del aprendizaje social se pone de manifiesto la observación o modelado, estableciendo cuatro pasos:

Atención: Si vas a aprender algo, necesitas prestar atención. Si estamos nerviosos o distraídos, el aprendizaje no será tan efectivo.

Retención: Debemos ser capaces de retener aquellos a lo que hemos prestado atención. Normalmente lo guardamos a través de imágenes mentales o descripciones verbales.

Reproducción: En este punto es donde reproducimos el comportamiento.

Motivación: Realmente la acción de repetir no se llevará a cabo a menor que estemos motivados para imitarlo (Garrido, 2015, párr.9).

En conclusión, Bandura plantea a través de su teoría que los seres humanos son capaces de obtener un aprendizaje mediante la observación e imitación en constante contacto con su medio social, cuya conducta estará signada por las recompensas positivas o negativas que se le ofrezca en el ambiente donde vive y se desarrolla.

3. Teoría del aprendizaje estructurado de Goldstein Sprafkin, Gershaw y Klein

Los autores Goldstein et al. (1989) idearon un modelo de psicoterapia que aborde el dominio de habilidades sociales, considerando la evolución de estas en los seres humanos. Para los autores las habilidades sociales deben ser comportamientos ordenados y eficaces que tiene la persona durante su vida, sin embargo, existe adolescentes que tienen una incapacidad para demostrar sus habilidades sociales y se tornan agresivos.

Por ello se manifiesta la necesidad de contar con un modelo psicoterapeuta dirigido a los menores que cruzan de un adecuado desarrollo de las mismas a adolescentes agresivos, introvertido, inmaduro que los autores lo denominaron “adolescente con deficiencias en sus relaciones interpersonales” Este método psicopedagógico se utiliza para acrecentar sus

habilidades prosociales, interpersonales, de planificación y de manejo del estrés” (pág. 20) en este tipo de personas en sus primeras etapas de su ciclo de vida.

En el ámbito académico, luego de haber resumido diferentes modelos de intervención para ampliar el manejo de habilidades sociales, se propone este modelo terapéutico de intervención, que tiene sus raíces en el trabajo clínico y el enfoque preventivo en el ámbito de la salud mental, con la intención que el estudiante aprenda a tener una buena conducta enseñada por sus maestros y relacionada a los valores, considerando importante las acciones de reforzamiento y la retroalimentación (pág. 20).

Por otro lado, menciona que la Escala de evaluación de habilidades construida en base a sus propuestas teóricas tienen las siguientes características:

Capacidad para percibir, comprender, decodificar y dar respuesta en circunstancias de interacción social ante la recepción de estímulos.

Requiere capturar y aceptar a la otra persona y comprender los elementos simbólicos asociados con sus respuestas verbales y no verbales.

La capacidad de funcionar y cumplir fielmente las expectativas de otras personas sobre el propio papel como residente de un determinado estatus en una situación determinada.

Es un factor clave en el desempeño del rol y es un factor derivado de los rasgos de personalidad.

Promueve la comprensión mutua y la comprensión entre dos interlocutores. (p. 10).

El referido modelo de aprendizaje estructurado tiene cuatro componentes que son interesantes para desarrollar el análisis respectivo: “(1) modelamiento, (2) representación de papeles, (3) retroalimentación del rendimiento y (4) transferencia del adiestramiento” (Goldstein et al., 1989, pág. 23).

Por último, los autores han identificado 50 habilidades del Aprendizaje Estructurado que están agrupadas en 6 niveles: “I, primeras habilidades sociales; II, habilidades sociales avanzadas; III, habilidades relacionadas con los sentimientos; IV, habilidades alternativas a la agresión; V, habilidades para hacer frente al estrés; y VI, habilidades de planificación” (Goldstein, Sprafkin, Gershaw, & Klein, 1989, pág. 74).

De las tres teorías consideradas para habilidades sociales en la presente investigación, se ha determinado basar el proceso de operacionalización en la teoría de Caballo (2007), en la medida que la investigación requiere abordar en forma integral los aspectos conductuales, cognitivos y fisiológicos que fundamentaron los resultados obtenidos.

c) Dimensiones.

Componente conductual

Componente cognitivo

Componente fisiológico

2.3 Bases filosóficas

La presente investigación está en el marco del enfoque cuantitativo el cual inserta un análisis del objeto de estudio de las variables susceptibles a ser medidos como son “estilos de crianza parental” y “habilidades sociales” en el marco del enfoque cuantitativo que permite calcular y predecir la situación objetiva del fenómeno estudiado, en base a los resultados obtenidos; a esto se agrega el uso de la estadística; así como conocer, comprender e identificar los rasgos sustantivos de esta variable que consideramos puede ser medido, sustraído de la realidad a partir de un análisis empírico con el apoyo de la observación que son características del proceso de investigación científica que demanda razonar sobre los posibles conocimientos obtenidos.

Es el paradigma empírico analítico que permite revelar las relaciones de fondo y las características fundamentales del objeto de estudio que en este caso es la relación entre Estilos de crianza parental y las habilidades sociales en una población adolescente; así de esta manera analizar objetivamente del contexto donde se da el fenómeno social como es los hogares de los estudiantes precisando que todo puede ser medido y controlado.

Así mismo, desde la mirada positivista nos ayuda caracterizar y analizar las variables de estudio especificando cada uno de sus elementos disgregados, con el apoyo de la estadística y la lógica matemática, para obtener un resultado denominado conocimiento racional porque es el producto de un método científico.

Analizar este enfoque significa establecer la relación que hay entre sujeto (investigador) y objeto (variable de estudio). Al obtener los resultados de una muestra permitirá generalizar a la población las conclusiones obtenidas y por supuesto proponer en detalle alternativas de solución de acuerdo a los resultados obtenidos de la situación estudiada.

2.4 Definición de términos básicos

Crianza

El proceso de cuidar a un niño en el tiempo y el espacio hasta que se convierte en adulto. Este proceso requiere un enorme esfuerzo físico y emocional por parte de los padres o tutores. Este proceso es necesario dada la inmadurez física y emocional de la persona al nacer, incapaz de satisfacer sus propias necesidades (Fornós Barrea, 2001).

Estilos de crianza

Es “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (Darling & Steinberg, 1991, pág. 488).

Estilo de crianza autoritario

"...los padres manifiestan un control excesivo sobre los menores. ...es primordial la obediencia y que se respeten las normas sin que haya alguna objeción, por lo que para llegar a conseguir esa conducta en sus hijos pueden aplicar la fuerza ..." (Velasquez, 2020, pág. 13)

Estilo de crianza autoritativo

"Además de garantizar que sus hijos muestren un comportamiento apropiado, los padres también se aseguran de que crezcan en un ambiente amoroso y cómodo que les inculque ciertas reglas de comportamiento recomendando normas claras y reglas apropiadas para su edad..." (Velasquez, 2020, pág. 13)

Estilo de crianza permisivo

"... Se caracterizan por la no interferir en moldear el comportamiento de sus hijos, de manera que en su casa no hay normas..., los menores son quienes deciden como administrar sus

actividades, no preguntan a sus padres y deciden para ellos mismos" (Velasquez, 2020, págs. 13, 14)

Estilo de crianza negligente

“...los padres que interactúan de esta manera con sus hijos presentan la característica de no poder participar en el rol de padres ni en el rol que estos deben desempeñar, porque se preocupan más que los menores por sus propias actividades y los ignoran por completo. De esta forma, los padres no imponen ninguna norma y regla, salvo no demostrar amor o cariño a sus hijos” (Velasquez, 2020, pág. 14).

Estilo de crianza Mixto

Los progenitores "...presentan características como fusionar los estilos... que confunde a los niños porque no saben cómo reaccionarán sus padres ante ciertas conductas adecuadas e inadecuadas que muestren, siendo padres impredecibles, ... el menor se desarrolla inseguro, rebelde e inestable” (Velasquez, 2020, pág. 14).

Compromiso

"Evalúa el grado en que adolescente percibe conductas acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres." (Machaca, 2018, pág. 42).

Autonomía Psicológica

“Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía” (Machaca, 2018, pág. 42).

Control Conductual

"Evaluar el grado en qué medida los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía" (Machaca, 2018, pág. 42).

Habilidades Sociales

Caballo (2007, como se citó en Meza y Trigoso, 2024) “Conjunto de emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás...” (pág. 46)

Componente conductual

Es la “dimensión engloba las formas de comunicación entre los individuos: verbal, no verbal y paralingüística” (Herrera, 2019, pág. 10).

Componente cognitivo

Es la dimensión que “encierra las diferentes formas de pensamiento que pueden presentarse dentro de un contexto interpersonal: competencias, autorregulación, estímulos, expectativas” (Herrera, 2019, pág. 10).

Componente fisiológico

Es la dimensión “en relación de la activación fisiológica que tienen las personas al momento de relacionarse con otros: actividad electromiografía, respiración, presión sanguínea y actividad electro-dermal” (Herrera, 2019, pág. 19)

2.5 Hipótesis de investigación**2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental en su dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

HE2: Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental en su dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

HE3: Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental en su dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

2.6 Operacionalización de las variables

2.6.1 Matriz de operacionalización de la variable 1: Estilos de Crianza Parental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Es “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres” (Darling & Steinberg, 1993, pág. 488).	Esta constelación incluye compromiso, autonomía psicológica y control conductual de los padres hacia los hijos	Compromiso	Grado de percepción sobre conductas de los padres Grado de acercamiento con los padres Grado de sensibilidad e interés de los padres	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.
		Autonomía psicológica	Grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas Grado de animación a la individualidad y autonomía	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18
		Control conductual	Grado de percepción del padre como controlador Grado de percepción del padre como supervisor	19, 20, 21 ^a , 21b, 21c, 22 ^a , 22b, 22c.

2.6.2 Matriz de operacionalización de la variable 2: Habilidades Sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
“Conjunto de emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás...” (Caballo, 2007)	Las habilidades sociales deben de mostrarse en los conductual, cognitivo al resolver problemas ante una situación y fisiológicos.	Conductual	Verbal No verbal Paralingüístico	4 y 8 9 y 15 5, 10 y 16
		Cognitivo	Competencias cognitivas Expectativas Estímulos Autorregulación	17, 23 y 24 3, 12 y 18 6 y 21
		Fisiológico	Respuesta electro dermal Presión sanguínea Respiración Respuesta electromiografía	7 20 y 25 14 22

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Enfoque de investigación

La investigación es cuantitativa en el sentido de que la recopilación de datos se utilizó para probar hipótesis mediciones numéricas y básicamente la estadística para identificar patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2010, pág. 4)

3.1.2 Tipo de investigación

La investigación es básica porque se propone conseguir un nuevo conocimiento sistemático y científico, con el único objetivo de incrementar la comprensión de una realidad concreta (Alvarez, 2020). La presente investigación es básica porque se apoya en los fundamentos teóricos existentes de ambas variables cuyo conocimiento obtenido buscan aportar y ampliar dichas teorías.

3.1.3 Nivel de investigación

El estudio es de nivel descriptivo-relacional, es así que en los estudios relacionales se encuentran dos tipos de variables, la primera que se deriva de la variable de interés “habilidades sociales” y la variable supervisora “estilos de crianza parental” en base a este conocimiento se caracterizan ambas variables (descriptivo) y luego se elabora las pruebas estadística que permite la aplicación de los estadísticos correspondientes comprobándose las hipótesis trazadas a través de un proceso de estadístico de correlación (Espinoza-Pajuelo & Ochoa-Pachas, 2021)

3.1.4 Diseño de investigación

El Diseño es no experimental debido a que se investigó a las dos variables en el lugar donde se desarrolla, asimismo se utilizó una muestra representativa para hallar la relación entre la

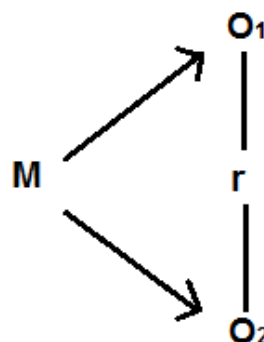
variable 1: estilos de crianza Parental y variable 2: Habilidades Sociales. El siguiente grafico demuestra lo señalado:

M = muestra

r = relación

O1 = variable 1: Estilos de Crianza

O2 = variable 2: Habilidades Sociales



3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

SE tuvo como población de estudio a 250 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, sector de Mazo, ubicado en el distrito de Vegueta.

SECCION						
/ GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	TOTAL
A	33	24	30	20	22	129
B	30	24	26	20	21	121
TOTAL	63	48	56	40	43	250

Nota. Nómina de estudiantes, de la Subdirección administrativa I.E. Manuel Scorza.2022

a) Criterios de inclusión.

Estudiantes matriculados en la institución educativa referida en el año de la investigación.

b) Criterios de exclusión.

Estudiantes que no acepten participar en la investigación.

3.2.2 Muestra

a) Muestreo

Se organizó la muestra de tipo probabilística estratificado, obteniendo un tamaño muestral de 152 estudiantes del nivel secundaria de dicha institución educativa, como resultado de la fórmula de la muestra para poblaciones finitas.

Datos generales

$$N = 250$$

$$1 - \alpha = 95\%$$

$$Z = 1.96$$

$$\text{Error muestral} = 5\% = 0.05$$

$$p = 0.5$$

$$q = 1 - p = 0.5$$

Fórmula para poblaciones finitas

$$n_o = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2}$$

$$n_o = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{e^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

$$n_o = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 250}{0.05^2 (249) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{3.8416 \times 62.50}{0.6225 + 0.9604} = \frac{240.1}{1.5829} = \mathbf{151.68}$$

$$0.05^2 (249) + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 = 0.6225 + 0.9604 = 1.5829$$

Aplicando la fórmula de muestra ajustada se obtuvo: **152 estudiantes**

GRADO	SECCION	Población	Muestra
Primero	A	33	20
	B	30	18
Segundo	A	24	15
	B	24	15
Tercero	A	30	18
	B	26	16
Cuarto	A	20	12
	B	20	12
Quinto	A	22	13
	B	21	13
TOTAL		250	152

Nota: Elaboración propia

3.3 Técnicas de recolección de datos

3.3.1 Técnicas.

Se utilizaron la técnica de la encuesta e instrumentos de recolección de datos como son:

Escala de estilos de Crianza diseñado por Darling & Steinberg (1991)

Escala de Habilidades Sociales (EHSA), elaborado por Herrera Cardozo (2019) en base al modelo teórico de Caballo.

Previa autorización de la Dirección de dicha institución educativa, se aplicó los instrumentos de recolección de datos a los estudiantes del primero a quinto de secundaria de acuerdo a un cronograma establecido por el plantel.

3.3.2 Instrumentos.

Ficha técnica del instrumento Variable 1

Nombre del instrumento	: Escala de Crianza Parental
Autor	: Lawrence Steinberg (1991)
Procedencia	: americana
Adaptación en el Perú	: Merino y Arndt (2004)
Actualización	: Machaca (2018)
Objetivo	: Medir los componentes de estilos de crianza
Sujetos de Aplicación	: Adolescentes estudiantes de 11 a 19 años de edad
Tiempo de Aplicación	: 25 minutos aproximadamente
Administración	: Individual o colectiva.
Descripción	: Es un instrumento que está sustentado en la teoría de Steinberg y consta de 22 ítems y tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, que a continuación se detalla:

Dimensiones	N° ítems	ítems
Compromiso	9	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17
Autonomía Psicológica	9	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18

Control conductual	8	19, 20, 21 ^a , 21b, 21c, 22 ^a , 22b, 22c.
--------------------	---	---

Calificación : El instrumento se califica de la siguiente manera:

N° ítems	MA		AA		AD		MD
1 al 18	4		3		2		1
	Muy de acuerdo		Algo de acuerdo		Algo en desacuerdo		Muy en desacuerdo
19 y 20	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
	7	6	5	4	3	2	1
21 a, b, c 22 a, b, c	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		
	1		2		3		

Interpretación : Se interpreta la puntuación de la manera siguiente:

Dimensiones	Puntuación por dimensiones	Puntuación total
Compromiso	La puntuación mínima es de 9 y la máxima es de 36	La interpretación de los puntajes en todos los casos es directa, es decir, mientras mayor es la puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación
Autonomía Psicológica	La puntuación mínima es de 9 y la máxima es de 36	
Control conductual	La puntuación mínima es de 8 y la máxima es de 32	

Propiedades métricas del instrumento:

Validez : Merino y Arndt (2004) presentaron un análisis factorial confirmatorio de las escalas antes

mencionadas utilizando análisis confirmatorio con múltiples grupos y rotación oblicua en una muestra de 224 estudiantes de 11 a 19 años de una escuela pública mixta de Lima, generalmente aceptable (pág. 206).

Confiabilidad

: La confiabilidad bruta del instrumento fue de 0.900 (90% de confianza), lo que corresponde a una confiabilidad muy alta según Hernández et al según criterios (2014) corresponde a confiabilidad muy alta. En el estudio realizado por Merino y Arndt (2004), su confiabilidad se obtuvo a través del coeficiente alfa de Cronbach. Las puntuaciones de las subescalas (dimensiones) estuvieron en un nivel moderado a aceptable, por ejemplo, entre 0,62 y 0,89 (pág. 201). Este estudio realizó una prueba piloto con alumnos de la misma promoción y obtuvo un valor alfa de Cronbach de 0,716, el cual fue calificado como buena confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,716	18

Ficha técnica del instrumento de variable 2

Nombre del Instrumento	: Escala de habilidades Sociales (EHSA)
Autor y país	: Herrera (2019) Perú
Objetivo	: Evaluar habilidades sociales
Sujetos de Aplicación	: Adolescentes de 11 a 19 años de edad
Tiempo de Aplicación	: 15 minutos aproximadamente
Administración	: Individual o colectiva.
Descripción del instrumento	: Es un instrumento está construido en base de la teoría de Caballo y contiene 25 ítems, distribuidos en 3

dimensiones: conductual (9 ítems), cognitiva (11 ítems) y fisiológica (5 ítems)

Dimensiones	N° ítems	ítems
Conductual	9	1,2, 4,5 8, 9, 10,15 y 16
Cognitivo	11	3,6,11,12,13,17, 18,19,21,23 y 24
Fisiológico	5	7,14,20,22 y 25

Calificación

: Se calificará de acuerdo a las siguientes respuestas:

S	CS	CN	N
4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca

Normas de interpretación

: De acuerdo a la propuesta de la autora Herrera (2019, pág. 64) organizó la interpretación de los valores según percentiles, que se detallan a continuación:

Percentiles	Puntaje directo Habilidades Sociales	Puntaje directo Conductual	Puntaje directo cognitivo	Puntaje directo fisiológico	Niveles
10	53	19	23	8	Inferior (menos de 53) Bajo (54 a 62) Promedio (63 a 72) Alto (73 a 81) Superior (82 y 90)
25	62	22	28	11	
50	72	26	32	14	
75	81	29	37	27	
95	90	33	41	19	

Propiedades métricas del instrumento:**Validación**

: La autora del instrumento realizó la validez de contenido según el criterio de los jueces, a los que se les aplicó el coeficiente V de Aiken, y al final del proceso obtuvo un índice promedio de 0,90 para el total de ítems. Para la validez de constructo se desarrolló un análisis factorial confirmatorio basado en el “modelo de tres factores”, el cual mostró un índice de ajuste adecuado: CFI = 0.952, GFI = 0.865 Índice de bondad, RMSEA = 0.090, con amabilidad índice. como un error; RMR= 0,0654" (Herrera, 2019, pág. 66)

Confiabilidad

: Para establecer la consistencia interna utilizó el “estadístico de Alfa de Cronbach obteniendo un nivel de significancia de 0,743 en el piloto y 0,879 en la muestra” (Herrera, 2019, pág. 66). Para la presente investigación se aplicó un pilotaje a estudiantes con similitud adecuada obteniendo un alfa de Cronbach igual a ,685 de confiabilidad aceptable.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,685	25

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Los datos obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos fueron procesados de la siguiente manera:

Primero, Ingresaron los datos en Microsoft Excel para sus respectivos grupos según las escalas respectivas y los exportaron al software SPSS versión 25 (prueba) de su organización.

Segundo, Teniendo en cuenta el propósito y el nivel de la investigación, se desarrollaron cálculos para variables individuales y se prepararon tablas y gráficos con la ayuda de la técnica de tabulación estadística.

Tercero, Con base en los resultados obtenidos, se realizó un análisis descriptivo de cada variable de investigación y sus dimensiones (estilo parental y habilidades sociales), lo que permitió organizar la información obtenida según objetivos generales y específicos.

Cuarto, El análisis inferencial se realizó determinando el coeficiente de correlación apropiado del estudio (Rho de Spearman) y utilizando un proceso de prueba de hipótesis con un coeficiente de correlación seleccionado de la prueba de normalidad.

Quinto: La contracción de las hipótesis específicas y generales se realizó con el apoyo del software estadístico SPSS versión 20 (prueba), lo que permitió confirmar o rechazar estas hipótesis de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

1. Características sociodemográficas de la población de estudio

Tabla 1. Características de edad, sexo, convivencia y grado académico

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Infancia	2	1.3
Adolescencia	150	98.7
Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	72	47.4
Masculino	80	52.6
Con quien vive	Frecuencia	Porcentaje
Papá y mamá	97	63.8
Solo con uno de ellos	41	27.0
Con otros familiares	12	7.9
Con padrastro o madrastra	2	1.3
Grado académico	Frecuencia	Porcentaje
1ro de primaria	39	25.7
2do de primaria	29	19.1
3ro de primaria	34	22.4
4to de primaria	24	15.8
5to de primaria	26	17.1

Nota: Elaboración propia.

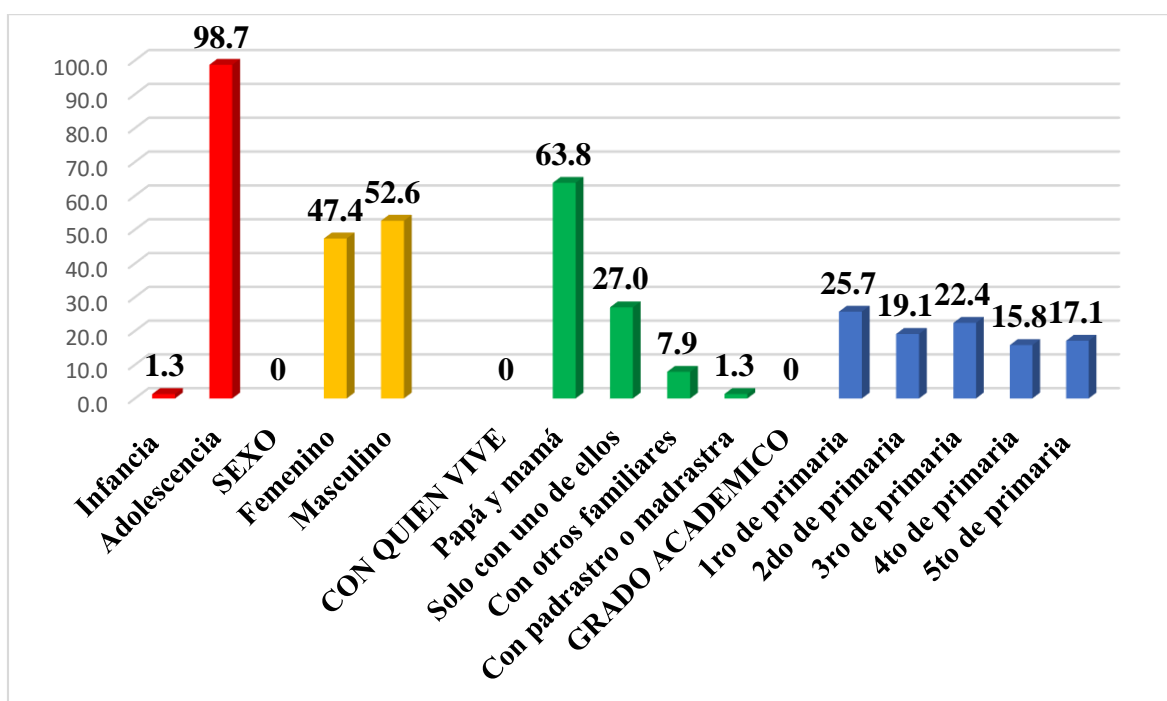
Los estudiantes del nivel secundario presentan las características sociales siguientes: Se observa en la tabla 1, en relación a la **edad** el 98.7% pertenecen al grupo de la adolescencia, correspondiente de los 12 a 18 años y el 1.3% pertenecen al grupo de la infancia, teniendo como rango de edad los 6 a 1 años, por ello se puede ver que la mayor presencia de adolescentes.

Con respecto al **sexo**, se agruparon a los estudiantes, con un 52.6% la población de sexo femenino y con un cercano 47.4% la población masculina, por ello se puede ver que la mayor presencia es de mujeres sobre varones.

Sobre la **convivencia** que tienen, predomina un 63.8% de alumnos que responden estar viviendo con papá y mamá, lo que indicaría la mayoría de familias nucleares, seguido el 27.0% quienes reconocen solo vivir con uno de sus padres, indicándonos encontrarse actualmente en una familia monoparental, por otro lado, el 7.9% de estudiantes viven con otros familiares y finalmente el 1.3% reconoce vivir con padrastro o madrastra, indicando pues, que se encuentran en una familia reconstituida.

Según su **grado académico**, el 25.7% indica que se encuentra llevando cursos en el 1ro grado de primaria. Seguido a ello se encuentra a los estudiantes con un 22.4% pertenecientes al 3ro grado de primaria, continuando encontramos el 19.1% de estudiantes pertenecientes al 2do grado de primaria, por otro lado, el 17.1% de alumnos corresponden al 5to grado de primaria y finalmente el 15.8% de alumnos correspondiente al 4to grado de primaria.

Figura 2. Características porcentuales de edad, sexo, convivencia y grado académico de la población de estudio.



Nota: Elaboración propia.

4.1.1 Análisis univariado de la variable 1: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Tabla 2. Distribución de frecuencias y porcentaje de los estilos de crianza parental

	Frecuencia	Porcentaje
Negligente	7	4,6
Permisivo-Indulgente	9	5,9
Autoritativo	54	35,5
Autoritario	67	44,1
Mixto	15	9,9
Total	152	100,0

Nota: Elaboración propia.

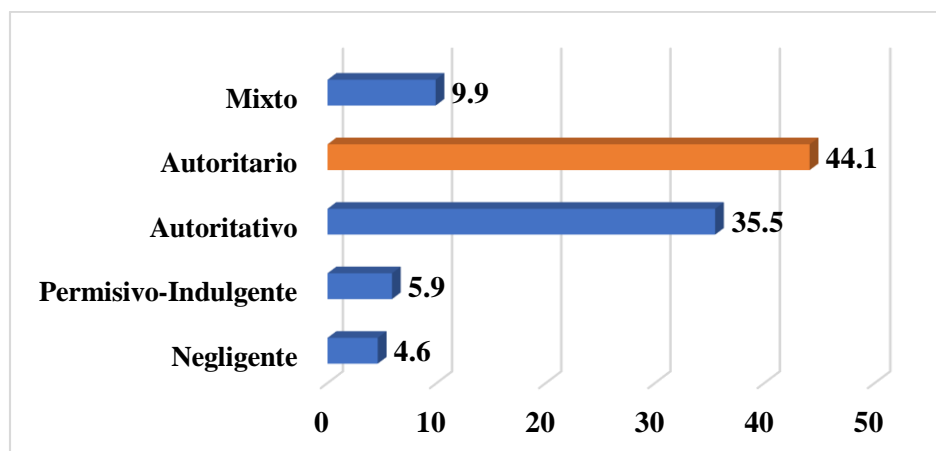
Como se puede observar en la Tabla 2, el resultado más relevante entre los encuestados es el estilo de **crianza autoritario**, que es del 44,1%, es decir, dijeron que se caracterizan por el rigor, la exigencia y la seriedad. En términos de comportamiento controlador, muchas reglas y exigen obediencia y autoridad.

De los que se acercan a esta proporción, el 35,5% cae en un estilo de **crianza autoritativo**, lo que significa tratar de establecer límites claros, confiar en las consecuencias naturales para que los niños aprendan de sus errores y proporcionar reglas y razones claras para llegar a un acuerdo, para fomentar el aprendizaje de las reglas de forma amorosa, no por miedo a ser castigado por romper las reglas, sino por las consecuencias negativas que podría tener para ellos o para los demás.

Por otro lado, el 9,9% de los encuestados creía que la **crianza mixta** es aquella en la que los padres fomentan confusión en sus hijos, debido a que no saben la reacción de sus progenitores en determinados comportamientos apropiados o inapropiados que exhiben y son padres imprecisos en sus comportamientos con sus hijos.

En continuación, los estilos de **crianza permisivos-indulgente** representaron el 5,9%. Se caracterizan por bajas expectativas de comportamiento de los niños y una alta participación de los padres en sus hijos, pero poca exigencia o control sobre sus hijos. Finalmente, encontramos un 4,6% de estilos de **crianza negligentes**, que se pueden decir que se caracterizan por una falta de atención a las necesidades del niño y una incapacidad para proporcionar una sensación de seguridad y respuesta emocional coherente y adaptada.

Figura 3. Distribución porcentual de niveles de los estilos de crianza parental



Nota: Elaboración propia.

Resultados de las dimensiones de la variable 1: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

Se presenta los siguientes resultados agrupados:

Tabla 3. Distribución de frecuencias y porcentajes de las dimensiones de los estilos de crianza parental

Estilos de crianza parental	Compromiso		Autonomía Psicológica		Control conductual	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	13	8.6	42	27.6	122	80.3
Medio	52	34.2	87	57.2	30	19.7
Alto	87	57.2	23	15.1	0	0.0
TOTAL	152	100.0	152	100.0	152	100.0

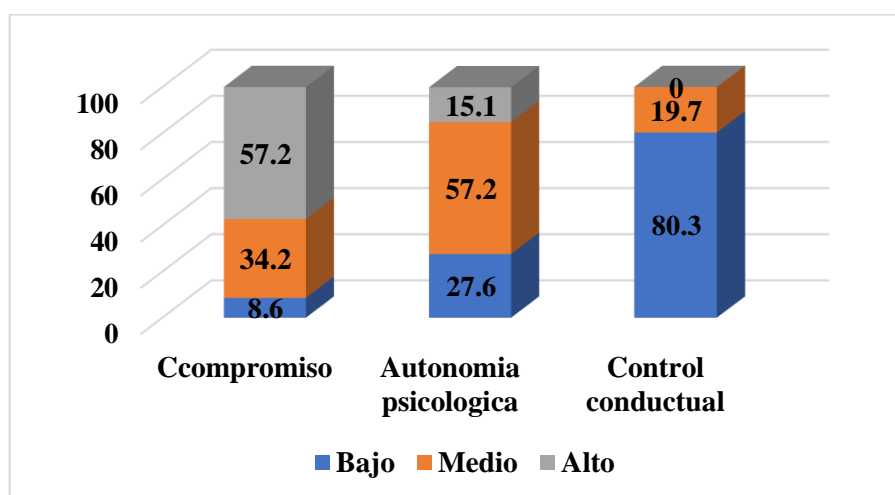
Nota: Elaboración propia.

Se observa en la tabla 3, con respecto al componente **compromiso** que significa el involucramiento de los padres hacia la formación de sus hijos, se asocia con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades, son una figura de apoyo, seguridad, que permite adquirir mayor autonomía e independencia en los hijos, afecta directamente el desarrollo físico, emocional, social y de apego. Se encontró una puntuación predominante de 57.2% poseen un nivel alto de compromiso, base a este resultado se puede deducir que existe una gran preocupación de parte de los progenitores en integrarse en el desarrollo social y emocional de sus hijos adolescentes.

En relación a la **dimensión autonomía psicológica** identificado como el fomento de su independencia en base a su edad de los hijos, permite saber si los padres ayudan a que los hijos aprenden y aprecian el saber cuidar de sí mismos adquiriendo hábitos de vida saludables. En tal sentido, se reconoce que el 57.2% señalaron que tienen autonomía psicológica de nivel medio, es decir que a veces exteriorizan la capacidad para asumir normas sin influencia de presiones externas o internas identificando los límites de las acciones.

Finalmente, respecto a su **dimensión control conductual**, refiere a la supervisión del comportamiento de los hijos, cuidado de los hijos conociendo donde se encuentra, amistades que frecuentan, actividades que realizan y la adaptación a nuevos grupos, considerando una vasta comunicación y apoyo sus miembros. Se obtuvo que un 80.3%, tienen un nivel bajo de esta dimensión; se puede entender que los padres desatienden a sus hijos en el afán de buscar el mejor situación económica o sobrevivencia familiar, restando tiempo de calidad en el desarrollo integral de los menores, seguido a ello, un 19.7% un nivel medio. Ante estos resultados es necesario sensibilizar a los padres ante estos resultados y mejorar las condiciones en las que actualmente están, ya que, es un factor clave en la prevención del abuso de alcohol y de otras conductas problemáticas o antisociales que se dan en la adolescencia.

Figura 4. Distribución de porcentual de las dimensiones de los estilos de crianza parental



Nota: Elaboración propia

4.1.2 Análisis univariado de la variable 2: HABILIDADES SOCIALES

Se presenta los resultados obtenidos del análisis descriptivo de las respuestas de la población de estudio, a continuación, se detalla en la tabla 5.

Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes del nivel de habilidades sociales

Nivel de habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Inferior	8	5,3
Bajo	58	38,2
Promedio	61	40,1
Alto	23	15,1
Superior	2	1,3
Total	152	100,0

Nota: Elaboración propia.

Se visualiza como resultado relevante el 40.1% tiene un **nivel promedio** de habilidades sociales, es decir, demandan fortalecer sus habilidades sociales, para que el adolescente aprenda a relacionarse tomando en cuenta a los demás como a sí mismos, resolver y prevenir dificultades sociales para mantener interacciones sociales adecuadas en los diferentes ámbitos de su vida (escolar, familiar, etc.).

Posterior a este porcentaje se encuentra el **nivel bajo** de habilidades sociales con un 38.2%, significa que tienen dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas, por lo tanto, no existe autocontrol emocional.

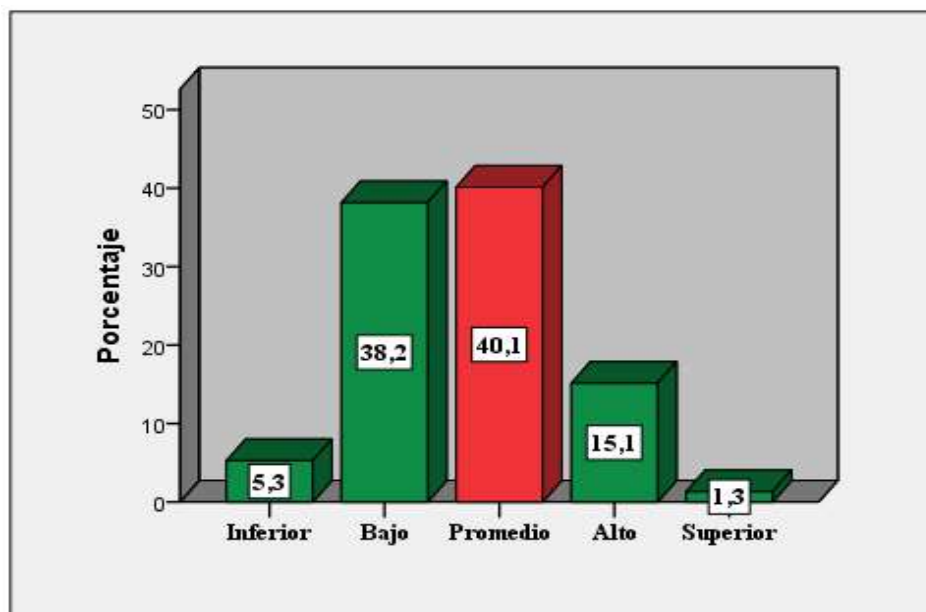
Por otra parte, el 15.1% representan al total de encuestados que identifican tener un **nivel alto** de habilidades sociales, se les identifica cuando en situaciones sociales es capaz de expresar sus sentimientos y deseos, recibir las opiniones de las personas de su entorno, cuando tiene facilidad para hacer nuevos amigos y es capaz de que todo el mundo le considere amable, atento y les agrade.

Continuando, se presenta el **nivel inferior** de habilidades sociales con un 5.3%, teniendo un porcentaje mínimo pero significativo de la casi nula presencia de habilidades sociales lo que significa probablemente una falta de autoestima y una pobre imagen personal.

Finalmente, encontramos el **nivel superior** de habilidades sociales con un 1.3%, en donde se puede decir que se caracterizan por tener la capacidad de gestionar los conflictos

en base a la autorregulación emocional, capacidades y conocimientos aplicados en diferentes situaciones.

Figura 5. Distribución porcentual de niveles de habilidades sociales de la población de estudio



Nota: Elaboración propia.

Resultados de las dimensiones de la variable 2: HABILIDADES SOCIALES

Como parte del análisis descriptivo se realizó el análisis de cada una de las dimensiones de la variable HABILIDADES SOCIALES, obteniendo los resultados siguientes:

Tabla 5. Distribución de frecuencias y porcentaje de las dimensiones de habilidades sociales

Habilidades Sociales	Conductual		Cognitivo		Fisiológico	
	f	%	f	%	f	%
Inferior (P 10)	7	4.6	7	6.4	48	31.6
Bajo (P 25)	35	23.1	46	29.8	53	34.8
Promedio (P 50)	65	42.7	47	30.7	33	21.7
Alto (P 75)	32	21.1	43	27.2	17	11.3
Superior (P 90)	13	8.5	9	5.9	1	0.6
TOTAL	152	100.0	152	100.0	152	100.0

Nota: Elaboración propia.

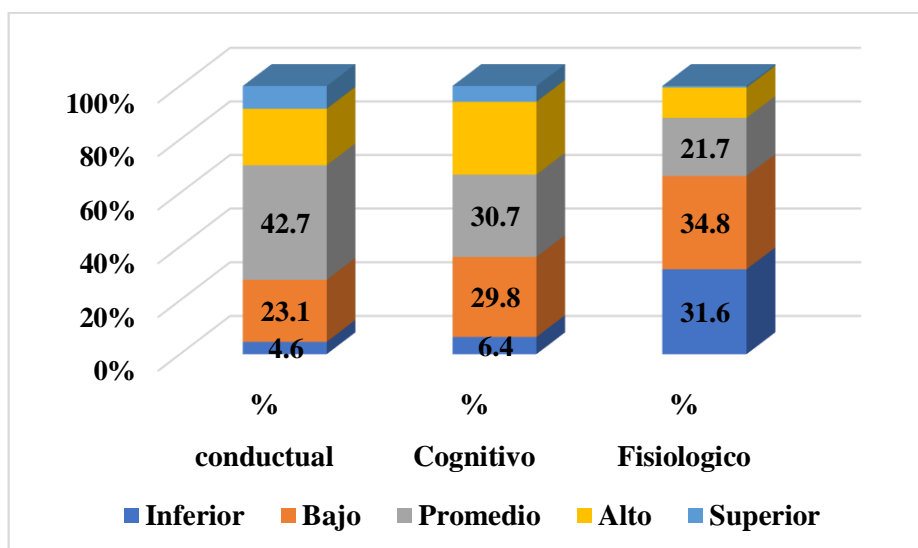
Se observa en la tabla 5, respecto a la primera **dimensión conductual**, se ha obtenido en forma relevante un 42.7% de la población posee un nivel promedio de habilidades conductuales, esto significa que a veces interactúan y se relacionan con los demás de manera efectiva y satisfactoria; sin embargo, existe un 27.7% (4,6% inferior y 23,1% bajo) y por último tenemos al 29.6% (21,1% alto y 8,5% superior). Se puede decir que es importante continuar con el desarrollo de estas habilidades conductuales, esto permite al individuo auto expresar sentimientos, necesidades y opiniones; lo que se traduce en el bienestar personal, que es el primer paso para una mayor integración social.

En relación a la **dimensión cognitivo**, se encontró un dato relevante del 30.7% con nivel promedio de este tipo de habilidades, esto significa que a veces tienen la capacidad para reconocer sus emociones y la de los otros, de integrar la información que poseen con el contexto, requisitos importantes para lograr la adaptación a la vida diaria; Por otro lado, no menos significativo se tienen el 36.2% (29.8% bajo y 6.4% inferior) poseen habilidades cognitivas de nivel bajo y por último el 33.1% (27.2% alto y 5.9% superior) representa niveles altos de habilidades cognitivas. Es importante promover estrategias de intervención dada la etapa de vida que atraviesan; en donde se requiere de modificaciones en el entorno familiar, ellos dejaron de ser niño y se están encaminado a ser joven, situación que hace advertir rebeldía y hostilidad por lo que requiere de mayor tiempo de atención ya que se trata de procesos asociados a de decisiones, al razonamiento y solución de problemas.

Finalmente, de acuerdo a la **dimensión fisiológico**, se encontró que el 34.8% de la población señala niveles bajos de habilidades fisiológicas y el 31.6% tienen niveles inferiores, datos preocupantes que están referidas a la búsqueda de respuestas físicas que van a permitir interactuar y relacionarse con los demás de manera efectiva y satisfactoria. Se tienen el 21.7% con habilidades fisiológicas de nivel promedio y un 11.3% agregado a ello un 0.6% con niveles altos de habilidades fisiológica.

En resumen, en la población estudiada se ha hallado habilidades de tipo conductual promedias con tendencia a bajar, en las habilidades cognitivas se puede identificar niveles bajos y promedios; en las fisiológicas se hace hincapié en los resultados de nivel promedio y tendencia a bajar de las habilidades fisiológicas referidas a la fuerza, la flexibilidad y equilibrio que requiere todo adolescente

Figura 6. Distribución de porcentual de las dimensiones de las habilidades sociales



Nota: Elaboración propia.

4.2 Contrastación de hipótesis

4.2.1. Contrastación de hipótesis estadística general.

Formulación de la Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022

Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un α de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al α de 5% y los elementos siguientes:

Un $p \geq 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_0

Un $p < 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_a

Aplicando la prueba Rho de Spearman, se tiene:

Tabla 6. Correlación de Rho de Spearman de las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales

			Estilos de crianza parental	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilos de crianza parental	Coefficiente de correlación	1,000	,447**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Habilidades Sociales	N	152	152
		Coefficiente de correlación	,447**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Se obtuvo un valor $p = 0,000$ menor o igual a $0,05$, se puede concluir que existe una relación significativa entre Estilo de crianza parental y Habilidades sociales, donde la fuerza resultante de la correlación moderadamente positiva es $0,447$. Por tanto, se puede decir que cuanto mejor se desarrolle el estilo de crianza parental, mayor será su nivel de habilidades sociales de los adolescentes, lo que prueba la hipótesis general.

4.2.1. Contrastación de hipótesis estadísticas específicas.

Prueba de hipótesis específica 1

Formulación de la hipótesis 1

Ha₁: Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental en su dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

Ho: No existe relación significativa entre el estilo de crianza parental en su dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un α de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al α de 5% y los elementos siguientes:

Un $p \geq 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_0

Un $p < 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_a

Aplicando la prueba Rho de Spearman, se tiene:

Tabla 7. Correlación de Rho de Spearman de la dimensión compromiso y la variable habilidades sociales

		Compromiso	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Compromiso		
		Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,323**
		N	.
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,323**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	152	152

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Se ha obtenido el valor $p = 0,000$, menor que el valor α igual a 0,05, se puede determinar que existe una relación significativa entre la dimensión compromiso y las habilidades sociales. La fuerza resultante de la correlación positiva baja es 0,323; se puede decir que cuanto mejor sea el compromiso en la participación de los padres en la crianza de los hijos, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes, aceptándose la hipótesis específica 1.

Prueba de hipótesis específica 2

Formulación de la hipótesis 2

Ha2: Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental en su dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza parental en su dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un α de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al α de 5% y los elementos siguientes:

Un $p \geq 0.05$, corresponde a la aceptación de la Ho

Un $p < 0.05$, corresponde a la aceptación de la Ha

Aplicando la prueba Rho de Spearman, se tiene:

Tabla 8. Correlación de Rho de Spearman de la dimensión autonomía psicológica y la variable habilidades sociales

		Autonomía Psicológica	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Autonomía Psicológica	1,000	,300**
			,000
	N	152	152
	Habilidades Sociales	,300**	1,000
		,000	.
	N	152	152

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Se ha obtenido el valor p es 0,000 y el valor alfa es menor o igual a 0,05, se puede concluir que existe una relación significativa entre la autonomía psicológica y las habilidades sociales. La fuerza de la correlación positiva es baja de 0.300; Entonces, se puede decir que cuanto mejor se desarrolle la autonomía psicológica de parte de los padres, mayor será el nivel de habilidades sociales, confirmando así la hipótesis específica 2.

Prueba de hipótesis específica 3

Formulación de la hipótesis 3

Ha: Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental en su dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de crianza parental en su dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.

Establecer nivel de significancia

Se tiene como nivel de significancia un α de 5% lo cual corresponde al 0,05.

Para contrastar las hipótesis correspondientes se ha empleado como valor al α de 5% y los elementos siguientes:

Un $p \geq 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_0

Un $p < 0.05$, corresponde a la aceptación de la H_a

Aplicando la prueba Rho de Spearman, se tiene:

Tabla 9. Correlación de Rho de Spearman de la dimensión control conductual y la variable habilidades sociales

			Control conductual	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Control conductual	Coefficiente de correlación	1,000	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación	,468**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia.

Interpretación de los resultados

Se ha obtenido el valor p es 0,000, que es menor que el valor α igual a 0,05, se puede determinar que existe una relación significativa entre el control conductual y las habilidades sociales. La fuerza de correlación positiva moderadas de 0,468; entonces se deduce cuanto más los padres vigilen a sus hijos evitando invadir la privacidad y generen confianza y respeto como parte de un control conductual adecuado, mayor será el nivel de habilidades sociales en los adolescentes, se ha probado la hipótesis específica 3.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Para Baurimnd, el estilo de crianza es el resultado de formas culturalmente determinadas de criar y educar a los hijos, que se transmiten de generación en generación y se basan en normas y costumbres. En otras palabras, las técnicas de crianza se refieren a cómo los padres u otros cuidadores adultos forman y disciplinan a sus hijos. Es así, que una familia puede caracterizarse como un conjunto de personas que desempeñan roles relacionados con la crianza donde son los padres quienes asumen acciones que benefician p afectan la socialización, el cuidado y la participación emocional en los hijos. La familia sirve como puente entre el individuo, la comunidad y la sociedad (Velasquez, 2020, pág. 7).

El desarrollo se ve afectado por una familia que debe ser eficaz, basado en la formación de habilidades sociales de los miembros y se caracteriza mantener una comunicación abierta y clara, siendo la característica más importante la capacidad de adaptarse a los cambios manteniendo una actitud positiva, que es un requisito básico durante la etapa de la adolescencia. Al respecto, el estudio arrojó que mayoritariamente 67 padres (44,1%) provienen de familias con un estilo de crianza autoritario y 61 estudiantes (40,1%) señalaron de contar un nivel promedio de habilidades sociales con tendencia a que el 38,2% tenían un nivel bajo. Esto sugiere que, debido al estilo de crianza de sus padres, estos menores tienen habilidades sociales de nivel medio a bajas, lo que afecta su preparación personal y académica.

En relación al **objetivo general** se determinó la relación entre ambas variables debido a se obtuvo un p-valor de ,000 menor al nivel alfa y una correlación positiva moderada de 0,447 y esto quiere decir que si existe un adecuado estilo de crianza parental, entonces se tendrá una mayor posibilidad del desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes. En concordancia con esto, Morales y Morales (2020) realizó un estudio sobre “Estilos de crianza

y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ciudad de Quito durante el año lectivo 2018-2019”, en el Ecuador, teniendo como resultado el estilo de crianza usado por los padres o cuidadores si afecta en el desarrollo de las habilidades sociales.

La responsabilidad existencial que asumen dos adultos cuando deciden criar a uno o más hijos desde su nacimiento se conoce como compromiso, es así que la participación activa de un padre en la vida de sus hijos apoya el crecimiento de sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas al tiempo que mejora su sentido de autoestima, confianza en sí mismo y capacidad para afrontar los retos que demanda la vida. En respuesta al **objetivo específico 1**, se encontró una relación significativa, entre el compromiso y las habilidades sociales. En concordancia con esto, Rojas (2020) investigó sobre los “Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019”, (Cajamarca) obteniendo una relación positiva y altamente significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en dicha población, por lo tanto, da mayor sustento a lo planteado en la presente investigación.

Es mediante sus acciones y actitudes de los individuos se desarrolla las interacciones familiares, las oportunidades y desafíos que presenta el contexto familiar y social, donde los padres tienen un impacto en el desarrollo de la autonomía psicológica de sus hijos. Es importante porque está relacionado al tipo de estilo de crianza cultivado por los padres en el núcleo familiar, así como el nivel del interés en las actividades diarias de sus hijos que se refleja en la adquisición de responsabilidad, confianza en sí mismo, la alta autoestima, la independencia, la comunicación cálida. En relación al **objetivo específico 2**, se encontró la relación positiva significativa entre la autonomía psicológica y las habilidades sociales, este aspecto vincula un entorno que promueve el desarrollo de la autonomía para alcanzar una plenitud intelectual, emocional y moral. Coincidentemente Véliz (2019) investigó sobre los “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa Lima, 2019”, estudio que a pesar no correlaciona la hipótesis general, general, **sin embargo**, existe una correlación significativa entre la dimensión de compromiso del estilo de crianza y la autonomía psicológica

Darling y Steinberg (1991) señalan que los padres con frecuencia ante el cambio de sus hijos en la adolescencia, presentan preocupaciones de cómo cambio el comportamiento sus hijos

adolescentes. Así mismo, asumen formas de adaptarse fomentando en la personalidad del niño, el desarrollo de todo su potencial; estos incluyen problemas de comportamiento y comunicación en la relación padre-hijo. En este marco se presenta el **objetivo específico 3**, donde se identificó la relación positiva moderada entre el control conductual y las habilidades sociales de los estudiantes de nivel secundario que está referido a la supervisión del comportamiento de los hijos. Coincidentemente con la investigación, Sinchipa (2020) desarrolló la investigación “Estilo parental y habilidades sociales en estudiantes adolescentes de bachillerato en el Ecuador, reconociendo que la crianza estricta (autoritaria) tiene un impacto directo en los jóvenes ya que obstaculiza su desarrollo personal y social, indica el desarrollo de planes de tratamiento utilizando métodos cognitivo-conductuales y una variedad de métodos para mejorar: las relaciones parental, el rendimiento académico, las relaciones sociales. desarrollo de habilidades y estilo de vida de cada adolescente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primera:

Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y habilidades sociales correspondientes a los 152 estudiantes del nivel secundario Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022, con un p-valor =0.000, y una correlación $Rho = 0.447$, deduciendo si los estilos de crianza parental son autoritarios, entonces esto incidirá en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, confirmándose la hipótesis general.

Segunda:

Existe relación directa y significativa entre el compromiso y las habilidades sociales correspondientes a los 152 estudiantes del nivel secundario Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022, con un p-valor =0.000, y una correlación positiva moderada $Rho = 0.323$, confirmándose que, si existen un adecuado compromiso de los padres de familia sobre la crianza de sus hijos, entonces serán mayores los niveles de habilidades sociales, comprobándose la hipótesis específica 1.

Tercera:

Existe relación directa y significativa entre la autonomía psicológica y las habilidades sociales correspondientes a los 152 estudiantes del nivel secundario Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022, con un $p=0.000$ y una correlación positiva baja de $Rho = 0.300$, confirmándose que si existen formas adecuadas de enseñanza sobre la toma de decisiones como parte de su autonomía psicológica, entonces será mayor

el nivel de habilidades sociales referidas a sus diferentes formas de expresión tanto físicas como verbales, comprobándose la hipótesis específica 2.

Cuarta:

Existe relación directa y significativa entre el control conductual y las habilidades sociales correspondientes a los 152 estudiantes del nivel secundario Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022, con un p-valor=0.000, y una correlación positiva moderada $Rho = 0.468$; confirmándose que, sí existen una adecuada supervisión del comportamiento de los hijos, entonces será mayor el nivel de habilidades sociales que refuercen el control personal y social, comprobándose la hipótesis específica 3.

6.2 Recomendaciones

Primera:

Proponer investigaciones con la participación de la Escuela profesional de Trabajo social de la universidad sobre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de estudiantes que son agresores en las instituciones educativas, con el fin de evaluar otros factores posibles que afecten a la socialización y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Estas investigaciones darían mayor soporte para elaborar nuevas estrategias de orientación y evaluación a los padres en la Tutoría y Orientación Educativa (TOE).

Segunda:

Facilitar estrategias profesionales a los padres para mejorar significativamente las dimensiones de **compromiso** de los padres hacia sus hijos estudiantes (padres que tienen poco interés en la formación psicológica y social), tales como planes de intervención, sesiones individuales y psicoeducación para abordar las emociones y cuestiones relacionadas con las emociones atroces de las Escuelas de padres.

Tercera:

Promover las acciones en el equipo de trabajo del TOE en cuanto a intervenciones multidisciplinarias de la DEMUNA con padres e hijos sobre **autonomía psicológica**, a través del uso de técnicas psicoeducativas, narración de historias, videos, talleres y dinámicas grupales que permita debatir estos temas y que apoyen en la formación de la personalidad, autonomía de los menores y fortalezcan la toma de decisiones.

Cuarta:

Promover el desarrollo de intervenciones educativas y socializadoras con la intervención del trabajador social en el diagnóstico y acompañamiento de las familias donde los menores necesiten acciones profesionales para mejorar el **control de la conducta**, incluyendo la psicoeducación, como las estrategias educativas y orientación sobre el cumplimiento de los derechos, la disciplina, las responsabilidades y los roles familiares.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Alarcón, C. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 62005 Aguamiro, Yurimaguas 2019*. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44523/Alarc%c3%b3n_SC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Bances, R. (2019). *Habilidades Sociales: Una revisión teórica del concepto.*: Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Bartolo, M., y Cerrón, P. (2021). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020*. Universidad Peruana Los Andes.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1990/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo, S., Sibaja, D., y Carpintero, L. &.-A. (2015). Estudio de Estilos de crianza de niños, niñas y adolescentes en Colombia: un estado del arte. *Revista Búsqueda*, 64-70.
- Cohen, S., y Coronel, C. (2009). Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescernte. *I Congreso Internacional de* (págs. 492-494). Universidad de Buenos Aires.
- Comino, M. E., y Raya, A. F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de Psicología*, 32(3), 271-280.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/85128/525-1207-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Stile as Context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
- Espinoza-Pajuelo, L. Á., y Ochoa-Pachas, J. M. (28 de abril de 2021). El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. *Acta juridica Peruana*, 3(2), 93-111.
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257/221>

- Flores, E., García, M., Calsina, W., y Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano-Puno. *Comunicación*, 7(2), 7-15.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Fornós Barrea, A. (2001). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescentes*, 183-198.
- García, G., y Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista Psicológica*, 93-108.
- Herrera, J. (2019). *Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019*. Universidad Cesar Vallejo.
- Izzedin, R., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Machaca, V. (2018). *Relación entre estilos de crianza y nivel de orientación vocacional en estudiantes de quinto de secundaria en la institución educativa Pio XII, Arequipa-2018*. Universidad Nacional de San Agustín.
- Martínez-Muñoz, y Rodríguez-Yong. (2020). La familia de crianza: una mirada comparada entre Estados Unidos y Colombia. *Revista de Derecho Privado*, 85-107.
- Mendoza, D. (2018). *Estilo de Socialización Parental y habilidades sociales en la adolescencia*. Universidad Rafael Landívar.
- Mendoza, L., y Serna, M. (2020). *Estilos de Crianza Parental en adolescentes, en el área de tutoría de la Institución Educativa de Santa María*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de. *Revista de Psicología de la PUCP*, 187-214.
- Meza, M., y Trigozo, M. (2024) Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa emblemática Faustino Maldonado, 2022
- Morales, A., y Nathaly, M. (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre ubicado en la ciudad de durante el año lectivo 2018-2019*. Universidad Central de Ecuador.

- Paullo, K. (2020). *Estilos de Crianza percibido y su relación con los rasgos de personalidad en adultos de la ciudad de Cusco*. Lima-Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/fd479a53-9543-4b32-8510-20224c32b7ba>
- Rafael, R. y Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. Universidad Continental.
- Rodriguez M. (2018) *Estilos de crianza parental y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años correspondientes al primer año de educación básica de la escuela básica Ficoa de la parroquia Malchinguí año lectivo 2017-2018*. Universidad Técnica particula de Loja.
- Rojas, A. (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*. Cajamarca - Perú: Universidad Privada del Norte.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23925/Rojas%20Alfaro%2c%20Anderson%20No%c3%a9.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas, M. (2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO)*.
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los Estilos de Crianza y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa religiosa de Lima*. Universidad San Martín de Porres.
- Sasaca, L., y Philco, R. (2022). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Revista Estudios Psicologicos*, 2(4), 109-120. doi:DOI:
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.04.009>
- Sinchipa, K. (2020). *Estilo parental y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la Unidad Educativa ‘Pedro Carbo’*. Bolívar, 2020. Universidad Nacional del Chimborazo.
- Torío, S., Peña, J., & María, R. (2008). Estilos educativos parentales. revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoria educativa*, 151-178.
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de Crianza: Una revisión teórica*. Universidad Señor de Sipán.
- Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: Una revisión teòrica*. Pimentel- Perú: Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Véliz, M. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una Institución Educativa Lima, 2019*. Universidad Peruana Los Andes.

7.2 Fuentes bibliográficas

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (Séptima ed.). Siglo XXI de España Editores.

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., y Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia*. Ediciones martinez Roca S.A.
<https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.html>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (cuarta ed.). Valencia-España: ACDE Ediciones.
<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

7.3 Fuentes hemerográficas

Congreso de la República Perú. (05 de Julio de 2018). Ley que modifica diversos artículos de la 28303, ley marco de ciencia tecnológica e innovación tecnológica; y de la ley 28613, ley del Consejo Nacional de Ciencia, tecnología e innovación tecnológica (CONCYTEC). Diario El Peruano, págs. 4-8. Recuperado el 28 de Febrero de 2022, de <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/ley-marco-de-cte-it-ley-concytec>

7.4 Fuentes electrónicas

Alvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*.
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

- Diez, M., y Asensi, L. (s.f.). *Estilos educativos y socialización parental en la evaluación Pericial en casos de familia*.
<https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2019/05/15/estilos-educativos-socializacion-parental-la-evaluacion-pericial-casos-familia/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. Documento de discusión*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf
- Garrido, M. P. (19 de 06 de 2015). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. Obtenido de Red Educa: <https://redsocial.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Instituto Nacional de estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) MIMP-INEI*.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Rottenbacher, J. (junio de 2017). *Estilos de crianza en el Perú: obediencia y respeto vs responsabilidad y autonomía*.
https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/70658/IOP_0516_01.pdf?sequence=5&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Metodología
¿Qué relación existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022?-	Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.	Variable 1: ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL	Dimensión Compromiso Interés de los padres ante las acciones de sus hijos. Dimensión Autonomía psicológica Fomento del desarrollo de la autonomía de los hijos.	Diseño de investigación: Tipo: básica Nivel: Descriptivo-relacional Diseño: no experimental transversal Enfoque: Cuantitativo Población: Población: 250 estudiantes de primero a quinto de secundaria de la I.E. Manuel Scorza-Mazo. Muestra: 152 estudiantes de dicha institución y tipo de muestra
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Dimensión Control conductual Supervisión del comportamiento de los hijos.	
¿Qué relación existe entre el estilo de crianza en su dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022?	Identificar la relación que existe entre el estilo de crianza parental en su dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.	Existe relación significativa entre el estilo de crianza parental en su dimensión compromiso y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.			
¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental en su dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio	Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parental en su dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza	Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental en su dimensión autonomía psicológica y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza			

Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022?	Torres, Mazo-Vegueta 2022.	Torres, Mazo-Vegueta 2022.	Variable 2: HABILIDADES SOCIALES	Dimensión Conductual Verbal No verbal Paralingüístico Dimensión cognitiva Competencias cognitivas Expectativas Estímulos Autorregulación Dimensión fisiológica Respuesta electrodermal Presión sanguínea Respiración Respuesta electromiografía	probabilística estratificada. Instrumentos: Escala de Crianza Parental Autor: Lawrence Steinberg (1991) Adaptación en el Perú: Merino y Arndt (2004) Actualización: Machaca (2018) Escala de habilidades Sociales (EHSA) Autor y país: Herrera (2019) Perú
¿Qué relación existe entre el estilo de crianza parental en su dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes secundaria Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022?	Identificar la relación que existe entre los estilos de crianza parental en su dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.	Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental en su dimensión control conductual y las habilidades sociales en estudiantes secundarios Institución Educativa Manuel Emilio Scorza Torres, Mazo-Vegueta 2022.			

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHSA)

Autor y año: J. Herrera Cardozo (2019)

Finalidad:

Se realiza con el propósito de identificar las habilidades sociales que posees, y de esta manera proponer un mayor fortalecimiento del mismo.

Instrucciones:

Marca con una X lo que consideres que es la respuesta correcta, según las afirmaciones, recuerda que no hay pregunta buena ni mala.

S	CS	CN	N
Siempre	Casi siempre	Casi nunca	nunca

Datos generales

Sexo: Femenino () Masculino ()

Con quien vives; Papá y mamá () solo con uno de ellos () con otros familiares () con padrastro o madrastra ()

	S	CS	CN	N
01. Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema				
02. Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella				
03. Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren				
04. Puedo defender mi punto de vista ante los demás				
05. Prefiero mantenerme callado(a) en eventos o reuniones sociales				
06. Comparto mis gustos o preferencias con los demás				
07. Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás				
08. Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas				
09. Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos				
10. Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas				
11. Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda				
12. Puedo llegar hacer amigos fácilmente				

13. Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercana a mí				
14. Respiro rápidamente cuando converso con las personas				
15. Me es fácil sonreír cuando algo me agrada				
16. Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas				
17. Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que se merecen				
18. Me llegaría a sentir incomodo(a) con un nuevo grupo de personas				
19. Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil				
20. Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas.				
21. Me gusta que los demás me incluyan en sus diferentes actividades (paseos, salidas, cine, etc)				
22. Mi cuello, brazos o piernas me duelen hablo frente a los demás				
23. Puedo compartir mis sentimientos y emociones con los demás				
24. Respeto las ideas u opiniones de los demás a pesar de estar en desacuerdo con ellas				
25. Me sonrojo cuando realizo actividades frente a lo demás				



CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Autor y año: Steinberg (1991) Adaptado: Merino y Amdt (2004)

Finalidad:

Se realiza con el propósito de identificar las formas como se comunican con tus padres y ellos a la vez como los trata, y de esta manera proponer un mayor fortalecimiento del mismo.

Instrucciones:

A continuación, se presen tan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberá contestar escribiendo un aspa "X", según la alternativa que mejor describas según tu opinión.

MA	AA		AD	MD
Muy de acuerdo	Algo de acuerdo		Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4. Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no deberla contradecirlas				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							

20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
---	--	--	--	--	--	--	--

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber			
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben			
a. Dónde vas en la noche?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo 3. Tratamiento estadístico

SPSS Vista de variable: Estilos de crianza

CODIGO	Numérico	4	0	Ninguna	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala
Entrada									
EDAD	Numérico	4	0	Edad	Ninguna	Ninguna	4	Derecha	Escala
SEXO	Numérico	4	0	Sexo	{1, Femenino}	...	Ninguna	4	Derecha
Entrada									Nominal
CONVIVENCIA	Numérico	4	0	Con quien vive	{1, Papá y mamá}	...			Ninguna
Derecha	Nominal	Entrada							4
GRADON	Numérico	4	0	Grado y sección	{1, 1 "A"}	...	Ninguna	4	Derecha
Ordinal	Entrada								
X1	Numérico	4	0	Me resulta fácil dar mi opinión sobre algún tema					{1,
Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X2	Numérico	4	0	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella					
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X3	Numérico	4	0	Si me acerco a conversar, es posible que los demás me rechacen o ignoren	{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X4	Numérico	4	0	Puedo defender mi punto de vista ante los demás					{1,
Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X5	Numérico	4	0	Prefiero mantenerme callado (a) en eventos o reuniones sociales					
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X6	Numérico	4	0	Comparto mis gustos o preferencias con los demás					{1,
Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X7	Numérico	4	0	Me sudan las manos cuando estoy frente a los demás					{1,
Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X8	Numérico	4	0	Soy capaz de hacer preguntas frente a las personas					{1,
Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X9	Numérico	4	0	Cuando converso con una persona evito mirarla a los ojos					
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X10	Numérico	4	0	Mi tono de voz es seguro y fuerte cuando hablo con las personas					
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X11	Numérico	4	0	Cuando algo es difícil de resolver pido ayuda					{1,
Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X12	Numérico	4	0	Puedo llegar hacer amigos fácilmente					{1, Nunca}
Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X13	Numérico	4	0	Muestro comprensión cuando algo malo les pasa a las personas cercana a mí	{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X14	Numérico	4	0	Respiro rápidamente cuando converso con las personas					
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X15	Numérico	4	0	Me es fácil sonreír cuando algo me agrada					{1, Nunca}
Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X16	Numérico	4	0	Hablo bastante cuando estoy con un grupo de personas					
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X17	Numérico	4	0	Pienso que las personas malas merecen todo lo malo que se merecen	{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X18	Numérico	4	0	Me llegaría a sentir incómodo(a) con un nuevo grupo de personas					
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X19	Numérico	4	0	Puedo brindar ayuda cuando una persona está pasando por un momento difícil	{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			
X20	Numérico	4	0	Mi corazón palpita aceleradamente cuando hablo delante de las personas	{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha
{1, Nunca}	...	Ninguna	4	Derecha	Ordinal	Entrada			

SPSS Vista de variable: Habilidades sociales

Y1	Numérico	4	0	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y2	Numérico	4	0	Prefiero estar lejos de una persona cuando converso con ella	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y3	Numérico	4	0	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y4	Numérico	4	0	Mis padres dicen que uno debe no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y5	Numérico	4	0	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y6	Numérico	4	0	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y7	Numérico	4	0	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y8	Numérico	4	0	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y9	Numérico	4	0	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y10	Numérico	4	0	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y11	Numérico	4	0	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y12	Numérico	4	0	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y13	Numérico	4	0	Mis padres conocen quiénes son mis amigos	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y14	Numérico	4	0	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada
Y15	Numérico	4	0	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	{1, Muy en desacuerdo}... Ninguna 4	Derecha Ordinal	Entrada

SPSS Vista de datos: Habilidades sociales

1	13	1	3	1	4	1	3	4	2	1	1	4
	4	4	2	3	3	1	3	4	3	4	3	4
2	12	2	1	1	4	3	2	4	4	2	1	3
	2	2	2	4	1	1	4	2	4	4	3	1
3	13	2	2	1	3	2	2	4	4	2	1	4
	1	3	2	3	4	1	4	4	3	4	4	2
4	13	2	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1
	3	4	1	4	3	3	3	1	4	3	4	4
5	13	2	2	1	3	3	1	3	4	4	1	1
	1	3	3	4	4	2	3	2	3	2	4	2
6	13	2	1	1	4	2	1	3	2	4	1	2
	1	4	3	1	3	1	4	3	2	2	4	2
7	13	1	1	1	4	2	1	3	1	4	1	4
	2	3	4	4	4	1	4	3	4	4	4	1
8	13	2	1	1	3	2	4	4	3	4	2	2
	1	4	2	4	4	3	2	3	4	4	1	3
9	13	2	1	1	3	1	2	4	4	4	1	2
	3	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	2
10	13	1	1	1	3	3	3	4	3	3	2	2
	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	3

11	12	2	1	1	3	1	3	4	3	2	3	1
	1	3	2	3	1	2	3	4	4	3	3	2
12	13	2	1	1	2	2	1	3	3	1	1	3
	4	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2
133	17	2	1	9	4	2	1	3	2	4	1	4
	2	3	3	4	4	2	4	4	2	2	3	1
134	16	1	2	9	3	3	1	3	3	4	1	4
	1	3	2	3	4	1	4	3	3	3	4	4
135	16	2	2	9	3	3	3	3	4	1	1	2
	4	3	1	2	3	1	3	2	2	3	3	1
136	16	1	2	9	3	2	2	3	3	2	1	3
	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
137	16	2	1	9	3	1	2	3	4	2	2	2
	2	1	2	2	3	1	4	3	2	4	3	3
138	18	2	2	9	3	2	2	3	4	2	2	3
	2	3	3	3	3	2	3	2	1	2	4	2
139	18	1	1	9	3	3	1	3	1	2	1	2
	1	2	3	4	4	3	3	4	1	2	4	1
140	17	2	1	10	4	3	1	4	2	4	1	3
	2	3	3	3	4	1	4	3	1	2	4	2
141	17	1	1	10	2	2	1	3	2	4	1	2
	1	3	2	2	3	3	3	4	1	1	2	1
142	18	1	1	10	2	2	1	3	4	2	2	3
	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3
143	17	2	1	10	3	1	1	4	3	4	1	1
	4	2	4	4	4	1	3	4	1	2	4	2
144	17	2	2	10	4	2	3	4	4	3	2	4
	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2
145	16	2	1	10	4	2	1	4	1	3	2	3
	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	3
146	18	1	2	10	2	2	2	3	2	2	1	2
	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
147	17	1	1	10	2	2	2	3	2	2	2	2
	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1
148	17	2	2	10	2	2	2	3	1	2	1	3
	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3
149	18	1	2	10	4	4	1	4	1	4	4	4
	1	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4
150	18	2	2	10	2	2	1	4	1	3	2	3
	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2
151	18	2	1	10	2	2	1	4	3	2	2	3
	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2
152	16	1	1	10	3	4	1	4	3	4	1	2
	4	3	4	3	4	1	3	2	1	4	4	3